



**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕСОЗАВОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

«Вдохновляющая мудрость: успехи, развитие и активное кураторство в колледже»

28 февраля.2023 г.

г. Лесозаводск

Составитель: Шейко Наталья Александровна, заместитель директора по ВиСР, КГА
ПОУ «ЛИК»

Сборник содержит материалы очно-заочной краевой научно-практической конференции **«Вдохновляющая мудрость: успехи, развитие и активное кураторство в колледже»**, состоявшейся 28 февраля 2024 года. Материалы предоставлены образовательными учреждениями среднего профессионального образования Приморского края.

Материалы конференции представлены в авторском варианте. Составитель не несет ответственности за их содержание

КРАЕВАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«Вдохновляющая мудрость: успехи, развитие и активное кураторство в колледже»

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лесозаводский индустриальный колледж»

28 февраля 2024 год

Организатором Конференции являются Министерство образования Приморского края, Союз профессиональных образовательных организаций Приморского края, краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лесозаводский индустриальный колледж».

. Цель научно-практической конференции:

изучение актуальных вопросов и тенденций в воспитательной среде путем сотрудничества и обмена опытом.

Задачи научно-практической конференции:

- содействие по обмену опытом педагогических работников, развитию их творческого и исследовательского потенциала;
- формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации обучающихся образовательных учреждений;
- повышение уровня профессиональной компетентности кураторов по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Сепарация: спокойно и бережно	6
Антропопрактика кураторства как один из инновационных подходов к воспитательной деятельности.....	11
Использование инновационных методов в практике кураторской работы.....	14
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в филиале КГА ПОУ18 «Энергетический колледж»	18
Методики оценивания воспитательной работы с целью повышения эффективности профессионального воспитания студентов в условиях среднего профессионального образования.....	22
Куратор как координатор педагогического процесса: организационные, методические, аналитические и технологические аспекты.....	28
«Формирование условий для создания эмоционального и психологического комфорта на занятиях математики, через различные средства наглядности, в том числе и икт, в условиях реализации ФГОС».....	33
Опрос как вступительный этап к классному часу, посвященному дню народного единства.....	43
Психолого - педагогическая поддержка обучающихся	46
Повышение мотивации к обучению у студентов (взгляд куратора, преподавателя - предметника).	51
«Организация внеклассной работы куратором.....	53
В педагогическом процессе»	53
Основы воспитательной деятельности куратора	64
«Организация деятельности педагога-наставника (из опыта работы)»	74
Роль классного руководителя в учебно-воспитательной работе колледжа.....	84
РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (КУРАТОРА) В	94
СТАНОВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ЛИЧНОСТИ.	94
КТД как форма сплочения студенческого коллектива	99
Профессиональное самоопределение кураторов: развитие компетенций и профессионального роста.....	102

Куратор как организатор педагогического процесса	111
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ	119
И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРАТОРА	119
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	122

Сепарация: спокойно и бережно

Данилова Наталья Васильевна,

социальный педагог

КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»

Что такое сепарация?

Сепарация - это процесс психологического отделения от родителей. Сепарация считается пройденной, когда ребенок вырастает и перестает зависеть от родителей. Вся жизнь ребенка - это процесс сепарации. Когда ребенок рождается – это уже первое отделение от матери. Он начинает ходить, говорить, посещает детсад, школу, выбирает профессию и учится. Со временем заводит семью и съезжает от родителей, начинает обеспечивать себя материально. Зависимость от родителей начинается с младенчества из-за гиперопеки. Она не дает возможность ребенку развиваться.

Не пройденная сепарация влияет на жизнь человека, ставит его в зависимость от мнения родителей. Это влечет к непониманию своих желаний и потребностей, к сложности в выстраивании отношений.

Каковы признаки не пройденной сепарации?

- неспособность самостоятельно принять решение,
- низкая самооценка,
- принятие решения с оглядкой на родителей,
- зависимость от чужого мнения,
- неспособность взять на себя ответственность за свою жизнь.

Самым сложным в вопросе отношения ребенка и родителей является подростковый возраст. Ребенок ставит вопрос – кто я, что я умею? Что нам несет подростковый возраст? Это уже взрослые отношения, попытка сбросить родителей с «трона». Родители - вы обычные люди, вы тоже можете ошибаться. Ребенок, достигший 18-ти лет, планирует двигаться самостоятельно и может хотеть что-то отличное от родительского мнения. На этапах пубертата и совершеннолетия сепарация часто застревает. Родители готовы частично принимать выбор ребенка.

- Родителям трудно принимать факт, что ребенок отдельная личность со своим мнением, желанием, представлением о мире, а не продолжение их самих и транслируемых ими убеждений.

- При успешном прохождении всех этапов сепарации человек переходит во взрослую жизнь с ощущением своей безусловной ценности, самодостаточности и готовностью брать ответственность за себя.

- Родители думают, что ребенок это их собственность. Ребенок отдельная личность, это не вина родителей, что им трудно увидеть в них самостоятельную личность.

Признаки незавершенной сепарации.

Незавершенная сепарация опасна проблемами в личной жизни, работе, любви, дружбе. Человек, который зависит от родителей, не может самостоятельно принимать решение, боится быть собой, старается угодить родителям или наоборот сделать что-то назло им. У такого человека обычно есть проблема с самооценкой, чувством самостоятельности. Каковы признаки не пройденной сепарации?

- неспособность самостоятельно принять решение,
- низкая самооценка,
- зависимость от чужого мнения,
- неспособность взять на себя ответственность за свою жизнь.

- Желание быть максимально похожими или не похожими на своих родителей. Либо искать в партнеры копию или противоположность родителя.

- Вы живете вместе с родителями, вы боитесь не справиться или почувствовать себя виноватым за то, что оставили родителей.

- Вы финансово зависите от родителей. Родители вас кормят или привозят еду.

- Вы созваниваетесь с родителями по несколько раз на дню. Когда они не звонят, чувствуете сильную тревогу.

- Важные решения вы принимаете только после согласования с родителями.

- Вы тревожитесь за родителей или испытываете вину.

- Вы чувствуете обиду, прокручиваете детские истории. Желаете что-то доказать, поэтому излишне пытаетесь на работе или в личной жизни.

