

**Министерство образования Приморского края
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лесозаводский индустриальный колледж»**

**Задания для самостоятельной работы
по учебной дисциплине
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Преподаватель: Харченко Е.Н.

2020 г.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Прочитать текст по теме: Социальная стратификация
2. Ответить на вопросы по тексту.
3. Выполнить задание.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

Составными элементами общества как социальной системы являются социальные институты и организации, социальные общности и группы, вырабатывающие определенные социальные ценности и нормы, состоящие из отдельных людей, объединяемых социальными связями и отношениями и выполняющих определенные социальные роли. Все эти элементы связаны между собой и составляют структуру общества.

Социальная структура – это совокупность связей между различными социальными группами, выполняющими определенные социальные функции в соответствии со сложившимися в данном обществе нормами и ценностями.

При этом структура общества может рассматриваться по-разному – в зависимости от основания выделения структурных частей общества. Такими основаниями могут быть естественные факторы (пол, возраст, национальность, раса), факторы имущественного расслоения, отношения к власти и религии и др.

Социальная структура может отличаться динамизмом, а может оставаться стабильной. Под стабильностью понимается способность системы функционировать, сохраняя неизменной свою структуру и поддерживая равновесие. *Социальная стабильность* есть важнейшее условие нормального существования любого общества. Стабильное общество – это общество развивающееся и в то же время сохраняющее свою устойчивость. Поддерживать стабильность помогают отлаженные процессы и механизмы социальных изменений, исключающие политическую борьбу, которая ведет к расшатыванию общественных устоев. Стабильными могут быть и авторитарные, и тоталитарные общественные системы. Однако в конце концов такие системы становятся средоточием социальных раздоров, конфликтов и общей нестабильности.

Таким образом, стабильность в обществе достигается не за счет неизменности, неподвижности, а за счет осуществления назревших *социальных изменений* в нужный момент и в нужном месте. Социальные изменения составляют необходимое условие и элемент социальной стабильности.

Общество представляет собой совокупность самых разных групп: больших и малых, реальных и номинальных. Оно состоит из групп, как организм – из клеток. Численность групп на Земле превышает численность индивидов. Это возможно потому, что один человек способен состоять в нескольких группах одновременно.

Социальная группа – это совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общества.

Некоторые группы могут образовываться спонтанно, существовать короткое время и сразу распадаться. Их называют *квазигруппы*. Другие группы более устойчивы и долговременны.

В соответствии с занимаемым местом в системе общественных отношений выделяются большие и малые социальные группы.

Большая группа – это группа с большим числом членов, основанная на различных типах социальных связей, не предполагающих обязательных личных контактов. К большим группам относят *номинальные группы* – совокупность людей, выделяемая для исследования по какому-нибудь признаку, не имеющему социального значения. Такие группы являются условно-статистическими и используются для удобства анализа. Условными признаками могут быть цвет волос, глаз, тип характера и др. Большие группы могут быть *реальными*, т.е. действовать как единое целое. Члены реальных групп объединены общими целями, осознают их и стремятся реализовать совместными организованными действиями. Реальные группы складываются на основе профессиональных, классовых, национальных и иных признаков.

Малая группа – это небольшая по размерам группа, в которой отношения выступают в форме непосредственных личных контактов; члены малых групп объединены общей деятельностью.

Существуют различные подходы к классификации малых групп. Выделяют первичные и вторичные группы. *Первичная группа* – это разновидность малой группы, отличающаяся высокой степенью солидарности, пространственной близостью членов, единством целей и единством деятельности, добровольностью вступления в ее ряды и неформальным контролем над поведением ее членов (например, семья, друзья, студенческая группа и пр.). *Вторичная группа* – это социальная группа, контакты и отношения между членами которой носят безличный характер. Эмоциональные характеристики в такой группе отходят на второй план, а на первый выходит способность осуществлять определенные функции и достигать общую цель (например, трудовой коллектив).

В классификации малых групп также выделяют референтные группы и группы членства. *Референтная группа* – это реальная или воображаемая группа, с которой индивид соотносит себя, как с эталоном, и на нормы, мнения, ценности которой он ориентируется в своем поведении и самооценке. *Группы членства* – это те группы, к которым индивид реально принадлежит.

В обыденной жизни нередко случается, когда человек, будучи членом одних групп, начинает ориентироваться на совершенно противоположные ценности других групп. Это может вызвать конфликт человека как с самим собой, так и с окружающими.

Социальная структура показывает деление общества «по горизонтали», т.е. на основе выделения разных, но относительно самостоятельных групп.

Понятие **социальная стратификация** (от лат. *stratum* – слой) предполагает рассмотрение общества по вертикали – в виде иерархии социальных слоев, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа.

Такая иерархия позволяет обществу стимулировать одни виды деятельности, терпимо относиться к другим и подавлять третьи.

Общество устроено так, что в нем обязательно есть лидеры и исполнители, уважаемые и презираемые. В зависимости от этого распределяются права и обязанности, поощрения и привилегии. Практика показывает, что без такой иерархии невозможны эффективное взаимодействие людей и достижение результатов деятельности.

С другой стороны, социальная стратификация означает неравенство и неравномерное распределение материальных благ. Тем не менее представляется вполне естественным, что человек, получивший хорошее образование, вправе занять более высокую должность, а начальник – получать зарплату больше подчиненного. Таким образом, можно говорить об *основаниях стратификации*. Выделяют четыре основания: доход, власть, образование и престиж. Эти факторы открывают доступ к социальным благам.

Доход – это количество денег, получаемых индивидом за определенный период времени. *Власть* определяется возможностью влиять на людей и диктовать им свою волю независимо от их желания. Чем больше людей находится в подчинении, тем больше объем власти. *Образование* связано с объемом знаний, получаемых в учебных заведениях, престижностью места учебы и полученной специальностью. *Престиж* – это уважение к занимаемому человеком месту (а не к самому человеку) в социальной иерархии.

Выделяют следующие *исторические типы стратификации*: кастовую, рабство, сословную, классовую.

Кастовая модель стратификации – наиболее древняя из всех. Она существовала в Индии на протяжении многих столетий, и пережитки ее сохранились по сей день. *Кастой* называют социальную группу, принадлежность к которой человек обязан исключительно своим рождением. Он не может перейти из одной касты в другую. Но если человек будет вести праведную жизнь, то по канонам индуизма он может стать членом высшей касты в следующей жизни.

В социальной структуре выделяются следующие касты: *брахманы* (жрецы), *кшатрии* (воины), *вайшьи* (купцы), *шудры* (крестьяне). Особую группу составляют *парии* (неприкасаемые), занимающие самую низшую ступень социальной иерархии и не входящие ни в одну касту.

Рабство – наиболее распространенная в древности модель социальной стратификации. Оно представляло собой личную зависимость раба от рабовладельца. Различают несколько видов рабства. При *патриархальном рабстве* раб жил в семье своих хозяев на правах младшего члена семьи. Он работал наряду со своим хозяином, мог приобретать имущество и вступать в брак. *Восточное рабство* предполагало зависимость всего населения от государства (государственное рабство) и проявлялось в обязательном выполнении предписанных повинностей (участие в строительных, ирригационных и других работах).

В период Античности существовало *классическое рабство*, связанное с полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием». Рабовладелец мог наказывать раба по своему усмотрению, распоряжаться им как вещью и даже убить. Такая же форма рабства существовала в США до середины XIX в.

Сословная стратификация существовала в Европе в период Средневековья и сохранялась в некоторых странах и в Новое время. *Сословие* – это обособленная группа людей, имеющих строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству.

Сословия делились на *привилегированные* и *непривилегированные*. Основными сословиями феодального общества были феодалы и крепостные крестьяне. Крестьяне находились в поземельной зависимости от феодалов, но в то же время имели права на личное имущество. Зависимость проявлялась в выполнении феодальных повинностей в пользу феодалов – в форме барщины и оброка.

В условиях каждой конкретной страны сословная структура имела свои особенности и более четкое деление. Например, в России к привилегированным сословиям относились дворяне, купцы, духовенство, а к непривилегированным – крестьяне различных категорий и мещане. С развитием капитализма реальные отношения между сословиями менялись, но формальная иерархия оставалась. Так, в нашей стране дворяне были лидирующим сословием, занимая государственные должности, вплоть до 1917 г. Любой свободный человек мог получить дворянское звание по выслуге в соответствии с Табелью о рангах Петра I. Отличительным признаком высших сословий (дворян) были *титулы* – словесные обозначения служебного и наследственного положения их обладателей (граф, барон, князь).

Классовый подход к делению общества характерен для марксизма. Согласно В.И. Ленину, *классы* – это большие группы людей, различающихся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда и способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают. В каждом историческом периоде существовали два класса: *эксплуататоры* и *эксплуатируемые* (рабы и рабовладельцы, феодалы и крестьяне, буржуазия и пролетариат).

Современная модель стратификации содержит термин «класс», но ему придается иное значение. В настоящее время выделяют высший, средний и низший классы, различающиеся уровнем доходов. *Высший класс* – это богатые. *Средний класс* – люди со средним уровнем доходов. *Низший класс* – бедные.

Стратификацию современного общества можно представить в виде треугольника (или пирамиды), вершину которого составляют богатые, центр – средний класс, а основание – низший класс. Доля высшего класса всегда остается примерно одинаковой и составляет 5% от общей численности населения. Дело в том, что общество, создавая материальные ценности, не может содержать большее число богатых. Доля же среднего и низшего классов может меняться в зависимости от экономической и политической ситуации. Чем больше бедных, тем меньше прослойка среднего класса, а значит, «сокращается расстояние» между богатыми и бедными, грозя вызвать социальный конфликт. Наоборот, развитый и многочисленный средний класс служит залогом социальной и политической стабильности общества. Он разводит по разным полюсам богатых и бедных, не давая им столкнуться между собой.

