

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лесозаводский индустриальный колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Студенческим советом  
краевого государственного автономного  
профессионального образовательного  
учреждения «Лесозаводский  
индустриальный колледж»  
(протокол от «5» апреля 2023 г. № 5)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом краевого государственного  
автономного профессионального  
образовательного учреждения  
«Лесозаводский индустриальный колледж»  
от «25» 05 2023 г. № 23

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**Об активных и интерактивных формах обучения обучающихся  
в КГА ПОУ "ЛИК"**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС СПО).

1.2. Цели интерактивного обучения - реализация компетентностного подхода, повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

1.3. Интерактивные формы предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

1.4. Активные и интерактивные формы могут быть использованы при проведении семинарских, лабораторных и практических занятий. Их объем определяется ФГОС СПО, учебным планом и рабочей учебной программой.

**2. Особенности активного и интерактивного обучения**

2.1. Активные формы - это формы общения обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, обучающиеся являются не пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса; обучающиеся и преподаватель находятся на равных правах. Активные методы больше предполагают демократический стиль взаимодействия, чем авторитарный стиль.

2.2. Интерактивные формы позволяют взаимодействовать между собой. Интерактивное обучение - обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Педагогом организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используются ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

2.3. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Для реализации интерактивных форм обучения создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

2.4. Основные методические принципы интерактивного обучения:

2.4.1. Тщательный отбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;

2.4.2. Всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой обучаемые выполняют различные ролевые функции;

2.4.3. Поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой; активное использование технических учебных средств, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;

2.4.4. Постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие напряженности во взаимоотношениях между участниками;

2.4.5. Оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;

2.4.6. Проигрывание ролей с учетом индивидуальных и интеллектуальных способностей обучающихся;

2.4.7. Осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм и правил;

2.4.8. Обучение принятию решений в условиях регламента и наличия элемента неопределенности в информации.

### **3. Основные виды активных и интерактивных форм**

- деловые и ролевые игры;

- групповая дискуссия, диспут;
- круглые столы;
- кейс-метод (разбор конкретных ситуаций);
- методика «Мозговой штурм»;
- методика «Дерево решений»;
- семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- мультимедиа-презентации;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- работа с документами;
- социальные проекты (участие в соревнованиях, олимпиадах, выставках, спектаклях и т.п.);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии и т.п.).

#### **4. Основные требования к организации и проведению занятий в активных и интерактивных формах**

4.1. Активное и интерактивное обучение определенным образом изменяет требования к условиям организации обучения, а также к работе преподавателя. Необходимыми условиями организации интерактивного обучения являются:

- высокий уровень квалификации преподавателя;
- позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль общения;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов из практики;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- применение современных информационных технологий обучения.

4.2. Преподаватель должен обладать следующими умениями:

- организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы он воспринималось обучаемым как собственная инициатива;
- целенаправленно организовывать для учащихся учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий;
- создавать учебную атмосферу в аудитории;
- дозировать свою помощь студентам согласно их индивидуальным особенностям;

- решать нестандартные учебные и межличностные ситуации;
- помогать студентам проявлять самостоятельность сохраняя свой научный авторитет.

4.3. Организация интерактивного обучения включает:

- формулирование проблемной темы занятия;
- организацию учебного пространства, располагающего к диалогу;
- формирование мотивационной готовности респондентов к совместным усилиям в процессе познания;
- создание специальных ситуаций, побуждающих к интеграции усилий для решения поставленной задачи;
- выработку и принятие правил учебного сотрудничества для студентов и преподавателя;
- использование «поддерживающих» приемов общения (доброжелательные интонации, конструктивные вопросы и т.д.);
- оптимизацию системы оценки процесса и результата совместной деятельности;
- развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа у студентов и преподавателя.

4.4. Проведение занятий в активных и интерактивных формах предполагает использование современных информационных технологий, в том числе мультимедийных