- Находите на работе материнскую фигуру в лице начальницы. Вы перекидываете на нее роль более мудрого человека, чтобы получать советы и согласовать свои решения. Либо вы находите человека полностью непохожего на родителей, чтобы дополнить от него любовь и внимание, которых вам не хватило в детстве.

- Вам сложно ощущать свои границы, поэтому эмоции и мнения других людей воспринимаете как свои собственные. В результате ваша самооценка неустойчива и зависит от окружающих. Вам трудно отстаивать свое мнение. В детстве вы не сформировали навык отстаивания своей точки зрения в спорах с родителями. Поэтому вам трудно добиться этого во взрослом возрасте.

- Сценарий из родительской семьи повторяется в вашей жизни.

- Вам хочется уехать как можно дальше от родителей. Либо вы стремитесь совершенно иначе, чтобы показать родителям, как они были не правы.

- Вы сильно тревожитесь за своих детей, Хотите быть лучше родителей и дать детям и дать детям то, что вам не хватало в детстве.

Успешное прохождение сепарации – это когда ребенок может прислушаться, но решение принимает сам. Он меньше слушает родителей, но больше их уважает.

Что важно для родителей?

- Понимание, что ребенку в любом возрасте важны безусловное принятие и поддержка. Ребенку важно понимать, что он нужен.

- Понимание, что если у них самих родителей не пройдена сепарация, именно этим и следует заняться в первую очередь.

- Родители – это то место, куда можно прийти и поделиться.

Виды сепарации.

- Функциональные

- Ценностные

- Конфликтные

- Эмоциональные

Функциональная сепарация.

Это отделение своей территории со своими правилами и начало самостоятельной жизни. Уже на этом этапе необходимо активно выставлять личные границы в общении с родителями. Родители прибегают к манипуляциям (я не могу сделать это, мне нужна твоя помощь). Только физическое отделение от родителей не является полной сепарацией.

Ценностная сепарация.

Необходимо определить для себя систему своих ценностей (что для меня важно, что в приоритете, чего я хочу). Без оглядки на родителей. Ваши системы ценностей могут категорически не совпадать. Это нормально.

Понимание и принятие своих ценностей – на первом месте. Пока это не так на первом месте будут ценности родителей. Прохождение ценностной сепарации равно пониманию: родители другие и это нормально, они могут соглашаться с моими ценностями. Это не делает нас врагами.

Конфликтная сепарация.

Проходит успешно только после прохождения функциональной и ценностной сепарации. Страх перед конфликтом с родителями обычно идет из детского опыта. Если происходит конфликт без обсуждения, то есть прокричаться и разойтись, то это скандал. Конфликтная сепарация сопровождается обсуждением проблемы и весь мир не рушится, как в детстве.

Эмоциональная сепарация.

Происходит, когда пройдены все другие этапы. Включает в себя разделение эмоций. Мне не должно быть грустно, если маме грустно. Эта сепарация является самой трудной, т.к. в большинстве случаев

включает в себя чувство вины, стыд. Сепарация является незавершенной, если взаимодействие с родителями происходит в ущерб себе. Может возникнуть ситуация, когда человек все делает «назло родителям». Возможно возвращение ролей на свои места - я ребенок, ты родитель. В результате сепарации возникает не равнодушие к родителям, а принятие их как обычных отдельных людей, и их поведение не несет разрушающего воздействия на жизнь ребенка. На данном этапе важно проговаривание своих обид, отличий друг от друга, «демонтаж» родительского трона и возвращение статуса обычных людей.

Как завершить сепарацию?

Отношения всегда двусторонний процесс. Родители могут пытаться удержать вас и даже манипулировать. Но только вы принимаете решение, откликаться на их эмоции или нет. Если вы сами поняли, что не прошли сепарацию, это уже хорошо. Что делать? Если вы живете с родителями или материально от них зависите, то они продолжают видеть в вас ребенка, которому нужна помощь. Процесс сепарации займет не мало времени.

- Собирайте информацию, изучайте стоимость и варианты жилья, учитесь готовить, разберитесь, как оплачивать счета, что в них входит, начинайте читать статьи по финансовой грамотности. Часто страх связан с недостатком информации. Как только вы его преодолете, вы почувствуете свободу.

- Научитесь формировать свое мнение по каждой ситуации. Ответьте себе, что вы думаете и чувствуете по этому поводу. Когда возникла проблема, попробуйте сразу не обращаться к маме. Повторяйте так раз за разом и со временем вы научитесь слышать себя, создадите собственную опору.

- Попробуйте взять паузу. Даже если хочется свериться с мамой, научитесь сначала спрашивать себя. Это будет первый шаг к сепарации.

- Отделите свои установки от родительских, которые вас тревожат.

- Попробуйте себя в творчестве. Находите время для того чтобы позволять чувствовать собой. Рисуйте, пишите, вышивайте, пробуйте что-то новое. В том числе создавайте бизнес.

Если есть возможность, обращайтесь к психологу, чтобы он помог пройти процесс быстрее и подобрал подходящие именно вам методики для сепарации от родителей.

Сепарация ребенка родителям не выгодна по их собственным неосознанным причинам. Важно понимать, что это их причина, выгоды, страхи, и быть готовым, что в результате начатой сепарации могут последовать обида, манипуляция, давление на чувство вины. Чтобы с этим справиться, нужно заботиться о себе. В этом случае важно нарабатывание нового опыта, умение отказать, спокойно объяснить, отстоять свои границы, не поддаваться на манипуляцию.

Сепарация от родителей - это естественный этап: по мере взросления дети обучаются разным навыкам и учатся самостоятельности. Завершение этого процесса становится вторым рождением человека, становлением его как личности, готовым к взрослой, независимой жизни.

Признаки завершенной сепарации.

- Умение взять на себя ответственность за свою жизнь.

- Принять решение без зависимости от одобрения окружающих.

- Стабильная самооценка и ощущение своей самодостаточности.
- Умение отстаивать свои границы.
- Умение слышать себя и заботиться о себе.
- Умение устанавливать прочные, «взрослые социальные связи и отношения».
- Строительство своей собственной жизни по своим убеждениям и ценностям.

В результате завершенной сепарации чаще всего отношения с родителями укрепляются и становятся лучше.