В любом обществе критерием вертикального размещения социальных слоев выступает *социальное неравенство*, т.е. те условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж. Среди ученых нет единого мнения о сущности неравенства. Одни из них рассматривают неравенство как необходимое условие существования общества, дающее возможность поощрять лучших его представителей и наиболее ценные виды общественно полезной

деятельности. Другая точка зрения состоит в том, что неравенство есть следствие присвоения небольшой группой людей основных общественных ценностей. Сосредоточение богатства и власти в руках олигархов (олигархия – власть немногих) становится причиной недовольства остальной части населения и приводит в конечном счете к столкновению богатых и бедных.

Одна из теорий обосновывает неравенство делением общества на статусные группы, т.е. такие объединения людей, которые в разной мере пользуются почетом и уважением и имеют неодинаковый социальный престиж.

Социальный статус – это соотносительное с другими положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями.

Социальное положение человека – это место, которое он занимает в обществе. Для того чтобы определить социальное положение человека, необходимо знать все его социальные статусы. Каждый человек выполняет множество функций в системе социальных связей, поскольку он реально включен во множество различных социальных групп. Таким образом, каждый человек обладает множеством статусов.

Среди всех статусов индивида определяющим выступает *главный (основной) статус*. Это может быть членство в какой-либо организации, гражданство, профессия и т.д. Однако не всегда тот статус, который выделяет для себя человек в качестве основного, совпадает со статусом, который считается главным в обществе.

Статус может определяться территорией (горожанин, сельский житель, бомж), полом (мужчина, женщина), возрастом (ребенок, взрослый, пожилой), национальностью, расой, состоянием здоровья (здоровый, инвалид), образованием, профессией, должностью, религиозной принадлежностью, политическими взглядами и другими показателями. В зависимости от того, является ли статус наследуемым или приобретенным, различают предписанный и достигаемый статусы. *Предписанный статус* – это социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом независимо от его способностей или усилий. Разновидностью такого статуса выступает социально-классовый статус, определяющий классовое положение человека. *Достигаемый статус* – это социальная позиция, которая закрепляется за индивидом посредством его индивидуального выбора. Разновидностью такого статуса может быть профессионально-должностной статус, связанный с профессиональной деятельностью человека и занимаемой им должностью. Таким образом, социальный статус определяет место человека в системе общественных отношений, оценку его деятельности со стороны общества, а также личную самооценку.

Поведение личности, связанное с ее статусом, называется социальной ролью.

Социальная роль – это образец поведения, закрепившийся как целесообразный для людей определенного статуса.

Человек учится ролевому поведению через восприятие себя каким-либо значимым для него лицом. Люди часто видят себя глазами других и либо начинают подыгрывать ожиданиям окружающих, либо продолжают отстаивать свою роль.

В освоении ролевых функций выделяются три стадии: *имитация* (повторение), *проигрывание* (переход от одной роли к другой), *групповое членство* (освоение определенной роли в рамках значимой для данного человека социальной группы).

Социальная роль проявляется в виде ролевого ожидания и ролевого исполнения. *Ролевое ожидание* – это ожидаемая модель поведения в соответствии с данным статусом (типичное поведение для представителей данного статуса). *Ролевое исполнение* – это фактическое поведение человека, имеющего определенный социальный статус. Ролевое ожидание и ролевое исполнение стремятся к совпадению, но этого никогда не происходит, так как люди отличаются не только положением в обществе, но и личными качествами (темпераментом, характером, силой воли и др.).

Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется *ролевой набор*. Каждый человек выполняет множество социальных ролей. В связи с этим возникает *проблема ролевого*

конфликта, под которым понимается столкновение ролевых требований, предъявляемых к человеку при одновременном выполнении им нескольких ролей.

Можно выделить некоторые виды подобных конфликтов в зависимости от причин их происхождения: во-первых, конфликт, вызванный различиями в понимании своей роли личностью и окружающими; во-вторых, конфликт между различными проявлениями поведения одной и той же роли; в-третьих, конфликт между личными качествами и тем, чего ожидают от человека окружающие; в-четвертых, конфликт, вызванный противоположными требованиями к исполнению одной и той же роли со стороны различных людей; в-пятых, конфликт между личными качествами индивида и ролевыми требованиями.

Ролевые конфликты порождают ролевую напряженность, которая проявляется в различных неурядицах на работе и дома. Поэтому важно определить для себя, какая роль является более важной.

Один из важных механизмов социальной стратификации – **социальная мобильность**, т.е. изменение индивидом, семьей, социальной группой своего места в социальной структуре общества. Существуют два основных вида социальной мобильности: межпоколенная и внутримопоколенная – и два основных типа: вертикальная и горизонтальная, а также в зависимости от числа субъектов – индивидуальная и групповая.

Межпоколенная мобильность представляет собой перемещение детей на более высокую или более низкую ступеньку социальной лестницы по сравнению с родителями. *Внутримопоколенная мобильность* – это изменение социальной позиции конкретным человеком в течение его жизни. Примером этого может служить карьерный рост работника.

Вертикальная мобильность – это перемещение индивидов, социальных групп из одной страты (сословия, класса) в другую, при котором существенно меняется их социальное положение. Переход индивида из более высокой статусной группы в более низкую (из-за потери работы, инвалидности и др.) называется *нисходящей мобильностью*. Если же его статус меняется на более высокий (например, в связи с повышением по службе), то это – проявление *восходящей мобильности*.

Горизонтальная мобильность – это переход индивида или социальной группы от одной социальной позиции к другой, находящейся на том же уровне. Например, смена профессии, не влекущая за собой существенного изменения социального положения. Разновидностью горизонтальной мобильности является географическая мобильность – перемещение индивида из одного места в другое при сохранении прежнего статуса. Однако если перемена места жительства происходит одновременно с переменой статуса, то географическая мобильность становится *миграцией*. Пример миграции – переезд человека в другой регион при устройстве там на работу.

Индивидуальная мобильность – это перемещение в социальном пространстве отдельного человека. *Групповая мобильность* происходит в связи с повышением или понижением общественной значимости целого класса, сословия, группы. Индивидуальная мобильность может быть обусловлена как объективными, так и субъективными причинами, но все они касаются только одного человека. Причинами же групповой мобильности выступают более значимые факторы, такие как революции, войны, смена политического режима и др.

Таким образом, социальная стратификация – это сложное явление. Положение отдельных людей, так же как и отдельных групп, не остается неизменным. При этом в наше время положение индивида не определяется сословными или кастовыми границами, а зависит от его личных качеств и стремления к достижению более высокого положения.

Вопросы:

1. Дайте определение социальной структуры общества. Какую роль в обществе играет социальная стабильность?
2. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
3. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
4. Охарактеризуйте основания стратификации.
5. Какие исторические типы стратификации существуют?

6. Какова модель стратификации современного общества?
7. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении играет социальный статус?
8. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
9. Как социальная роль связана с социальным статусом? В чём проявляется социальная роль? Почему может возникнуть ролевой конфликт?
10. Охарактеризуйте понятие «социальная мобильность». Приведите примеры её проявления.

Задание:

Укажите примеры социальных статусов и социальных ролей, существующих в современном обществе.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

1. Прочитать текст по теме: Социальное поведение
2. Ответить на вопросы по тексту.
3. Выполнить задание.

СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Поведение – это процесс взаимодействия индивидуумов с окружающей средой, проявляющийся в их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активности.

К поведению относятся поступки в рамках любой деятельности человека и любой формы его общения с другими людьми.

Несколько иным по сущности выступает *социальное поведение*. Этим термином обозначается образ жизни и действий большого количества людей, оказывающий существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества. Субъектами социального поведения выступают массы, публика, толпа и в некоторых случаях отдельные индивиды и их межличностные объединения (семья, круг друзей и др.).

Масса – это большое количество людей, которых нельзя объединить по какому-либо общему признаку. В соответствии с политической и экономической ситуацией число составляющих массу людей может быть больше или меньше, но оно всегда присутствует. Такие люди политически нейтральны, довольствуются своим положением, не присоединяются ни к одной партии и почти никогда не ходят на выборы.

Несколько иным смыслом наделено понятие *народные массы*. Им обозначают наличие в обществе трудящегося большинства, которое в ряде случаев, например в периоды политической нестабильности, становится движущей силой социального прогресса.

Толпа – это внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания. Толпа отличается активностью и высокой степенью конформизма, т.е. легко поддается внушению.

Выделяют случайный, экспрессивный, конвенциональный и действующий виды толпы. *Случайную толпу* составляют люди, собравшиеся, например, около места происшествия. *Экспрессивная толпа* представляет собой группу людей, совместно выражающих радость или горе, гнев или протест. Под *конвенциональной толпой* понимается группа людей, поведение которых укладывается в установленные для определенных ситуаций нормы, но выходит за рамки обычного поведения, например неистовствующие фанаты на концерте. *Действующая толпа* – это группа людей, осуществляющая активные действия в отношении конкретного объекта. Она подразделяется на агрессивную, спасающуюся, стяжательскую и экстатическую. *Агрессивную*, например, представляет толпа погромщиков.

Спаасающаяся толпа объединяет людей, находящихся в состоянии паники. *Стяжательская* – это мародеры, а *экстатическая* – доведенная до исступления в результате каких-либо ритуалов.

Публика – это большая группа людей, складывающаяся на основе общих интересов, без какой-либо организации, но обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает эти интересы. Публика возникает вместе с появлением предмета общего внимания. Ими могут быть событие, личность, научное открытие, предмет искусства и т.д. В отличие от толпы для публики возможны элементы рациональной дискуссии, критики и борьбы мнений.

