
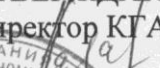
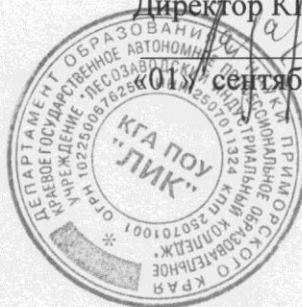


СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета колледжа
 Е.А. Вербицкая
«01» сентября 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ЛИК»
 О.В. Назаренко
«01» сентября 2015г.



ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 66

ПОЛОЖЕНИЕ

**о проектной деятельности студентов и преподавателей
КГА ПОУ «ЛИК»**

г. Лесозаводск
2015г.

1. Общие положения

1.1. Учебный проект – одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения.

1.2. На современном этапе обучения в условиях сосуществования разных программ акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст учебных заведений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

2. Технология проектной деятельности

2.1. В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит метод учебного проекта – одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности студентов, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный метод, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие подходы.

2.2. Учебный проект, с точки зрения обучающегося, - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат, это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

2.3. Учебный проект, с точки зрения преподавателя, - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать в развитии следующие компетентности студентов:

- анализ проблемного поля, выделение подпроблем, формулировка ведущей проблемы, постановка задач;
- целеполагание и планирование деятельности;

- самоанализ и рефлексия (самоанализ успешности и результативности решения проблемы в рамках проекта);
- презентация (самопредъявление, формирование имиджа) деятельности и ее результатов;
- подготовка материалов для проведения презентации в наглядной форме с использованием для этого специально подготовленного продукта проектирования;
- поиск необходимой информации, ее систематизация и структуризация (вычленение и усвоение необходимого знания из информационного поля);
- применение знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нестандартных ситуациях;
- выбор, освоение и использование технологии, адекватной проблемной ситуации и конечному продукту проектирования;
- проведения исследования (анализ, синтез, выдвижение гипотезы, детализация и обобщение).

3. Основные требования, предъявляемые к учебным проектам

- 3.1. Наличие в рамках проекта значимой задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения.
- 3.2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов проекта.
- 3.3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов в рамках проекта.
- 3.4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- 3.5. Использование исследовательских методов при выполнении проекта.

4. Классификация учебных проектов

Учебные проекты, существующие в образовательной практике, делятся на группы по следующим признакам:

4.1. По характеру доминирующей в проекте деятельности:

- исследовательский проект, включающий обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.;
- информационный проект, направленный на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Итогом такого проекта часто является публикация в СМИ, в том числе в Интернете;

- творческий проект, предполагающий максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов, в качестве которых могут выступать альманахи, театрализации, произведения изобразительного или декоративного прикладного искусства, видеофильмы и т.п.;

- ролевой (игровой) проект, участвуя в котором проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого его окончания (чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?);

- практико-ориентированный проект, нацеленный на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика, результат которого заранее определен и может быть использован для нужд группы, курса, колледжа, микрорайона, города, государства.

4.2. По предметно-содержательной области:

- монопроект, выполненный в рамках одной области знаний;

- межпредметный проект, реализуемый на стыке различных областей.

4.3. По характеру координации проекта:

- с непосредственной (жесткой или гибкой)координацией;

- со скрытой координацией (координатор – неявный, имитирующий участника проекта, что часто характерно для телекоммуникационных проектов).

4.4. По характеру контактов (среди участников одной группы, курса, образовательной организации, города, региона).

4.5. По количеству участников проекта (индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый).

4.6. По продолжительности: мини-проект (на одно учебное занятие), краткосрочный (4-6 занятий), длительный (месяц, сессия, учебный год и т.д.).

5. Организация проектной деятельности

В общем виде организация проектной деятельности может быть представлена следующей таблицей:

Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1	2	3
1. Погружение в проблему	Формулирует: - проблему; - сюжетную ситуацию;	Осуществляют: - личностное присвоение проблемы,

	- цель и задачи	- вживание в ситуацию, - принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи
2. Организация деятельности	Предлагает: - спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»; - при организации групповой работы распределить амплуа и обязанности в группе (например: аналитик, инициатор, генератор идей (идеи) или новатор, реалист, оптимист, пессимист и т.п.); - возможные формы представления результатов проекта	Осуществляют: - планирование работы; - разбивку на группы и распределение ролей в группе; - выбор формы и способа представления информации
3. Осуществление деятельности	Не участвует, но: - консультирует по необходимости обучающихся; - ненавязчиво контролирует: - ориентирует в поле необходимой информации; - консультирует по презентации результатов	Работают активно и самостоятельно: - по поиску, сбору и структурированию необходимой информации; - консультируются по необходимости; - подготавливают презентацию результатов
4. Презентация, самоанализ и самооценка результатов	Принимает итоговый отчет: - обобщает и резюмирует полученные результаты; - подводит итоги обучения. Оценивает проект по критериям: - глубина проникновения в проблему; - привлечение знаний из других областей; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; - активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; - характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; - эстетика оформления результатов проведенного проекта; - умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов	Демонстрируют: - понимание проблемы, цели и задачи; - умение планировать и осуществлять работу; - найденный способ решения проблемы. Осуществляют: - рефлексию деятельности и результатов; - взаимооценку деятельности и ее результативности