Используемая литература:

1. Л. Эшнер, М. Майерсон. «Когда родители любят слишком сильно». Издательство: М. Добрая книга, 2022 г.
2. В. Хлебова. «Сепарация. Как перестать зависеть от других людей» –Издательство: М. АСТ, 2022 г.
3. Линдси., К.Гибсон. «Взрослые дети эмоционально незрелых родителей» Издательство: М. Елены Терещенковой, 2018г.
4. Ю. Пирумова. «Уйти, чтобы вырасти. Сепарация как способ жить свою жизнь». Издательство: БОМБОРА, 2023г.
5. Е.Чепцова. «Сепарация спокойно и бережно», издательство: Р-на Дону, Феникс.,2024г.

Антропопрактика кураторства как один из инновационных подходов к воспитательной деятельности

Воинова Я.В.,

преподаватель, куратор группы

Филиал КГА ПОУ «Энергетический колледж» г. Артем

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения». Воспитание является одной из важнейших задач и приоритетным аспектом образовательной деятельности.

Развитие учебных способностей и творческой одаренности у типологически различных обучающихся протекает по-разному.

Кураторство сегодня – это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу. От того, насколько куратор сам по себе личность, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит очень многое. Работа куратора сегодня направлена на решение приоритетной задачи воспитания в колледже – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента.

Преподаватель-куратор должен быть готов к выполнению функций наставника, советчика, коммуникатора, творца, руководителя, воспитателя и т.д. Для успешной реализации данных ролей куратор должен владеть определенными знаниями в области педагогики и психологии.

Должны создаваться условия для осознанного и целенаправленного проектирования разнообразных жизненных ситуаций (в том числе – и образовательных), в которых становится возможным и подлинно личностное самоопределение первокурсника, и обретение им субъектности, и становление авторства собственных осмысленных действий.

Таковыми качествами обладает антропопрактика, дающая возможность культивировать базовые, родовые способности человека. Она представляет собой особую работу «в пространстве субъективной реальности человека: в пространстве совместно-распределенной деятельности, в пространстве событийной общности, в пространстве рефлексивного сознания».

Антропопрактика кураторства является своего рода инновацией в деятельности колледжа. Целью антропоориентированной практики куратора является эффективная социализированность первокурсников. При этом приоритетными задачами являются:

создание благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности студента, формирования сплоченного студенческого коллектива; содействие благополучному вхождению первокурсников в новую для них образовательную среду;

осуществление помощи студентам в осмыслении и преодолении трудностей в учебной деятельности;

содействие формированию положительного представления студентов 1 курса о будущей профессии; содействие личностному и профессиональному самоопределению студентов.

На каждом из курсов куратор осуществляет определенные виды деятельности. Важно, чтобы студенты действовали совместно с кураторами. Следует выделить особенности работы куратора со студентами 1-2 курсов, представленные в таблице.

Таблица – Особенности работы куратора со студентами 1-2 курсов

Курс ения	Проблема	Цель воспитательной работы куратора
I	Социально- ологическая адаптация	Создание условий в группе для успешной адаптации студентов (знакомство с историей колледжа, с правами и обязанностями студента)
II	Студент хочет быть внимательным и инициативным, хочет стать частью коллектива	Разработка и активное включение студентов в различные формы и методы воспитания, позволяющие активно участвовать в коллективной творческой деятельности колледжа. Чтобы второкурсник стал активным субъектом воспитания, необходимо предоставить ему возможность реализовываться во всех направлениях, предлагая различные научные кружки, работу в творческих коллективах, общественных организациях, командах КВН, интеллектуальных и спортивных состязаниях и т.д.

Таким образом, основная задача куратора – не столько организовать запланированные мероприятия, сколько вовлечь студентов в деятельность. Именно в этом случае создаются условия выбора, самореализации, активности, самостоятельности и творчества для каждого студента. Воспитательные мероприятия должны быть ориентированы на психолого-социальные особенности молодежи, возрастные и индивидуально-психологические особенности студентов.

Реализация антропопрактики кураторства студентов 1 курса – это инновационная деятельность, которая оптимизирует процесс социализации первокурсников и существенно меняет педагогическую позицию куратора. Реализуя свою деятельность как антропопрактику, куратор становится ключевой фигурой, способной эффективно воздействовать на процесс социализации первокурсников, влиять на успешность вхождения молодых людей в новое для них образовательное пространство.

Он обеспечивает создание условий, способствующих нахождению индивидуальных смыслов, целей, значений развития и самоопределения первокурсника в собственной жизни, а также формированию субъект-субъектных отношений на основе взаимоприятия и взаимопонимания. Он становится фактором, определяющим возможность и необходимость восхождения человека к полноте собственной реальности.

Таким образом, для формирования творчески мыслящих специалистов необходимо не только повышать качество образовательного процесса, но и развивать традиции кураторства, которые смогут повлиять на воспитание настоящего профессионала с активной позицией.

Литература

1. Макошко, В.В. Профессионализм куратора: становление и стратегии развития: программно-методический комплекс по курсу повышения квалификации специалистов высшей школы / В.В. Макошко, Т.А. Шингирей. – Минск: РИВШ, 2021. – 197с.
2. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М: Педагогическое общество России, 2019. – 224с.
3. Обухова Е.Д. Кураторство как инновация в учебном заведении. – М: Педагогическое общество России, 2020. – 205с.
4. Фишман Б.Е., Буховцева О.В. От педагогического сопровождения к антропопрактике кураторства студентов 1 курса // фундаментальные исследования. – 2020. – № 4-5. – с. 1236-1239.

Использование инновационных методов в практике кураторской работы

Игутова Ольга Андреевна,

преподаватель, куратор

Филиал КГА ПОУ «Энергетический колледж»

«Студент — это ещё ничего, из которого может выйти всё»

Шандор Петёфи

Современное развитие общества требует новой системы образования, ориентированной на инновационное обучение и воспитание личности, которой предстоит жить и работать в условиях все более глобализирующегося социокультурного пространства. В Федеральном законе «Об образовании» образование определяется как единый, целенаправленный процесс воспитания и обучения. Воспитание является одной из важнейших задач и приоритетным аспектом образовательной деятельности. Современный куратор является той ключевой фигурой, которая станет одновременно и наставником, старшим товарищем в деле адаптации студентов младших курсов, и проводником в приобщении к корпоративной культуре и традициям колледжа.