К разновидностям социального поведения относятся социальные движения, коллективное поведение и социальное поведение личности.

Социальные движения – это массовые действия представителей какой-либо социальной группы, направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, способствующие или препятствующие социальным переменам.

В зависимости от целей и характера социальных перемен, к которым они стремятся, социальные движения могут быть нескольких видов.

Политические движения выражают требования по отношению к государству. Они могут переходить от мирного выражения своих требований к решительным действиям в виде пропаганды своих взглядов, призывов к сопротивлению власти и даже восстаний. **Утопические движения** ставят целью создание идеальных общественных систем. **Движения реформ** выступают за проведение преобразований мирным путем. **Революционные движения** стремятся к установлению нового социального порядка путем разрушения прежнего социального строя. **Консервативные движения** противодействуют всяческому преобразованиям.

Социальные движения часто возникают в связи с недовольством существующими порядками. В среде движения формируется **идеология**, выражающая систему взглядов, ценностей, целей и способов их достижения. Кроме того, любому движению необходим **лидер**, имеющий сторонников, которые, объединившись, образуют **организацию**. В стабильных обществах социальные движения возникают редко, в нестабильных – часто.

Коллективное поведение – это массовые, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникающие объективно и внезапно.

Чаще всего коллективное поведение проявляется в толпе. Человек, попадая в толпу, заражается ее страстями. Происходит психическое объединение людей на «стадном» уровне, вследствие чего создается однородная масса. Такая толпа легко поддается влиянию, ею просто манипулировать, создавая эмоционально накаленную атмосферу.

Социальное поведение личности – это внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов в определенной последовательности, так или иначе затрагивающие интересы других людей, их групп, всего общества.

Человеческое поведение приобретает социальный смысл, когда индивид включен в общение с другими людьми. Социальное поведение личности всегда разумно и обдуманно. На него оказывают влияние отношение человека к себе, к окружающим, к обществу, предрасположенность и готовность к активной деятельности. Все это называется **социальной установкой**. В зависимости от смены ситуации может меняться и социальная установка.

Поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам, называется **девиантное (отклоняющееся) поведение**. Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер. Первый проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а второй – в стремлении ее совершенствовать. Чтобы определить сущность девиантного поведения, нужно четко выделить все его составляющие. Это, во-первых, человек, совершающий поступок, во-вторых, нормы (правила), которые нарушены, и, в-третьих, группа людей или все общество, реагирующие на поведение.

Выделяют пять типов поведения: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж. Из них только конформизм не является девиацией. Все другие относятся к разновидностям девиантного поведения.

Конформизм (подчинение) означает принятие ценностей данной социальной общности, даже путем отказа от собственных убеждений. Индивид часто подчиняется мнению большинства, хотя

внутренне может быть с ним не согласен. **Инновация** (нововведение) выражается в приятии целей группы, но неприятии средств их достижения. **Ритуализм** (от слова «ритуал») выражается в неприятии целей, но приятии средств достижения этих целей. **Ретритизм** (уход) проявляется в полном отрицании ценностей, целей и средств, принятых в данном обществе. При этом индивид стремится обособиться от общества, уйти в себя. **Мятеж** выражается в полном отрицании провозглашаемых обществом ценностей, целей и средств и попытке заменить их на новые, установить новый социальный порядок.

Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологических факторов. **Биологический подход** указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, **психологический** – объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии, **социологический** – учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Отсутствие отклонений в поведении субъектов способствует становлению в обществе социального порядка, который представляет систему, включающую взаимоотношения индивидов, правила поведения, способствующие выполнению различных видов деятельности. Нормальному функционированию общества и установлению в нем социального порядка помогает **социальный контроль**, который обеспечивает упорядоченное взаимодействие составляющих общество элементов посредством нормативного регулирования, включающего социальные нормы (правила) и санкции (поощрения и наказания).

Социальный контроль бывает формальным и неформальным. **Формальный контроль** осуществляют государственные организации посредством методов изоляции, обособления и реабилитации. **Изоляция** имеет целью устранение контактов индивида с обществом и применяется к лицам, совершившим преступление. **Обособление** – это также прекращение контактов индивида с другими людьми, но на ограниченный срок, с перспективой его возвращения в общество, например арест. **Реабилитация** – это подготовка девианта к возвращению в общество и выполнению необходимых социальных ролей.

Неформальный контроль характерен для небольших групп. Он проявляется как в поощрении, так и в критике, насмешках над девиантом и даже в изгнании его из группы. К типам неформального контроля относятся социальные вознаграждения, наказание, убеждение и переоценка норм. **Социальные вознаграждения** выражаются в одобрении поведения человека. **Наказание** отражает недовольство поведением девианта и выражается в высказываниях, угрозах или в физическом воздействии. **Убеждение** – это речевое воздействие на человека с целью предотвращения девиантного поведения. **Переоценка норм** происходит тогда, когда поведение, считавшееся девиантным, может оцениваться как нормальное.

Социальный контроль связан с социализацией, в ходе которой люди усваивают необходимые для общества образцы поведения. Часто человек даже не задумывается о сущности своего поведения, так как реализует его на уровне привычки. Он сам отбирает для себя образцы поведения, соответствующие общепринятым нормам. Кроме этого, человек, включенный в ту или иную группу, испытывает на себе ее воздействие и в связи с этим не позволяет себе совершать девиантные поступки.

Разновидностью социального поведения выступает **социальный конфликт**. Он представляет собой процесс развития и разрешения противоречий между людьми и социальными группами. Социальный конфликт – это сложное явление, имеющее в каждом конкретном случае свои особенности. Тем не менее в протекании любого конфликта можно выделить три стадии: предконфликтную, непосредственно конфликт и его разрешение.

Предконфликтная стадия может быть довольно продолжительной. В ходе нее накапливаются противоречия, нагнетается эмоциональное напряжение, определяется **объект конфликта**, т.е. то явление, предмет, отношение и т.д., которые одинаково высоко ценятся обеими конфликтующими сторонами. На этой стадии возможно разрешение ситуации мирным путем, без воздействия на соперника. В случае понимания обеими сторонами неизбежности столкновения они стремятся выяснить слабые места друг друга и выработать стратегию своих действий.

На следующей стадии стороны переходят к **активным враждебным действиям**. Они могут носить характер открытого столкновения или содержать скрытые от противника акции, имеющие целью навязать ему определенный образ поведения.

Стадия **разрешения конфликта** связана с прекращением враждебных действий сторон в связи с устранением причин конфликта. Если причины не устранены, а участники конфликта прекратили активные действия по отношению друг к другу, то в этом случае можно говорить только о **приостановлении конфликта**.

Способы разрешения конфликта могут быть различны. Конфликтующие стороны могут сесть за стол переговоров и прийти к **соглашению**, предусматривающему приемлемые для обеих сторон условия. Если соглашение достигается путем взаимных уступок, то говорят о **компромиссе**. В тех случаях, когда стороны не хотят идти на уступки и даже начинать переговорный процесс, не желая показать свою слабость, можно прибегнуть к **посредничеству**, т.е. участию в разрешении конфликта третьей, не заинтересованной в результатах и объекте конфликта, стороны. Такой способ часто применяется при разрешении политических конфликтов. Наконец, более сильная сторона может **применить силу** к более слабой стороне и принудить ее к признанию своей правоты.

Существует множество видов конфликтов. Так, в зависимости от числа субъектов выделяют внутриличностные, межличностные и социальные конфликты. **Внутриличностные конфликты** происходят в сознании человека, когда ему нужно принять то или иное решение. Выбор в некоторых случаях может быть очень сложным. Часто человеку приходится выбирать между тем, что сделать необходимо, и тем, что хочется. В принятии решения важную роль играет сила воли человека. **Межличностные конфликты** – это столкновение двух и более людей. Объекты такого конфликта отличаются большим многообразием. Особенностью же является то, что люди, участвующие в конфликте, непосредственно взаимодействуют друг с другом. **Социальные конфликты** происходят между группами людей. При этом не обязателен непосредственный личный контакт между членами противоборствующих групп. Примеры социальных конфликтов: восстания и революции.

В зависимости от сферы, в которой протекает конфликт, различают политические, экономические, социальные, культурные, этнические и религиозные конфликты. **Политические конфликты** возникают между властными субъектами. Это могут быть государства, имеющие определенные интересы на международной арене. Внутри страны – это различные политические силы, например: партии, профсоюзы, государственные органы и др. **Экономические конфликты** возникают между субъектами экономической деятельности по поводу распределения ресурсов и рынков сбыта. **Социальные конфликты**, как отмечалось выше, возникают между различными социальными группами по поводу распределения материальных и духовных благ и участия в осуществлении власти. **Культурные конфликты** возникают между приверженцами разных культурных ценностей (например, по поводу направления в музыке, литературе, искусстве, которое неодинаково оценивается участниками конфликта). **Этнические конфликты** проявляются в противоборстве разных этнических групп. Они могут носить политическую, экономическую, социальную окраску, но в любом случае в основе конфликта лежит неприязнь к представителям другой нации. В некоторых случаях этнические конфликты пересекаются с **религиозными**, представляющими собой столкновение разных конфессий по поводу вопросов религии. Эти конфликты могут носить характер богословского спора, но история знает примеры силовых мер по насаждению среди «неверных» «истинной» веры.

Указанные виды конфликтов не исчерпывают всех подходов к их классификации. Можно выделить такие конфликты, как война, конфронтация, дискуссия, драка, но опыт убеждает нас в том, что каким бы ни был конфликт, всегда найдутся цивилизованные способы разрешить его мирным путем.

Вопросы:

1. Чем различаются понятия «поведение» и «социальное поведение»?
2. Кто является субъектом социального поведения?
3. Какие разновидности социального поведения существуют?
4. Какое поведение получило название «девиантное»?