6. Формы представления результата проектной деятельности

Результат проектной деятельности может быть представлен в одной из следующих форм:

- сайт;
- анализ данных социологического опроса;
- атлас;
- бизнес-план;
- видеофильм;
- видеоклип;
- электронная газета;
- электронный журнал;
- законопроект;
- карта;
- коллекция;
- дизайн-макет;
- модель;
- музыкальное произведение;
- мультимедийный продукт;
- пакет рекомендаций;
- письмо в ...;
- прогноз;
- публикация;
- путеводитель;
- рекламный проспект;
- серия иллюстраций;
- сказка;
- справочник;
- словарь;
- сравнительно-сопоставительный анализ;
- статья;
- сценарий;
- виртуальная экскурсия;
- сборник сочинений;
- дневник путешествий;
- главы из несуществующего учебника.

7. Оценка проектных работ

7.1. Проектные работы оцениваются по ранее разработанным критериям по итогам защиты учебных проектов.

7.2. Порядок защиты проекта, план доклада при защите, возможные критерии оценки проектной работы и форма экспертного листа для оценивания приведены в приложениях к настоящему Положению.

**ПОРЯДОК
защиты учебного проекта**

1. Выступление автора с докладом (до 10 мин.).
2. Вопросы комиссии и ответы автора проекта.
3. «Малый» рецензент (студент) зачитывает свой отзыв на проект.
4. Вопросы экзаменационной комиссии рецензенту (при необходимости).
5. Ответы автора на вопросы «малого» рецензента.
6. «Большой» рецензент (преподаватель – предметник, не руководящий работой) зачитывает свой отзыв на проект.
7. Вопросы комиссии рецензенту (при необходимости).
8. Ответы автора на вопросы и замечания «большого» рецензента.
9. Выступления руководителя проекта с характеристикой студента-исследователя.
10. Выступления желающих по поводу исследования или с характеристикой автора проекта как исследователя.
11. Собрание комиссии.
12. Объявление оценок.

ПЛАН
доклада по результатам учебного проекта

Приветствие.

1. Тема проекта.
2. Актуальность темы.
3. Цель и задачи проекта.
4. Гипотеза проекта.
5. Значимость проекта.
6. База проекта.
7. Сведения об апробации проекта.
8. Этапы исследования.
9. Структура проекта (названия глав, параграфов, количество приложений, источников в списке литературы).
10. Краткое содержание проекта (анализ литературы, ход и результаты эксперимента и т.д.).
11. Результаты проекта.
12. Выводы по завершению проекта (положения, выносимые на защиту).

**ВОЗМОЖНЫЕ КРИТЕРИИ
оценки проектных работ**

Вариант 1:

- 1) самостоятельность работы над проектом;
- 2) актуальность и значимость темы;
- 3) полнота раскрытия темы;
- 4) оригинальность решения проблемы;
- 5) презентация содержания проекта;
- 6) использование средств наглядности, технических средств;
- 7) ответы на вопросы.

Вариант 2:

- 1) важность темы проекта;
- 2) глубина исследования проблемы;
- 3) оригинальность предложенных решений;
- 4) качество выполнения продукта;
- 5) убедительность презентации.

Соответствие каждому критерию оценивается в баллах следующим образом:

- наиболее полно соответствует данному критерию – 3 балла;
- достаточно полно соответствует данному критерию – 2 балла;
- частично соответствует данному критерию – 1 балл;
- не соответствует данному критерию – 0 баллов.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ для оценки проектов

Название проекта _____

Авторы проекта (Ф.И.О., группа) _____

Экспертиза текста проекта

Критерии оценки разработанного проекта	Баллы
1.Значимость и актуальность выдвинутой проблемы	
2.Необходимая и достаточная глубина изучения проблемы и привлечение для ее решения знаний из разных областей науки и практики	
3.Полнота и содержательность представленного проекта	
4.Оригинальность решения проблемы	
5.Оформление проекта	
Общая сумма баллов	

Экспертиза реализации проекта

Критерии оценки процесса реализации	Баллы
1.Соответствие реализации задуманному плану	
2.Умение внести коррективы в реализацию проекта	
3.Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации	
4.Активность каждого автора проекта	
5Общая сумма баллов	

Экспертиза защиты проекта

Критерии оценки защиты проекта	Баллы
1.Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты	
2.Форма представления проекта	
3.Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	
Общая сумма баллов	

Главные достоинства проекта: _____

Слабые стороны проекта: _____

Основной вывод эксперта: _____

22.12.2020



X

О. В. Назаренко

Директор

Подписано: КГА ПОУ ЛИК