В последнее время возрождаются лучшие традиции куратора и наставника. Изменяются и требования к современному специалисту, который должен быть не только хорошим профессионалом, но и личностью, способной работать в команде и преодолевать препятствия при достижении цели. Подобные качества не всегда могут быть получены в процессе освоения дидактических единиц, они могут стать результатом систематической воспитательной работы куратора. Преподаватель-куратор должен быть готов к выполнению функций наставника, советчика, коммуникатора, творца, руководителя, воспитателя и т.д. Для успешной реализации данных ролей куратор должен владеть определенными знаниями в области педагогики и психологии. Кураторство сегодня – это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории. От того, насколько куратор сам по себе личность, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит очень многое. Работа куратора сегодня должна быть направлена на решение приоритетной задачи воспитания – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента.

Рассмотрим два инновационных подхода в моей кураторской деятельности: построение личностно-ориентированной системы работы со студенческой группой и инновационная роль куратора. Основными принципами построения личностно-ориентированной системы моей работы как куратора являются личностно-ориентированный (индивидуальный) подход, уважение личности обучаемого, педагогическая поддержка в социальном развитии, содействие саморазвитию и самореализации, формирование их гражданской позиции, ЗОЖ, развитие студенческого самоуправления и т.д. Это своего рода философия

образования нового колледжа, которая дает возможность преподавателю творить, искать, становиться в содружестве со студентами мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у студентов универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Для того чтобы эти принципы были реализованы, для меня необходимы исчерпывающие знания о составе моей группы – в социальном, материальном, интеллектуальном, духовном плане. Я прибегаю к таким методам как беседа, убеждение, диспут, провожу классные часы, праздники, организую совместные походы в кинотеатры и выставки. На каждом из курсов, я, как куратор осуществляю определенные виды деятельности. Важно чтобы студенты действовали совместно со мной. Следует выделить особенности работы со студентами 1-2 курсов. Для первокурсника важной является проблема социально-психологической адаптации. Поэтому целью воспитательной работы становится создание условий в группе для успешной адаптации. Решение этих задач будет успешным, если организуются такие виды деятельности, как знакомство с историей, традициями колледжа, правилами внутреннего распорядка, со студенческим активом колледжа. Второй курс – это период самой напряженной учебной деятельности. Студент 2 курса стремится стать независимым, изменяется и коллектив группы. Целью на втором курсе является разработка и активное включение студентов в организованные формы и методы воспитания, позволяющие активно участвовать в коллективной, творческой деятельности колледжа. Чтобы второкурсник стал активным субъектом воспитания, нужно предоставлять ему возможность самореализоваться во всех направлениях, предлагаю участие в научных конференциях, работу в творческих коллективах, общественных и волонтерских организациях, командах КВН, интеллектуальных и спортивных мероприятиях. Моя основная задача – вовлечь студентов в деятельность колледжа.

В условиях внедрения стандартов нового поколения особое место отводится роли и функциям куратора в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Изменились цели воспитательного процесса: сегодня результатом должна стать личность самодостаточная, творческая, раскрывающая свои врожденные таланты и способности. В рамках системно-деятельностного подхода я использую новые, инновационные роли куратора:

информатор-эксперт;

организатор-фасилитатор;

тьютор.

Информатор-эксперт (от лат. *expertus* - опытный) – свой человек, свой среди чужих, осведомитель, обладающий специальными знаниями. Применительно к образовательно-воспитательной деятельности информатор-эксперт излагает текстовый материал, демонстрирует, отвечает на вопросы, отслеживает результаты процесса.

Организатор-фасилитатор – налаживает взаимодействие: разбив на подгруппы, побуждает самостоятельно собирать данные, координирует выполнение задания, обеспечивает успешную групповую коммуникацию. Можно сказать, что фасилитатор — это тот, кто превращает процесс коммуникации в

удобный и лёгкий для всех её участников. С групповой точки зрения фасилитатор — тот, кто помогает группе понять общую цель и поддерживает позитивную групповую динамику для достижения этой цели в процессе дискуссии, не защищая при этом одну из позиций или сторон.

Тьютор (tutor в переводе с английского) — педагог-наставник, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы; педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий; тот, кто сопровождает процесс освоения новой деятельности. Тьюторство в современном образовании — педагогическая позиция, которая связана организованной системой образования. Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются, исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия обучающегося.

Сопровождать — значит "сопутствовать, идти вместе, быть рядом или помогать" (из словаря В. Даля). Под педагогическим сопровождением понимается такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого учащийся совершает действие по заранее известным нормам, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия.

Тьюторские технологии помогают организовать работу с личным интересом (потребностью) обучающегося и переводом индивидуального интереса подопечного в побуждение к конкретной деятельности.

Общая задача куратора – направление и помощь процессу обмена информацией: выявление многообразий точек зрения; обращение к личностному опыту обучающихся; поддержка активности и самостоятельности; соединение теории и практики; взаимообогащение опыта участников; облегчение восприятия усвоения, взаимопонимания; поощрение творческих инициатив обучающихся.

Я регулярно провожу мероприятия на выработку групповых традиций. Это способствует сплочению студенческого коллектива. Особенно важны так называемые ежедневные традиции - соблюдение определенных правил поведения в повседневной жизни (например, "в нашей группе не опаздывают", "в нашей группе помогают друг другу" и др.). Студенческие традиции воспитывают в студентах чувство долга, чести, гордости за группу, его успехи в учебе и труде.

Участие с мероприятиях в рамках учебного заведения и вне учебного заведения в конкурсах и олимпиадах, в подготовке к которым целенаправленно задействуется весь коллектив с целью создания дополнительных условий совместной деятельности и в избегании взваливания всего на плечи самых активных. Такие мероприятия поднимают престиж группы и обучения в ней. Разработка карты целей группы и ценностей: личностных, профессиональных, коммуникативных, позволяет акцентировать внимание, что каждый член группы имеет ценность в группе.

На проводимых классных часах регулярно озвучиваю результаты проведенных мероприятий, отмечаю работу индивидуальную, групповую и командную.

По результатам бесед положительным моментом является то, что студенты группы 1ПСО-21 чаще всего идут в колледж с радостью, хорошим настроением. Студентам нравится, что проводятся такие мероприятия по сплочению коллектива как дни рождения, Новый год, 23 февраля, 8 марта.