5. Какие типы поведения существуют? Какие из них относятся к разновидностям девиантного поведения? Охарактеризуйте их.
6. В чём состоят причины девиантного поведения?
7. Какие условия способствуют становлению социального порядка в обществе? Какую роль в этом играет социальный контроль?
8. Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии?
9. Приведите классификацию конфликтов.

Задание:

Прочитайте приведённые ниже высказывания. Объясните точку зрения авторов относительно массы и толпы.

Масса, толпа есть «оно», а не «мы». «Мы» предполагает существование «я» и «ты». В массе, в толпе «я» надевает маску, навязанную ему этой массой и её бессознательными инстинктами и эмоциями. Массы живут по преимуществу интересами экономики, и это сказывается роковым образом на всей культуре, которая делается ненужной роскошью (Н.А.Бердяев).

Люди в массе легко могут потерять голову, предаться опьяняющей возможности стать просто другими, последовать за крысоловом, который ввергнет их в адские бездны. Могут сложиться такие условия, в которых безрассудные массы будут взаимодействовать с манипулирующими ими тиранами (К.Ясперс).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

1. Прочитать текст по теме: Этнические общности
2. Ответить на вопросы по тексту.
3. Выполнить задание.

ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ

Социальная общность — это совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического процесса.

В социальную общность включены люди, объединённые общими социальными нормами и ценностями и ведущие одинаковый образ жизни.

Социальные общности складываются в ходе объективного общественного развития, совместной человеческой жизнедеятельности. Общности образуются на разной объективной основе: производственной, классовой, профессиональной. Особым критерием выделения социальной общности выступает этническая (национальная) принадлежность.

Этнос (этническая общность) — это исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей, представленный племенем, народностью, нацией.

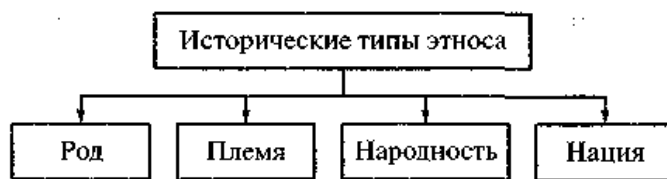
Признаками этноса выступают: общность территории, на которой происходило взаимодействие людей и формирование общности; единый язык общения; культурное единство, проявляющееся в общих традициях, ценностях, религии и искусстве; единство хозяйственной деятельности и этническое самосознание, выражающееся в понимании единства своей общности и противопоставлении себя другим, «чужим» этносам.

Термин «этническая общность» близок к понятию «народ» в этнографическом смысле. Иногда так обозначают несколько народов, например «славянская этническая общность». Тем не менее понятие «народ» не имеет пока четкого научного определения. Им обозначают и население

(российский народ), и нацию (русский, украинский и другие народы), и людей низших социальных групп (простой народ).

На сегодняшний день в науке утвердилось мнение о существовании четырех исторических типах этноса – это род, племя, народность, нация (схема 1).

Схема 1. Исторические типы этноса



Род – это основанное на кровном родстве объединение людей, ведущих общую хозяйственную деятельность, говорящих на одном языке и соблюдающих общие социальные нормы.

Род (родовая община) – наиболее древняя этническая общность. Возникший в рамках первобытно-общинного строя, он объединял более или менее близких родственников в их совместной хозяйственной деятельности и противостоянии силам природы.

По мере увеличения численности населения, перемещения и взаимодействия родов последние стали объединяться в племена.

Племя – это объединение людей, которое характеризуется общностью территории, доминирующим языком, более четко определенной организацией власти (вождь, совет старейшин и т.д.).

Именно в рамках племенной организации активизируются процессы формирования властных структур и классовообразования.

Усиление взаимодействия племен, их объединение в союзы, формирование властной управленческой верхушки приводят в конечном счете к образованию государства, которое объективно способствует становлению народности.

Народность – это объединение людей, которое занимает большую в отличие от племени территорию, имеющую государственную принадлежность. Для народности характерны общность языка, экономическая и культурная общность.

Государство, образуемое представителями той или иной этнической группы, может включать в себя и другие этнические образования. Так, восточнославянские племена объединились в древнерусскую народность со своей государственностью. В то же время в состав древнерусского государства входили представители и других этнических групп: финно-угорские племена, некоторые кочевые племена, осевшие на южных рубежах Руси, и др. В рамках древнерусского государства происходил процесс становления национального самосознания, особенно усилившийся с принятием христианства.

Становление народности – важный этап развития этноса. Однако это неустойчивое образование. На определенном этапе развития феодальных отношений наступает период раздробленности, т.е. обособления окраин раннефеодального государства от центра. На территории прежде единого государства образуется масса мелких государств (княжеств, графств, герцогств и др.), население которых создает свои особые образцы культуры, диалекты языка, способы хозяйственного взаимодействия. По мере преодоления раздробленности, объединения ранее самостоятельных земель вокруг общего центра формируются единые централизованные государства, в рамках которых создается новый тип этноса – нация.

Нация исторически складывается на определенной территории на основе общности культуры, языка, экономических связей, государственности, развитого национального самосознания.

Процесс становления наций проходил в разные исторические периоды. Формирование родственных русской, украинской, белорусской наций осуществлялось постепенно в XIV – XVII вв. в рамках разных государств. Затем они были объединены в единое российское государство. А германская

и итальянская нации оформились только во второй половине XIX в. – после создания Германской империи и единого итальянского государства.

Принадлежность человека к той или иной нации обозначается термином **национальность**. В многонациональном государстве она имеет большое значение даже в том случае, когда законом провозглашается принцип равенства наций. **Титульная**, т.е. более многочисленная, **нация** часто занимает – именно благодаря своей многочисленности – ведущее место в экономической и политической сферах. Однако современные демократические принципы, провозглашающие равенство наций, дают возможность самореализации и представителям национальных меньшинств.

В настоящее время межнациональные отношения разделяют на **отношения между национальными государствами** и **отношения между нациями в рамках одного многонационального государства**. В первом случае они приобретают политическую окраску и неотделимы от внешнеполитической деятельности. Во втором случае межнациональные отношения могут сочетаться с религиозными, экономическими, социальными и прочими вопросами.

История знает немало примеров угнетения одной нации другой: украинцев и белорусов – поляками в период существования Речи Посполитой, ирландцев – англичанами, представителей балканских народов – турками и т.д. Россия всегда отличалась от других государств терпимым отношением к национальным меньшинствам. В нашей стране никогда не проводилось насильственной **ассимиляции** (поглощения одного народа другим) или насаждения доминирующей религии. Ограничения на национальной основе существовали до революции только по отношению к евреям, однако в 1918 г. они были отменены. Результатом взаимодействия народов России между собой стала **аккультурация** – усвоение элементов культуры другого народа при сохранении своего этнического своеобразия.

В мире и по сей день возникают конфликты на почве национальной неприязни. Причины таких конфликтов многообразны. Они могут быть связаны с несправедливым отношением одной нации к другой, с неравномерным распределением материальных и духовных благ, т.е. с **дискриминацией** (угнетением), или даже **геноцидом** (политикой уничтожения) национальных меньшинств. Не последнюю роль в развязывании национального конфликта играют предрассудки и стереотипы обыденного сознания людей.

Отметим лишь некоторые проблемы межнациональных отношений современного мира.

В настоящее время в США американские индейцы-аборигены проживают либо в городских гетто, либо в оставшихся в их владении резервациях, которые занимают 3% континентальной части штатов. Наряду с индейцами коренными жителями страны являются мексиканцы. Их численность составляет, по различным подсчетам, от 10 до 13 млн. человек. Они населяют главным образом территории тех штатов, которые были в разное время отторгнуты от Мексики: Техас, Нью-Мехико, Аризона, Калифорния, Колорадо. Вследствие проводимой в США политики мексиканцы утратили реальную возможность использовать свой родной язык (испанский) в области просвещения и суда.

В течение тысячелетия не прекращается борьба за свои права валлийцев, шотландцев и ирландцев, населяющих Великобританию. Как известно, Уэльс потерял независимость с принятием Акта об унии в 1536 г. С независимостью Шотландии также было покончено в результате принятия Акта об унии в 1707 г. Не менее драматична судьба Ирландии. С целью ослабления национально-освободительного движения эта страна была расчленена на две части, вследствие чего было создано карликовое государство Северная Ирландия, попавшее под власть британской короны. Борьба ирландцев за свою независимость продолжается и поныне, и только с помощью военной мощи и разжигания религиозной розни между католиками и протестантами центральному правительству удается удерживать Северную Ирландию в составе своих владений.

Остро стоит вопрос межнациональных отношений и в Канаде, состоящей из английской и французской (провинция Квебек) частей. Кроме того, в стране насчитывается около миллиона индейцев и метисов, которым отведены земли в резервациях и отдаленных северных районах. Политические

силы Квебека в течение длительного времени ведут борьбу за отделение франкоговорящей провинции от Канады или предоставление Квебеку статуса автономии в рамках конфедерации.

Сложными остаются отношения фламандцев и валлонцев в Бельгии. Тревожат мировую общественность сообщения о фактах напряженности между басками и каталонцами в Испании. На Корсике усиливается движение за отделение ее от Франции. Долгие годы межнациональные противоречия, выливающиеся в военные конфликты, раздирают Африку.

Опыт межнациональных отношений в индустриально развитых странах показывает, что проблемы в этой сфере требуют постоянного внимания и заботы со стороны государства. Они периодически обостряются, иногда до антагонизмов, и тогда разрешаются через вооруженные конфликты и даже национально-освободительные войны.

В различных странах в настоящее время идет борьба за предоставление или расширение прав автономии той или иной нации либо этнической группе, проживающей в среде более многочисленного этноса. В рамках западной демократии действуют партии, массовые общественные организации и движения, выступающие в защиту прав национальных меньшинств. Эти движения часто называются *сепаратистскими*, т.е. имеющими целью отделение от государства и создание своего национального государственного образования.

Идеального решения национального вопроса, возможно, не существует. Периоды относительно благополучных отношений между разными нациями в границах одного государства могут смениться, например в связи с демографическими причинами, когда у ранее малой нации наблюдается быстрый прирост населения и возникает потребность в увеличении территории проживания, в расширении представительства во властных структурах. В этих условиях возникает необходимость в корректировке государственной политики.

В то же время сейчас в законодательстве ни одной страны нет положения о праве выхода какой-либо нации из состава государства. Раньше такое положение существовало в Конституции СССР, и оно было реализовано в 1991 г. В результате распада СССР за пределами России оказалась масса наших соотечественников, проживавших в бывших союзных республиках и оставшихся там на положении ущемленных в правах национальных меньшинств. Такая ситуация создала проблемы социального, экономического и политического характера. Многие семьи вынуждены были покинуть свое место жительства и переехать в Россию. До сих пор остро стоит проблема ущемления прав русского населения в Латвии, которая, несмотря на ее вступление в Европейский союз, продолжает проводить политику дискриминации.

Объектом политики выступают все нации и социально-этнические группы, но в качестве субъектов политики – лишь те из них, которые имеют возможность участвовать в политике на уровне государства, т.е. способны переводить свои общенациональные интересы в организованную инициативу в деле обустройства государства, формирования и воплощения в жизнь его политики. Это участие в политике может осуществляться и непосредственно, и через само государство.

Наиболее эффективным выразителем интересов нации, как показывает опыт истории, выступает национальное государство. Но монациональных государств на планете осталось мало, большинство – многонациональные. Некоторые из них до определенного исторического этапа своего развития оставались *унитарными*, где господствующими культурами были культуры государствообразующих наций. Вследствие революций или реформаторских преобразований некоторые нации и народности смогли получить государственность в рамках *федеративного* устройства.

Практика показывает, что федерация представляет цивилизованную, прогрессивную, жизнеспособную форму жизнедеятельности наций. Дробление же государств по национальному признаку противоречит интересам экономики, успешному решению глобальных экологических проблем и не согласуется с интересами государствообразующих наций, положивших много сил на защиту безопасности своих государств, а также проживающих в них малых народов. Однако новейшая история полна примеров борьбы различных национальностей за получение полной политической независимости или национальной автономии.

Один из важнейших факторов, влияющих на процессы межэтнических отношений, на судьбу государств и международную политику, составляет **этноцентризм** – уверенность в исключительной правоте своей национальной культуры и склонность к принижению культурных достижений других наций.

Несомненно, любая нация исключительна, потому что у нее особенный язык, особенные обычаи, особенная история, особенные традиции, особенная кухня и т.д. Эту исключительность следует рассматривать как положительное явление. Но выпячивание своей исключительности и отвергание всего, что не связано с собственной национальной культурой, способствуют межнациональной разобщенности и вражде.

Проявлением этноцентризма выступает **национализм** – идеология и практика, направленные на разжигание межнациональной розни. Однако нельзя не согласиться с теми, кто считает, что национализм имеет различные значения, в том числе и положительное. В последнее время вполне справедливо словом «национализм» обозначают течение политической мысли, отражающее социальное движение патриотически настроенных людей, любящих свою нацию, в отличие от людей, равнодушных к судьбе своего народа и Отечества. Нельзя также отказывать в праве угнетенной нации бороться против своих угнетателей. В этих условиях национализм сплачивает нацию, формирует чувства патриотизма и гордости за свой народ, помогает организованной борьбе за свободу.

Тем не менее от понятия «национализм» следует отличать понятие **патриотизм**, представляющее собой убеждения и социальные действия, в основе которых лежит чувство любви к своему Отечеству. Патриотизм – это любовь к малой и большой Родине, к семье, школе, родителям, близким и далеким предкам, создавшим своим трудом материальные ценности и отстаившим в ратном деле родной язык и родную землю. Это признание на словах и на деле равенства между всеми живущими в Отечестве людьми в соответствии с их заслугами перед народом. Патриотизм – это глубокое сопереживание внутренней и внешней политике государства.

И все же национализм в его положительных проявлениях – довольно редок. Чаще он порождает ненависть и вражду между народами. Национальная нетерпимость приводит к войнам, порабощению и истреблению людей. Крайней формой национализма выступает **фашизм** – идеология и политика, которые не только провозглашают превосходство одной нации над другой, но и призывают к уничтожению «неполноценных» наций. Установление фашизма в качестве государственной идеологии привело, как известно, к развязыванию Второй мировой войны и огромным человеческим жертвам.

Чтобы предотвратить возникновение национальных конфликтов, современное государство должно гарантировать реализацию прав и свобод личности независимо от ее национальной принадлежности, способствовать повышению уровня политической культуры граждан и противодействовать всем проявлениям этноцентризма.

Вопросы:

1. Что такое этнос? Каковы его признаки?
2. Какие типы этноса существуют? Чем они отличаются друг от друга?
3. Какое значение имеет национальность? В каких условиях её роль увеличивается, а в каких – уменьшается?
4. В чём проявляются межнациональные отношения?
5. В чём состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
6. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
7. Что такое этноцентризм? Каковы его разновидности?
8. В чём сходство и различие национализма и патриотизма?

Задание:

Сталкивались ли вы с проявлениями межнациональных отношений в своей жизни? В чём это проявлялось?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

1. Прочитать текст по теме: Семья
2. Ответить на вопросы по тексту.

С Е М Ь Я

Каждый из нас является членом семьи. Сначала человек живет с родителями, затем создает свою семью.

Семья – это первичная ячейка общества, без которой невозможно его существование.

Семья выполняет исключительно важную функцию – воспроизводство человеческого рода. В семье происходит рождение и воспитание детей, в ней заботятся о престарелых и нетрудоспособных, организуют быт и отдых. В хорошей дружной семье человек находит свое счастье, дети вырастают здоровыми и достойными членами общества. Семья выступает основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности.

Существует два подхода к определению понятия **семья**: социологический и юридический. С **социологической точки зрения** семья – это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности. В **юридическом значении** семья понимается как круг лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, принятия детей на воспитание. Однако несмотря на существование законодательства в семейной сфере, многие отношения этого института находятся вне правового регулирования и определяются иными социальными, главным образом моральными, нормами.

Семья как общественный институт прошла разные этапы своего развития. У многих современных народов существует только один вид семьи – **моногамия**, т.е. брак одного мужчины с одной женщиной в одно и то же время. У некоторых народов в прошлом, а кое-где и сейчас обычной формой семьи была **полигамия** – одновременное существование более одного партнера в супружестве. Наиболее распространенную форму полигамного брака представляет **полигиния**, или многоженство. Очень редкая форма полигамии – **полиандрия**, когда одна женщина имеет несколько мужей. По составу семьи бывают расширенные (многопоколенные) и нуклеарные. **Расширенные семьи** состоят из супружеской пары с детьми и родственников мужа или жены, проживающих в одном доме и ведущих общее хозяйство. Многопоколенные семьи были широко распространены в прошлом, когда дети после вступления в брак продолжали жить в родительском доме. В настоящее время молодые супруги стремятся жить отдельно от родителей. Таким образом, на смену расширенной семье приходит **нуклеарная**, в рамках которой совместно проживают два поколения: родители и дети.

Как уже говорилось выше, семья – это ячейка общества. Возникновение и прекращение ее существования имеет определенный социальный смысл, который проявляется в ряде выполняемых семьей функций. Во-первых, это **репродуктивная функция**, биологическое воспроизводство человека. Во-вторых, **социально-статусная функция**, связанная с наследственной передачей ребенку статуса семьи и его ролевой подготовкой к овладению статусными нормами родителей. В-третьих, **экономическая и хозяйственно-бытовая функция**, проявляющаяся в удовлетворении материальных и хозяйственно-бытовых потребностей членов семьи и ведении общего хозяйства. В-четвертых, **эмоциональная функция**, основанная на потребности человека в любви, заботе, интимном общении. В-пятых, **функция сексуального регулирования**, т.е. упорядочение естественных сексуальных потребностей. И наконец, **функция социализации детей**, т.е. их подготовка к выполнению необходимых социальных ролей и адаптации в обществе.

Каждая семья имеет свою специфику развития и период существования. Выделяется так называемый **жизненный цикл семьи** – период от ее возникновения до прекращения ее функционирования. Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов. Первый – от заключения брака до рождения детей. Второй – существование семьи в составе супругов и детей. В рамках третьего периода происходит отделение детей и создание ими своих семей. Четвертый период связан с распадом семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.

Надо отметить, что выделение периодов жизненного цикла семьи относится к полной семье в составе родителей и детей. Но в жизни нередки случаи, когда семья состоит из одного родителя и ребенка, когда супруги не имеют детей или когда мужчина и женщина состоят в незарегистрированном браке. Все эти нюансы создают особые трудности в определении вида семьи и периода жизненного цикла, в котором она находится.

Ряд вопросов, касающихся семейных отношений, выступает предметом государственного регулирования. Конституция РФ в статье 38 устанавливает, что семья, материнство и детство находятся под защитой государства. Государство регулирует работу детских учреждений, развивает систему мер помощи семье, устанавливает льготы многодетным и малообеспеченным семьям, одиноким матерям, принимает другие меры по социальной защите семьи, материнства, отцовства и детства.