Разнообразная совместная деятельность делает жизнь коллектива интересным, способствует налаживанию отношений. Объединяют коллектив интересные конкретные дела, требующие согласованных действий каждого. Если студенты, например, самостоятельно начали определенную деятельность, они распределяют обязанности между собой, охотно будут заниматься конкретной работой, переживать радость от достигнутых успехов.

Моя инновационная работа как куратора в колледже состоит из следующих этапов: поиск новых идей; формирование нововведения; реализация нововведения; закрепление новшества, превращение в традиции.

Процесс обучения заключается не только в получении знаний и приобретении опыта, связанного с будущей профессией, но и в самореализации, практике межличностных отношений, самовоспитании. Несомненно, период обучения в колледже – важнейший период социализации человека. Так как студенческий возраст характеризуется стремлением к самостоятельности, свободе выбора жизненного пути и идеалов, независимости, обучение в колледже является мощным фактором социализации личности студента.

Таким образом, в сфере образования для формирования творчески мыслящих специалистов необходимо не только повышать качество образовательного процесса, но и развивать традиции кураторства, которые смогут повлиять на воспитание настоящего профессионала с активной позицией.

Литература

Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013.

Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2018.

Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в филиале КГА ПОУ «Энергетический колледж»

Оплетаева Т. К.,

преподаватель, куратор группы

Филиал КГА ПОУ «Энергетический колледж»

Современное общество заинтересовано в том, чтобы выпускники средних профессиональных учебных заведений шли в ногу со временем, были способны решать жизненные и профессиональные задачи. Во многом это зависит от компетентности выпускников, их способности и готовности к осуществлению профессиональной деятельности, знаний и опыта, ориентации на самоопределение и самореализацию.

Практика показывает, что выпускники колледжей сталкиваются с проблемами, которые не позволяют им успешно реализовываться в выбранной профессии. Обучающиеся чувствуют тревожность и неуверенность в завтрашнем дне, поэтому их психолого-педагогическое сопровождение имеет, на сегодняшний день, очень большое значение.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития студента на каждом этапе обучения в колледже [М.В. Ососова, 2010].

Анализируя научные исследования В.А. Бодрова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова, Л.Г. Семушиной, Н.Г. Ярошенко, В.В. Серикова и других, можно выделить следующие компоненты психолого-педагогического сопровождения:

1. Мотивационный. Он направлен на ориентацию в профессии и профессиональное образование.
2. Когнитивный. Его задача – получение профессиональных знаний в процессе изучения специальных дисциплин и профессиональных модулей, а также в процессе прохождения всех видов практик.
3. Контрольно-оценочный. Это оценка результатов профессионального обучения и прогнозирование траектории профессионального становления.

Главная цель сопровождения связана с перспективным направлением деятельности студента, ориентированной на максимальное содействие личностному и профессиональному развитию каждого обучающегося нашего филиала.

Для повышения качества психолого-педагогического сопровождения в нашем филиале организовано эффективное взаимодействие преподавателей, кураторов групп, педагога-организатора и администрации.

Всё это является поддержкой и помощью студентам в учебно-воспитательном процессе. Эта помощь выражается через систему профессиональной деятельности педагогов, направленную на создание психолого - педагогических условий для успешного обучения, воспитания и развития студента в ситуации взаимодействия.

Содействие личностному и профессиональному развитию обучающегося - это систематическая деятельность, в которой можно выделить следующие компоненты:

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики личностного роста студента.

Преподаватели и кураторы активно вовлекают ребят в олимпиады, профессиональные конкурсы, волонтерское движение и помогают за период обучения сформировать портфолио студента.

Создание психолого-педагогических и социальных условий для развития личности студента, их успешного обучения и профессионального развития.

Реализуется этот компонент в филиале следующим образом: педагог - организатор и кураторы групп помогают студентам раскрыть их таланты и творческие способности в мероприятиях, проводимых в колледже. Таким примером может быть мероприятие, посвященное Всероссийскому Дню студента, которое прошло 25 января 2024 года, где студенты разных специальностей принимали участие в конкурсах на лучшую студенческую песню, выпуск стенгазет и создание поздравительных видеороликов.

Специально созданные психолого-педагогические и социальные условия для помощи студентам, имеющим проблемы в обучении.

Преподаватели филиала организуют индивидуальные и групповые консультации для ребят, имеющих трудности в освоении учебного материала. Классные часы, тренинги общения для ребят с повышенной тревожностью, проводимые кураторами групп, встречи с психологом и медицинским персоналом МКУЗ «Центр медицинской профилактики», - все это повышает уверенность в себе и содействует личностному развитию.

Таким образом, в филиале КГА ПОУ «Энергетический колледж» профессионально-личностная подготовка обучающихся имеет двухкомпонентную структуру: предметное обучение, направленное на освоение основных общетеоретических, профессиональных и специальных дисциплин и профессиональных модулей и специальную подготовку, которая сможет обеспечить формирование личностного и творческого потенциала обучающихся.

Психологическая поддержка профессионально-личностного развития обучающихся эффективна, если у нее есть цель, задачи и систематичность.

В филиале КГА ПОУ «Энергетический колледж» эта работа направлена на социально-психологическую адаптацию студентов первого курса, и формирование у них позитивной жизненной перспективы профессионального роста; коррекцию психологического состояния обучающихся, и прежде

всего на снятие эмоционального напряжения; обучение умениям и навыкам эффективного межличностного общения в различных ситуациях; формирование и развитие личностных качеств, способствующих становлению молодого специалиста-профессионала.

Особое внимание на первом курсе уделяют педагоги формированию общих учебных умений, которые необходимы для непрерывного самообразования на всем протяжении жизни.

В период адаптации для студентов-первокурсников особенно важно поближе познакомиться с одногруппниками, а кураторов со студентами. С этой целью в группах проводятся беседы, анкетирование, тренинги. Кураторы используют следующие формы работы: тестирование, наблюдение за обучающимися как на занятиях, так и на внеклассных мероприятиях, субботниках, спортивных мероприятиях, анализ конфликтных ситуаций, если таковые возникают.

На втором курсе внимание уделяется приобщению к выбранной специальности, профессиональной направленности обучающихся. На специальных предметах и практике делается акцент на построение контактов с работодателями, на статусные и культурные запросы.