Государство регулирует отношения в семейной сфере рядом документов, к которым кроме Конституции РФ относится **Семейный кодекс**, принятый в 1995 г. (введен в действие 1 марта 1996 г., последние изменения и дополнения вступили в силу 1 сентября 2008 г.). Этот закон – основной в сфере **семейного права** – отрасли права, регулирующей брачно-семейные отношения. Принципы семейного права составляют добровольность брачных отношений, единобрачие, равенство прав супругов, приоритет семейного воспитания детей, обеспечение безусловной защищенности их интересов и прав, а также интересов и прав нетрудоспособных членов семьи.

Семейное право отличается от других отраслей права специфическим составом субъектов (родители, дети, супруги), особым набором юридических фактов (брак, развод, рождение детей). Первичными в семейном праве выступают личные отношения (любовь, забота), которые не всегда могут быть урегулированы правом (например, нельзя обязать людей любить друг друга), а имущественные отношения производны от личных.

Возникновение семьи закон связывает с заключением брака.

Брак – это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий целью создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.

В нашей стране государственной поддержкой пользуется только брак, зарегистрированный в органах ЗАГС (записи актов гражданского состояния). Фактические брачные отношения, а также брак, оформленный по религиозным канонам, не защищаются государством.

Желающие вступить в брак должны лично подать об этом заявление. При заключении брака в ЗАГСе необходимо присутствие обоих лиц, вступающих в брак. Не допускается заочная регистрация брака. Если один из вступающих в брак по объективной причине (например, болезнь) не может прибыть в ЗАГС, то допускается регистрация брака работниками ЗАГСа по его месту пребывания (дома, в больнице и т.д.). Стороны должны быть осведомлены о состоянии здоровья друг друга.

Закон устанавливает несколько условий действительности брака. Жених и невеста должны дать **взаимное добровольное согласие** на вступление в семейный союз. Это проявляется как в совместной подаче заявления в ЗАГС, так и во время самой церемонии бракосочетания, когда у жениха и невесты спрашивают, согласны ли они вступить в брак.

Следующее важное условие – это **достижение брачного возраста**, который установлен в России с 18 лет. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления могут разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста 16 лет.

Лица, вступающие в брак, **не должны находиться в другом зарегистрированном браке**. Это выясняется при проверке отметки о браке в паспорте.

Не допускается заключение брака между близкими родственниками, под которыми понимаются родственники по прямой восходящей и нисходящей линии (родители, дети, бабушки, дедушки, внуки). Не допускается также заключение брака между усыновителем и усыновленным, так как они приравниваются к родителям и детям.

Запрещается заключение брака недееспособным вследствие душевной болезни и слабоумия лицом (дееспособность – это способность самостоятельно осуществлять свои права и обязанности; недееспособность устанавливается судом).

Нарушение этих условий, а также сокрытие вступающими в брак наличия у них ВИЧ-инфекции (СПИДа) или венерического заболевания и заключение фиктивного брака, т.е. вступление в брак без намерения создать семью, могут привести к **признанию брака недействительным**. Решение об этом принимает суд. Стороны приводятся в первоначальное положение, как если бы брака не было вообще и между ними никаких прав и обязанностей не возникало (приобретенное имущество не считается общим, не возникает права на алименты и т.д.). Однако признание брака недействительным не влияет на права детей, родившихся в таком браке.

Если признание брака недействительным прекращает брачные отношения и на будущее, и на прошлое время, то **развод** прекращает супружеские отношения только на будущее время. Оба супруга имеют право на совместно нажитое имущество, в некоторых случаях – на алименты и др.

Расторжение брака (развод) осуществляется в органах ЗАГС или в судебном порядке. В ЗАГСе брак расторгается, если супруги пришли к обоюдному решению о невозможности продолжения их семейной жизни и если у них нет общих несовершеннолетних детей. Если же такие дети есть либо второй супруг против расторжения брака, то вопрос решается в суде. Одновременно суд решает вопросы о том, с кем будут проживать дети, о выплате средств на их содержание, о разделе совместного имущества и др. Брак считается расторгнутым с момента решения суда. Бывшие супруги обязаны лишь явиться в ЗАГС, чтобы поставить в паспорте штамп о разводе.

Вступившие в брак мужчина и женщина обладают **личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями**. Вступление в брак не несет ограничения прав каждого из супругов. Один из них независимо от воли другого может самостоятельно принимать решения по личным вопросам: выбирать себе профессию, род занятий, место жительства или пребывания. При заключении брака супруги могут выбрать в качестве общей фамилии добрачную фамилию одного из них или добавить к своей фамилии фамилию супруга, если их добрачные фамилии не были двойными. Все вопросы семейной жизни, в том числе и воспитания детей, супруги должны решать совместно на основе согласия и равноправия.

Закон различает **личную и совместную собственность супругов**. Дети не имеют права собственности на имущество, принадлежащее родителям. К личной собственности относится имущество, приобретенное до брака, приобретенное во время брака, но на деньги, полученные до брака, приобретенное в дар, по наследству, предметы индивидуального пользования, а также то имущество, которое приобретено в зарегистрированном браке, но после фактического прекращения супружеских отношений. Личным имуществом каждый супруг пользуется и распоряжается самостоятельно.

Имущество, нажитое в браке, представляет совместную собственность супругов. Семейный кодекс различает законный и договорный режимы имущества супругов. **Режим имущества супругов по закону** действует в том случае, если брачным договором не установлено иное. Супруги имеют равные права на общую, совместную собственность, т.е. на то имущество, которое они приобрели во время брака. При разделе это имущество делится на равные доли, даже если один из супругов не имел самостоятельного заработка, вел домашнее хозяйство, растил детей. Распоряжение имуществом, находящимся в совместной собственности, происходит по взаимному согласию супругов.

Семейный кодекс предусматривает также заключение **брачного договора** как в период брака, так и до его регистрации. Такой договор подлежит нотариальному удостоверению. Брачный договор может изменить законный режим совместной собственности. Супруги вправе определить свои права и обязанности по взаимному содержанию, порядок несения ими семейных расходов, варианты раздела имущества после развода. Но брачный договор не может ограничивать дееспособность супругов, нарушать принципы равноправия мужчины и женщины в браке и содержать такие условия, которые противоречили бы общим началам семейного законодательства. Действие брачного договора

прекращается с момента прекращения брака. Он может быть изменен или расторгнут только по взаимному согласию супругов.

С **рождением ребенка** у родителей возникают по отношению к нему права и обязанности. При регистрации рождения ребенка в органах ЗАГС ему присваивается фамилия родителей, если они носят общую фамилию. Если фамилии отца и матери разные, родители вправе дать ребенку любую из фамилий, а если они не могут прийти к соглашению, то фамилия одного из них присваивается по указанию органа опеки и попечительства. Родители имеют право самостоятельно выбрать ребенку имя.

Каждый ребенок с момента своего рождения имеет право на воспитание. Под этим понимается обеспечение ему такого физического, психического, духовного и нравственного развития, в результате которого он мог бы стать полноценным членом общества, плодотворно участвовать во всех областях его жизни, получить возможность наиболее полного удовлетворения своих материальных и духовных потребностей. К основным правам ребенка относятся: право жить и воспитываться в семье; право знать своих родителей; право на заботу и на воспитание своими родителями (а при их отсутствии – другими ответственными за это лицами); право на обеспечение его интересов, всестороннее развитие и уважение его человеческого достоинства; право на общение с обоими родителями и другими родственниками; право на защиту своих прав и законных интересов, в том числе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении четырнадцати лет - и в суд; право на выражение своего мнения по всем вопросам, касающимся его жизни; право на получение содержания; право собственности на принадлежащее ему имущество.

В ряде случаев закон предусматривает возникновение **алиментных обязательств**. Они обеспечивают получение средств на содержание нетрудоспособных и нуждающихся членов семьи от других ее членов. Эти обязательства носят строго личный характер и существуют, пока живы оба их участника – плательщик и получатель алиментов. Лишь со смертью одного из них алиментные обязательства прекращаются. Наиболее распространена уплата алиментов на содержание несовершеннолетних детей в том случае, если их родители развелись. Но предусматривается также взыскание алиментов в пользу бывшего супруга, если тот, например, потерял трудоспособность во время пребывания в браке.

Алименты могут выплачиваться обязанным лицом лично или пересылаться по почте, переводиться на личный счет получателя в банке, могут уплачиваться и иным путем. Без обращения в суд можно заключить нотариально заверенное соглашение об уплате алиментов между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их получателем, равно как и между законными представителями этих лиц. В одностороннем порядке изменение такого соглашения не допускается, и дело должно рассматриваться в суде.

При отсутствии соглашения об уплате алиментов они взыскиваются в судебном порядке, причем размер алиментов на несовершеннолетних детей установлен законом в процентном отношении к заработку и (или) иному доходу родителя: на одного ребенка – четверть, на двух детей – треть, на трех и более детей – половина дохода.

Стороны могут самостоятельно определять способы и порядок уплаты алиментов. В качестве уплаты алиментов допускается предоставление имущества (квартиры, жилого дома, земельного участка и т.п.). Если лицо, обязанное по решению суда уплачивать алименты, не имеет заработка, достаточного для уплаты алиментов, исполнительный лист передается судебному исполнителю, который осуществляет взыскание алиментов из денежных средств лица, находящихся в банке или иных кредитных учреждениях. Взыскание может быть обращено и на любое иное имущество лица, обязанного уплачивать алименты.

Российское семейное законодательство подробно рассматривает вопросы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Один из вариантов устройства таких детей – **усыновление**. Это юридический акт, в силу которого между усыновленным ребенком и усыновителем устанавливается весь комплекс отношений, в том числе правовых, существующих между кровными родителями и

детьми. Семейное законодательство достаточно строго регламентирует порядок усыновления детей. При проведении этой процедуры наибольшее внимание уделяется вопросу о целесообразности усыновления и его соответствии интересам ребенка. При этом не допускается разлучение родных братьев и сестер.