Посмотреть своими глазами места практики, пообщаться с работниками предприятия 25 января 2024 года удалось студентам группы 1 ТЭО-22, которые были на экскурсии в АО «ДГК» СП «Артемовская ТЭЦ». Ребятам показали фильм про электрификацию всей страны, рассказали о становлении станции и презентовали макет новой ТЭЦ, а также помогли увидеть перспективы развития отрасли. Ребят пригласили на предприятие для прохождения практики.

А будущие юристы частые гости в ОМВД России по городу Артему. Так 24 января 2024 года ребята специальности «Правоохранительная деятельность» стали участниками Всероссийской акции «Студенческий десант». Следователи, кинологи, криминалисты и представители других служб познакомили ребят с основными направлениями деятельности органов внутренних дел, показали как на практике работает служебная собака, пригласили на практику и после окончания колледжа на работу.

Сопровождение студентов третьего и четвертого курсов определяется развитием и углублением профессиональных знаний и главной функцией сопровождения на данном этапе становится помощь в определении жизненных ориентиров и профессиональных перспектив, помощь в профессиональном и личностном самопознании и выборе специализации.

Преподаватели специальных дисциплин проводят уроки на производстве, используя возможности базовых предприятий.

Так преподаватель Н.П. Грибок провела урок для ребят группы 1 ТЭО-20 на базе филиала ООО «Единая сервисная компания СУЭК» «Артемовское ремонтно-монтажное управление».

Встреча с сотрудниками отделения КГКУ «ПЦЗН» в г. Артеме на базе нашего филиала позволила ребятам старших курсов получить достоверную информацию о рынке труда в нашем городе и регионе, научиться составлять резюме, что поспособствует их дальнейшему профессиональному самоопределению. Такие встречи позволяют упростить процедуру устройства на работу, быстрее адаптироваться на рабочем месте и в дальнейшем построить успешную карьеру.

На всех мероприятиях, организованных для студентов нашего филиала, решаются следующие задачи: формирование эффективных способов общения со сверстниками и взрослыми, снижение тревожности и напряженности, формирование адекватного «образа Я», повышение самооценки обучающихся и уверенности в своих силах, формирование навыков саморегуляции своих эмоциональных состояний и способов конструктивного общения, умение работать в команде, коллективе.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению студентов в нашем филиале строится в тесном сотрудничестве всех субъектов учебно-воспитательного процесса - администрации, родителей, медицинских работников, кураторов групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, представителей базовых предприятий и основывается она на таких принципах как: профессионализм, конфиденциальность, индивидуализация, нравственность, преемственность.

Таким образом, эффективная система психолого-педагогического сопровождения позволяет решать очень многие проблемы связанные не только с развитием и обучением, но и с дальнейшим профессиональным становлением молодого специалиста, все это позволит повысить качество образования, конкурентоспособность и востребованность наших выпускников на рынке труда.

Литература

Адушкина К.В. Психолого – педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/К.В. Адушкина, О.В. Лозгачева, Урал.гос.пед.ун-т. – Электрон. Дан. – Екатеринбург:[б.и.], 2017

Ососова М.В. Психолого-педгогическое сопровождение самоопределения подростков в системе образовательного процесса // Успехи современного естествознания. – 2010. – 31 – с.74-78

Психологические аспекты развития человека в современном мире [Текст]: коллективная монография / Урал.гос.пед.ун-т; под общ. Ред. С.А. Минюровой. – Екатеринбург, 2010.

Цирихова Е.В. Психолого – педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в период обучения в колледже /Е.В. Цирихова. – Текст: непосредственный// Психологические наукиб теория и практика: материалы | Междунар. науч.конф.(Москва, февраль 2012г.). Москва: Буки-Веди, 2012. С. 97-100.

Шамсутдинова А.В. Содержание психолого - педагогического сопровождения студентов в учреждениях СПО // Современные проблемы науки и образования. – 2013. №3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9213>

Методики оценивания воспитательной работы с целью повышения эффективности профессионального воспитания студентов в условиях среднего профессионального образования

Панфилова Наталия Андреевна

Преподаватель, куратор группы

Филилал КГА ПОУ «Энергетический колледж»

Проблема создания измерительных инструментов в области воспитания поставлена уже достаточно давно, однако до сих пор не решена. Начиная с 90-х годов прошлого века, была начата не просто разработка методик и инструментария для оценивания (измерения) образовательных объектов, но также произведена разработка методологии оценивания и созданы предварительные основания для формулирования теории оценивания образовательных объектов, которая и выступает научным фундаментом оценки воспитательной работы общеобразовательных учреждений в целом.

В условиях динамичного развития государства происходят изменения в экономической, социальной, политической и образовательной сферах. В производстве востребованными специалистами, владеющие в совершенстве профессиональным мастерством, общей и профессиональной культурой, творческим отношением к профессиональной деятельности, готовые к постоянному самосовершенствованию. На фоне рыночных отношений, они дополнительно должны владеть политехническим и экономическим мышлением, адаптированными к изменяющимся условиям качествами.

Профессиональная компетентность выпускника колледжа определяет его социальную значимость, востребованность на рынке труда, мобильность и устойчивость к изменениям социально-экономических условий. Для выпускника колледжа особое значение имеет его готовность к профессиональной деятельности.

В свою очередь, воспитательная работа в технических колледжах направлена на формирование личности будущего специалиста, на усиление мотивации трудовой деятельности в избранной отрасли, на создание благоприятных условий для его дальнейшего совершенствования в практической деятельности и в вузе.

Целью работы является регламентирование критериев оценивания позитивных социальных компетенций обучающихся образовательных организаций.

Задачами данной работы назовем:

Рассмотрение воспитательной работы как социально-образовательного объекта, оценивание которого строится на определении качественных характеристик и установлении степени их выраженности.

Обоснование основных путей повышения профессионального воспитания студентов среднего профессионального образования (далее СПО).

Описание методик оценивания воспитательной работы.

Воспитательная работа как социально-образовательный объект

Стоит напомнить себе понятия социальной компетентности и воспитательной работы. Социальная компетентность - это основа, на которой строятся ожидания относительно будущего взаимодействия с другими людьми и формируется восприятие собственного поведения индивида.[4]

Воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.[6] То есть задача педагога, и естественно куратора как наставника, заключается в наполнении воспитательной компоненты необходимыми инструментами для воспитания студента СПО. Согласно статье 12 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, структура воспитательного компонента в профессиональном обучении включает в себя:

- диагностику личностного развития обучающегося;
- постановку целей и задач воспитания;
- определение содержания воспитания;
- выбор форм, методов и средств воспитания;
- анализ результатов воспитания.

Молчанов С.Г. в своих работах говорит о том, что современная воспитательная компонента должна отвечать на следующий перечень вопросов:

1-й вопрос: «Какие социальные компетенции (ценности, нормы, правила) мы должны воспитывать, формировать?»;

2-й вопрос: «Как формировать позитивные социальные компетенции, позитивную социальную социализованность? (делая это эффективно, адекватно современным вызовам, но при этом экономично и с учетом сложившихся социально-политических условий, операционально, т. е. обеспечивая для педагогов, родителей, воспитанников комфортное вмешательство в процесс их социализации);

3-й вопрос: «Как измерять, как оценивать прирост позитивной социализованности воспитанника?».
[7]

Социализованность, в свою очередь, стоит понимать как совокупность позитивных социальных компетенций обучающихся.

Опираясь на ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[1] можно сформулировать выводы, что сама суть Закона заключается в том, чтобы обеспечивать непрерывный рост образованности и социализованности граждан. Важно увеличивать выраженность данных характеристик. Так как для

определения уровня образованности у нас уже есть такой инструмент как ЕГЭ. Но имеем ли мы что-то для оценивания воспитанности и социализованности?

Получается, что воспитательная работа, которая на сегодняшний день реализуется в образовательных организациях, это перечень мероприятий, которые должны быть проведены. И единственный вопрос, на который отвечает план воспитательной работы - «как?». Но при этом нет ответа на вопрос «что?» (что будем воспитывать (формировать)?) и нет ответа на вопросы: «каков?» (уровень этой социальной активности или позитивных социальных компетенций) и «каким образом?» (этот уровень измерить или оценить).

Наполнение воспитательной компоненты данными вопросами представлены в некоторых изученных мною исследованиях и упоминалось выступающими экспертами на краевом методическом объединении советников директоров по воспитанию Приморского края. Такое описание воспитательной работы подмечено очень верно и помогает точно заметить проблему наполнения нынешней воспитательной компоненты.

Методики оценивания социализованности обучающихся

В 2020-ые годы в колледжах в рамках воспитательной работы обратили внимание на внедрение инструментального обеспечения социализации. Результаты анкетирования (опросов) показали, что такие качества, как ответственность, гражданственность, духовность не входят в число десяти приоритетных качеств, выбранных студентами. Это означает, что мы, как педагоги-наставники должны обратить серьезное внимание на формирование адекватных представлений об этих гражданских компетенциях.

Если педагог (в т.ч. куратор) не имеет инструментария для оценивания так называемой социализованности студентов, это означает лишь то, что он не обладает необходимой и достаточной информацией для принятия управленческих решений. Не измеряя и не анализируя образовательный объект, мы действуем вслепую. Под образовательным объектом имеется ввиду такой объект познания, который обеспечивает каждого индивидуальной траекторией образования.

Результатом инновационной деятельности должно стать создание педагогических условий для эффективного формирования позитивных социальных компетенций у будущих специалистов.

Методика проведения социализационных занятий, например, «Отбор содержания социализации» и «Оценивание социализованности» позволяет определить дельту прироста позитивной социализованности обучающихся. Каким образом? Преподаватель профессионального цикла, формируя комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине, указывает оценки результата освоенных умений, усвоенных знаний, сформированности общих компетенций. Как же можно определить, например, насколько студент «умеет нести ответственность за собственные решения и поступки»? Оценка будет субъективной. Но если применить методику в начале и в конце изучения дисциплины курса, то можно выявить дельту прироста позитивной социализованности, и тогда оценка будет объективной. Используя методику, важно учитывать принцип гендерности, поскольку социализованность мужчины (юноши,

мальчика) — это его готовность к отцовству, а социализованность женщины (девушки, девочки) — готовность к материнству [8].

Чтобы получить необходимое и достаточное наполнение воспитательной компоненты инструментами, которыми и должны на сегодняшний день владеть все педагоги рассмотрим уже существующие и используемые методики оценивания социализованности обучающихся, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 - Методики и их возможности

Наименование методики	Возможности методики	
	Отвечает на вопрос	Позволяет
ОСС (отбор содержания социализации)	что формировать? или что воспитывать?	1) сформировать и сформулировать альный заказ в виде перечня позитивных альных компетенций; 2) учесть принцип гендерности; 3) обеспечить индивидуализацию ржания и организации ализационного (воспитательного) ействия.
2. ОС (оценивание социализованности)	каков уровень социализованности альной компетентности); а группы; оженности каждой альной компетенции?	1) оценить выраженность каждой етенции у каждого (-ой) участника(-ицы), а группы; 2) достичь объективизированности (оверности) оценивания за счет изации принципа реципрокности мности оценивания); 3) идентифицировать (определить) тивность социального статуса каждого гника (-ицы) в локальной социальной пе.
3. ОЭВВ (оценивание эффективности воспитательного действия)	какова дельта ичения/уменьшения тивной социализованности ого (-ой) участника (-ицы) диальной группе	1) идентифицировать эффективность итательного воздействия организации «глазами» участников (-иц), ов социальной групп; 2) определить размер материального улирования педагога (куратора); 3) иерархизировать педагогов по ективности воздействия, установить их

		<p>инг по основанию: эффективность воспитательного (социализационного) действия на позитивную социализованность членов социальной группы;</p> <p>4) отобрать позитивные способы профессионально-педагогического действия на социализованность для применения в практику</p>
--	--	---

В рамках методики «Отбор содержания социализации» (ОСС) сами обучающиеся выступают в роли экспертов. В начале учебного года куратор опрашивает студентов, какие мероприятия они хотели бы провести в новом учебном году. И из предложенных вариантов составляет план воспитательной работы, включающий также общие для всех групп внеклассные мероприятия. Инновационность методики ОСС состоит в том, что она позволяет куратору начать работу в каждом новом учебном году с вопросов: «Какие качества вы, студенты, хотели бы обрести (освоить)?»; «Какие качества вы цените в вашем сверстнике, в вашей сверстнице?». После обработки ответов куратор будет знать ответ на вопрос что? Что формировать, что воспитывать? Какие качества? Какие социальные компетенции?