Еще одной формой воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, являются **опека и попечительство**. В качестве опекунов и попечителей могут выступать родственники детей или иные близкие люди. Опекунами и попечителями могут назначаться только дееспособные совершеннолетние граждане, не лишенные родительских прав. Решение о назначении того или иного лица опекуном (попечителем) принимается органами опеки и попечительства. При этом учитываются нравственные и иные личные качества претендента, его физическое здоровье, отношение к ребенку. В ряде случаев учитывается и мнение самого ребенка. Находящийся под опекой (попечительством) ребенок сохраняет все права, предусмотренные законодательством (право на воспитание, образование, всестороннее развитие, содержание и др.). На содержание ребенка опекуну ежемесячно выделяются денежные суммы в размере, установленном Правительством Российской Федерации.

Воспитание оставшегося без попечения родителей ребенка возможно и в **приемной семье**. Между органами опеки и попечительства и приемной семьей заключается договор, где оговариваются все существенные моменты (условия содержания, воспитания и образования детей, права и обязанности приемных родителей), а также основания и последствия прекращения этого договора. К лицам, желающим взять ребенка на воспитание в свою семью, предъявляются те же требования, что и к опекунам (попечителям).

Опекуны (попечители) и приемные родители выступают официальными представителями своих подопечных детей, имеют право и обязанность осуществлять их воспитание, заботиться об их нравственном и физическом развитии.

Семейное законодательство устанавливает ответственность за нарушение норм семейного права. Так, за ненадлежащее воспитание детей предусматривается **лишение родительских прав**. Это происходит в случае уклонения от выполнения родительских обязанностей, отказа забрать ребенка из роддома, злоупотребления родительскими правами (например, принуждение ребенка к занятию попрошайничеством), а также если родители являются хроническими алкоголиками, наркоманами и если родители совершили умышленное преступление против жизни и здоровья ребенка.

Решение о лишении родительских прав принимает только суд. Родители, лишенные родительских прав, теряют весь комплекс прав по отношению к ребенку. Они не могут воспитывать ребенка и общаться с ним, получать на него алименты и пользоваться другими льготами, наследовать его имущество. Лишение родительских прав не освобождает от обязанности содержать своего ребенка. Ребенок же сохраняет все имущественные права по отношению к родителям, например право получения наследства. Лишение родительских прав – санкция обратимая. Если родитель исправился, изменил свой образ жизни, суд по его просьбе может восстановить его в родительских правах.

Кроме лишения родительских прав семейное законодательство предусматривает **меры ответственности за неуплату алиментов**. Санкции за это нарушение могут быть как имущественного характера (например, неустойка), так и в случае злостного уклонения от уплаты алиментов (под которым понимается не только прямой отказ от уплаты присужденных судом алиментов, но и сокрытие дохода, смена работы и места жительства или уклонение от работы) в форме уголовной ответственности.

Вопросы:

1. Какую роль в обществе играет семья?
2. В чём различие социологического и юридического подхода к пониманию семьи?
3. Какие виды семьи существуют?
4. Какие функции выполняет семья?
5. Какие стадии можно выделить в жизненном цикле семьи?
6. В чём состоят особенности семейного права?

7. Что такое брак? Как он заключается?
8. Каковы условия заключения брака?
9. Чем признание брака недействительным отличается от развода?
10. В чём состоят права и обязанности супругов?
11. Что такое брачный договор? Для чего он необходим?
12. В чём заключаются права и обязанности родителей и детей?
13. В чём выражаются алиментные обязательства?
14. Охарактеризуйте варианты устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
15. В чём заключается ответственность за нарушение норм семейного права?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

1. Прочитать текст по теме: Молодёжь
2. Ответить на вопросы по тексту.
3. Выполнить задание.

М О Л О Д Ё Ж Ь

Современная наука рассматривает молодёжь как социально-демографическую группу общества, выделяемую на основе совокупности особенностей социального положения, социально-психологических свойств, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, условиями социализации в обществе. К молодёжи обычно относят людей в возрасте 16 – 30 лет. Это поколение, проходящее стадию социализации, усваивающее (а в более зрелом возрасте – уже усвоившее) образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции. Относительно более однородную – и по возрасту, и по социальным характеристикам – часть молодёжи представляют учащиеся средних учебных заведений и студенты, основной вид деятельности которых составляют учёба и подготовка к будущей трудовой жизни.

Для социализации молодёжи характерна большая роль воспитательного воздействия. Поэтому практически в любом обществе социализация имеет ярко выраженный воспитательный характер. Отказ общества от целенаправленного осуществления воспитательной функции приводит к деформации социализации, доминированию в ней процесса адаптации, т.е. приспособления к социальной среде. Эта тенденция особенно опасна для социализации молодёжи в обществе переходного типа, отличающемся утратой чётких социальных ориентиров и норм.

Один из важнейших аспектов социализации личности – **политическая социализация**. Она существует во всех современных обществах. Под политической социализацией понимается совокупность тех форм деятельности, в результате которых индивид или группа усваивают политическую культуру, становясь политическим субъектом. При этом политическая социализация молодёжи, в частности современной российской молодёжи, имеет свои тенденции и особенности.

Отношение современной молодёжи к существующей в России власти носит нейтральный характер. Молодое поколение относится к политике и власти как к объективной реальности, которая не вызывает ни восторга, ни резких отрицательных эмоций. Это даёт основание говорить об аполитичности российской молодёжи. Такое положение имеет негативное содержание. Если в стабильном обществе приоритеты частной жизни закономерны и естественны, то в ситуации системного кризиса социальная индифферентность молодых людей чревата необратимыми последствиями для будущего страны. Не менее опасна и чрезмерная политизация отдельных групп молодёжи, которая приобретает черты политического и национального экстремизма.

По данным социологического исследования, проведенного среди старшеклассников петербургских школ, «участие в политической жизни» заняло последнее место (6,7% опрошенных). Политикой интересуется лишь 16,7% опрошенных. Объяснить политическую апатию молодёжи можно тем, что осуществляемые в России реформы больше всего ударили именно по молодёжи, а также тем,

что на протяжении последних лет отсутствует какая-либо осмысленная политика в отношении молодежи как самостоятельной социально-демографической группы. В результате формируется тотальное отчуждение молодежи от власти, которое может перерасти в активное ее неприятие. С другой стороны, определенная часть молодежи вписалась в новые условия жизнедеятельности, и ее неучастие в политике связано с тем, что она не видит необходимости что-либо кардинально менять в сложившемся укладе жизни и находит более перспективные способы самореализации.

Однако более детальный анализ полученных данных не дает основания для однозначного вывода об аполитичности молодежи. Они свидетельствуют о том, что аполитичность молодежи не имеет всеобщего характера. Больше половины (52%) молодых россиян следят за происходящими в стране событиями, 18% постоянно читают газеты. Кроме того, результаты исследования показывают, что по мере взросления, накопления социального и жизненного опыта интерес к политике растет. Так, в возрасте 24 – 26 лет внимательно следят за политикой в два раза больше молодых людей, чем в возрасте до 20 лет. Интерес к политике возрастает также в связи с повышением уровня образования. Особо повышенный интерес к политике проявляют определенные социально-профессиональные группы. Это прежде всего молодые военные, предприниматели, представители гуманитарной интеллигенции. А отсутствие такого интереса характерно для молодых рабочих, работников торговли, жителей села и, как ни странно, студентов.

Ухудшение ситуации в стране в середине 1990-х гг. привело к тому, что абсолютное большинство институтов власти полностью потеряли авторитет в глазах как всего населения в целом, так и молодежи. В настоящее время в сознании молодежи имеет место в основном негативный взгляд на современное состояние России и на ее будущее. Лишь 8,8% молодых людей верят в то, что Россия в ближайшие 5 – 10 лет станет экономически развитой страной, 12,6% – в то, что она станет подлинно демократическим государством. В то же время молодежь пока не определилась, при каком политическом строе она хотела бы жить.

Формированию мнения о политике как о сфере чуждой и далекой от интересов молодежи в немалой степени способствуют представления о низких профессиональных и моральных качествах тех, кто сегодня находится у власти. Однако такое мнение не является свидетельством конфликта поколений. Большинство молодежи как раз полагает, что властными полномочиями наделена новая молодая номенклатура, у которой есть деньги, но мало политического опыта для управления регионами и страной в целом.

Один из принципиальных вопросов, все активнее обсуждаемых в последнее время, – это вопрос о возможности *радикализации современной молодежи*. Причем те, кто готов к активным способам протеста, – это не только малоимущие элементы, но и существенная часть тех, кто считает свое материальное положение вполне благополучным. То есть при определенных условиях к радикальным способам отстаивания собственных интересов может прибегнуть и та часть молодежи, которой уже «есть что терять». Тем не менее даже при ухудшении уровня жизни вероятность резкой радикализации значительной части молодежи сравнительно невелика, прежде всего по причине крайне низкого уровня ее самоорганизации. Однако это не означает, что вхождение в жизнь нынешнего и особенно следующего поколения молодежи будет происходить бесконфликтно. Повышение требований к образованию и квалификации, заметное снижение спроса на рабочую силу в сфере финансов, бизнеса, торговли, т.е. в тех сферах, которым отдает предпочтение подавляющее большинство молодежи, начинают сказываться уже сейчас, вызывая беспокойство молодых людей за свое будущее.

В моменты серьезных потрясений и переломов, периодически возникающих в процессе развития любого общества, перемен ценностей, уровня жизни, неясности жизненных перспектив и обострения социальных противоречий, особую опасность для общества представляет *экстремизм*.

Неудовлетворенность молодежи условиями жизни в стране приводит к тому, что многие мечтают уехать за границу. У другой части молодежи, которая не имеет такой перспективы, негативизм по отношению к сложившейся ситуации порождает стремление изменить свою жизнь любыми способами, в том числе и экстремальными.

Молодежный экстремизм как явление нашей жизни, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их, можно рассматривать с различных позиций. Его можно связать и с изменениями политико-экономического состояния общества, и с происходящей ныне коренной ломкой складывавшихся веками и освященных культурой образцов поведения. Во втором случае можно сказать, что современный молодежный экстремизм в России есть отражение резкого перехода от одного типа культуры к другому.

Смена культурных эпох влечет за собой смену норм поведения. В нынешней ситуации молодежь хорошо осознает несоответствие навязываемых ей культурных норм реальной жизни, а вместе с этим отказывается понимать и принимать всю традиционную культуру. Этот конфликт может проявляться как на сознательном, так и на поведенческом уровне.

Экстремизм часто отождествляется и с фашизмом, и с шовинизмом, и с радикализмом. В действительности же все эти явления – только части более широкого явления политического экстремизма. Признаки политического экстремизма определены в Уголовном кодексе РФ. Это публичные призывы к насильственному захвату власти, совершение действий, направленных на насильственный захват власти, организация вооруженного мятежа, посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.

Однако в чистом виде политический экстремизм встречается нечасто. По сравнению с экстремизмом старших поколений молодежный политический экстремизм имеет некоторые существенные отличия. Он менее организован, стихийен и не имеет серьезной идеологической основы. Молодые экстремисты не склонны к компромиссам, в то время как подавляющая часть старших их «коллег» при наступлении критической ситуации может частично изменить свою политическую позицию и договориться с более сильным противником. Как правило, молодые экстремисты еще не имеют достаточного опыта для проведения своих акций, поэтому многие их действия оказываются неэффективными и безрезультатными. Но сами по себе действия молодых экстремистов более активны, жестоки и решительны, чем у старших и более опытных. Отчасти это можно объяснить тем, что в силу своего возраста молодежь менее, чем взрослые, склонна бояться тюрьмы, смерти, физических травм, поэтому она готова на самые рискованные действия. Отсутствие страха перед опасностью подкрепляется ощущением безнаказанности. Кроме того, многих молодых экстремистов, как оказывается, невозможно преследовать по закону по причине их малолетнего возраста.

Обычно молодые экстремисты склонны группироваться вокруг какой-нибудь известной экстремистской организации (объединения). Причем сначала молодой человек, пришедший в организацию такого рода, может и не быть экстремистом; он становится им в процессе участия в деятельности такой организации и постепенного усвоения ее идеологии.

Можно назвать целый ряд факторов, которые порождают молодежный политический экстремизм.

Прежде всего на развитие и становление молодежного политического экстремизма влияют *современные условия жизни*, значительно ухудшившиеся за последние несколько лет. В России существует огромное количество молодых людей, не вошедших в число тех, кто преуспевает. Они с ужасом осознают, что обречены на прозябание, никому не нужны, будут жить гораздо хуже родителей и что неопределенность ситуации, существующей в стране на настоящий момент, будет длиться еще долгое время, а значит, у них нет будущего. Это заставляет искать какой-нибудь выход, порождает недовольство, толкает на бунт, на оппозицию существующему государственному строю, власти и обществу, т.е. прямо в оппозиционно настроенные организации.

Среди этих организаций наиболее привлекательные для молодежи – организации крайне правого и крайне левого толка, дающие ощущение риска, романтики, возможность активных действий и не делающие упора на моральных качествах и умственных способностях молодого человека. Незначительная часть молодежи вступает в ряды официально признанных оппозиционных организаций, в основном левых. Но там могут удержаться лишь немногие, так как в этих организациях существуют дисциплина и четкие, твердо соблюдаемые нравственные принципы и идеалы.

Несомненно, одной из причин, повлиявших на всплеск молодежного экстремизма праворадикального и фашистского толка, стала **война в Чечне**. Она нанесла колоссальный ущерб национальной политике в России, породила представление о кавказцах, как о врагах русского народа, православной веры, как о фанатиках-исламистах, использующих самые крайние меры для распространения своей веры. Молодежь, таким образом, «нашла врага».

Еще один фактор, обостривший крайние националистические настроения среди молодежи России, – **усиление миграционных процессов**, связанных с переселением больших групп людей, в первую очередь из регионов Кавказа и Средней Азии. Следствием невиданного спада и кризиса всех отраслей производства в России стала **безработица**, особенно среди молодежи. Поэтому приток переселенцев еще более обостряет эту проблему. Кроме того, часть приезжих предпочитают заниматься преступной деятельностью. Создаются этнические группировки, которые живут за счет краж, грабежей, совершают насилия, убийства, главным образом в отношении коренного русского населения. По жестокости и масштабам своих действий они зачастую оставляют местные криминальные группировки далеко позади.

Наконец, на возникновение молодежного экстремизма также влияет **недостаточное внимание государства к проблемам** досуга, культурного развития и морально-нравственного воспитания. Плохая забота о досуге молодежи, о полезном времяпрепровождении, отсутствие бесплатных дискотек, творческих кружков, спортивных секций заставляют молодежь самостоятельно заполнять свой досуг и часто толкают ее на путь хулиганства, вандализма и экстремизма. А экстремистские организации делают все возможное, чтобы привлечь в свои ряды как можно больше молодежи и подростков, используя при этом и их желание развлечься, чем-то заполнить свободное время.

Свое влияние на развитие предпосылок экстремизма среди российской молодежи оказала **массовая культура**. Ее образцы, скопированные с не лучших западных стандартов, кровавые боевики и триллеры, а также телепередачи, культивирующие жестокость и насилие, приводят к тому, что значительная часть молодежи вырастает агрессивной, бездуховной и жестокой.

Современное состояние **молодежной субкультуры** в России характеризуется следующими чертами. Социальное отчуждение современной российской молодежи проявляется чаще всего в апатии, безразличии к жизни общества, образно говоря – в позиции «стороннего наблюдателя». Одновременно усугубляется межпоколенное отчуждение, включающее широкий спектр неприятия – от разрушения внутрисемейных контактов до противопоставления себя всем предшествующим поколениям. Особенно явно это противопоставление прослеживается на уровне культурных ценностей молодежи: молодежной моды, музыки, стиля общения, отличных от родительских.

Именно на этом уровне субкультура молодого поколения приобретает заметные **контркультурные элементы**: досуг воспринимается, особенно юношеством, как основная сфера жизнедеятельности и от удовлетворенности им зависит общая удовлетворенность жизнью. Общие образование для школьника и профессиональное для студента отходят на второй план перед реализацией экономических (зарабатывание денег) и досуговых (интересно провести свободное время) потребностей. Но и досуг часто превращается в «ничегонеделание», в то время как познавательная и творческая функции досуга не реализуются.

Однако молодежная субкультура есть искаженное зеркало взрослого мира вещей, отношений и ценностей. Рассчитывать на эффективную культурную самореализацию молодого поколения в больном обществе не приходится, тем более что культурный уровень других возрастных и социально-демографических групп населения России также постоянно снижается.

В искусстве наблюдается тенденция к дегуманизации и деморализации, проявляющаяся в нарастании сцен насилия в кинематографе, театре, музыке, на телевидении. Все это противоречит народной нравственности и оказывает негативное воздействие на молодежную аудиторию. Экранное насилие усиливает криминализацию современной жизни, особенно пагубно влияя на детей, подростков и молодежь, которые составляют основную аудиторию кинотеатров и видеосалонов. Как известно, преступность среди них неуклонно продолжает расти.

Российская молодежь всегда отличалась, с одной стороны, радикализмом, а с другой – рациональным осмыслением действительности. В современных условиях усложнился и удлинился процесс социализации личности, и соответственно другими стали критерии ее социальной зрелости. Они определяются не только вступлением в самостоятельную трудовую жизнь, но и завершением образования, получением профессии, реальными политическими и гражданскими правами, материальной независимостью от родителей. Действие данных факторов неодновременно и неоднозначно в разных социальных группах, поэтому усвоение молодым человеком системы социальных ролей взрослых оказывается противоречивым. Он может быть ответственным и серьезным в одной сфере и чувствовать и вести себя как подросток в другой.

Важную роль в становлении социальной зрелости молодежи играют семья, школа, вуз. Все они выполняют воспитательную функцию, и именно в настоящий момент работа по воспитанию молодежи должна быть усилена. Но она не может быть плодотворна без постоянной поддержки государства, которое должно создавать необходимые социально-экономические и политические условия для формирования всесторонне развитой и ответственной личности и преграждать дорогу всем проявлениям экстремизма.

Вопросы:

1. Что такое молодёжь с точки зрения современной науки?
2. В чём состоят особенности социализации молодёжи?
3. В чём состоят особенности современной российской молодёжи?
4. Каково отношение современных молодых людей к политике?
5. Как ведёт себя молодёжь в условиях социальных перемен? Какой аспект поведения вам более близок?
6. В чём выражается молодёжный экстремизм?
7. В чём состоят причины молодёжного экстремизма?
8. Какую роль должно играть государство в формировании прогрессивной молодёжи в нашей стране?
9. В чём состоят особенности молодёжной субкультуры? Каковы её положительные и отрицательные черты?

Задание:

Напишите эссе на тему «Моё отношение к проблемам молодёжи».

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Подготовить **презентацию по любой из тем:**

1. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.
2. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
3. Престижность профессиональной деятельности.
4. Виды социальных норм и санкций.
5. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
6. Опасность наркомании, алкоголизма.
7. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
8. Особенности социальной стратификации в современной России.
9. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.
10. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
11. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
12. Семья в современной России.
13. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Контактные данные преподавателя:

e-mail: ivolga-692060@mail.ru

WhatsApp: 8 924 437 75 30