Использование этих методик (см. табл. 1) позволит получать информацию:

- о социализованности каждого члена социальной группы;
- об эффективности каждого куратора, воспитателя, классного руководителя, руководителя похода, тренера, инструктора, родителя и т. д.);
- об эффективности воспитательной системы (воспитательной компоненты) в образовательной организации не только среднего профессионального образования, но и в образовательных организациях любого уровня. [7]

В ходе работы над повышением профессионального воспитания обучающихся, перед коллективом колледжа должны стоять следующие задачи:

- разработать модели системы формирования позитивных социальных компетенций у студентов;
- выявить комплекс условий для эффективного функционирования и развития данной модели;
- на основе методик Молчанова С.Г. разработать дидактико-методическое обеспечение для процесса отбора содержания социализации и уровня социализованности обучающихся в СПО, определения дельты позитивной социализованности обучающихся;
- в ходе инновационной работы проверить эффективность разработанной модели.

Предлагаемое решение обеспечивает повышение управляемости процессом социализации через стандартизацию форм, методов, приемов и средств воспитания, а также позволяет устранить дефицит таких компетенций как ответственность, гражданственность, духовность и т. п.

Литература

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-3 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Горбовская И. Н. Метод проектов как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения // Вестник Белгородского института развития образования. 2021. Т. 8. № 1 (19). С. 43–49.

Ковязина Е. П. Условия формирования позитивных социальных компетенций у обучающихся профессиональных образовательных организаций // Инновационное развитие профессионального образования. 2017. Т. 15. № 3. С. 80–87.

Красношлыкова О.Г., Кошечкина О.Г. Понятие "социальная компетенция" как научная категория (cyberleninka.ru)

Лопухов А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию. 7-е изд., переб. и доп. Москва : Просвещение, 2013. 250 с.

Мишхожева О.О. Воспитательная работа как часть воспитательного процесса. [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2022/01/17/vospitatelnaya-rabota>.

Молчанов С. Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для классного руководителя. Челябинск : ООО «Энциклопедия», 2010. 36 с.

Молчанов С. Г. Новая «Воспитательная компонента» в дошкольной образовательной организации. Челябинский гуманитарий. — 2014. — № 4 (29).

Молчанов С. Г. Теория и методика инструментального обеспечения оценивания воспитательной работы как социально-образовательного объекта в условиях общего образования. Челябинский гуманитарий. 2022. № 4 (61).

Морохова О. А., Зверева Е. Б. Опыт применения проектного метода в воспитательной работе с обучающимися // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 36. С. 697–705.

Куратор как координатор педагогического процесса: организационные, методические, аналитические и технологические аспекты

*Картофель Т.Г., социальный педагог
Филиал краевого государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Уссурийский агропромышленный колледж»
в Октябрьском районе*

Воспитание подрастающего поколения, как формирование развитой личности, составляет одну из главных задач современного общества. Педагоги не могут оставаться равнодушными к результатам воспитания, и поэтому, организуя воспитательный процесс, они выдвигают те или иные цели и задачи. А. С. Макаренко говорил: «...педагогика, в особенности теория воспитания, есть, прежде всего, наука практически целесообразная. Мы не можем просто воспитывать человека, мы не имеем права проводить работу воспитания, не ставя перед собой определенную политическую цель...» Наиболее распространенное понятие: воспитание – это всестороннее активное, целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемого в процессе обучения, формирования и развития личности.

Изменения, происходящие в современном обществе, рост конкуренции, внедрение новых технологий производства обуславливают новую роль личности в современных социально-экономических условиях. Возрастающая мобильность производственных отношений требуют постоянного внимания к молодым людям, которые находятся на пороге трудовой деятельности. В условиях современного производства предъявляются достаточно высокие требования не только к уровню профессиональных знаний и умений специалистов, но и к уровню их общей культуры, воспитанности.

Особая роль в формировании личности будущего специалиста принадлежит учреждениям среднего профессионального образования (СПО). Воспитательный процесс в учреждениях СПО мы рассматриваем как динамичную совокупность последовательных взаимодействий педагога и студентов, направленных на формирование личности будущего молодого специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.

Воспитательный процесс при подготовке специалистов в учебных заведениях призван решать разносторонние задачи морально – политической, психологической и физической подготовки студенческой молодежи, формировать у них современное мировоззрение, чувство патриотизма, активную

жизненную позицию, интерес к выбранной профессии, показывать огромную роль молодого поколения во всей экономической, общественно - политической и культурной жизни нашего отечества.

В процессе воспитания особая роль отводится кураторам учебных групп. Именно они должны учить будущих специалистов видеть жизнь со всеми ее сложностями, умеющих самостоятельно принять ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способных к сотрудничеству, отличающихся конструктивностью мышления, обладающих высокой культурой. Однако и сами кураторы должны стремиться к повышению эффективности и качеству своей работы. Активно участвовать в различных конференциях, внедрять в свою работу комплексный подход к новым формам воспитания, постоянно проводить анализ своей работы, показывать достижения и недостатки.

Миссия куратора заключается в том, чтобы сформировать из студенческой группы единый организованный коллектив, который впоследствии смог бы решать учебные, научные, трудовые и другие поставленные перед ними задачи.

Воспитательные функции выполняют все преподаватели. Но существенный вклад в воспитательную деятельность вносит куратор студенческой группы. Поскольку его работа сочетает в себе и обучение, и воспитание. Поэтому куратору очень важно четко спланировать свою деятельность со студентами в течение года. Для этого составляется воспитательный план на весь учебный год с конкретным указанием месяца.

Функции куратора реализуются в своей работе со студенческой группой в следующих аспектах:

–информирование предполагает ответственность куратора за своевременное получение обучающимися необходимой им информации относительно учебных и внеучебных мероприятий, в которых они должны принять участие.

–организация предполагает структурирование куратором совместно с участниками внеучебной жизни студенческой группы;

–куратор оказывает помощь обучающимся в организационной работе, содействует привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию студенческого самоуправления.

–коммуникация куратор направляет свою деятельность на создание в группе организованного сплоченного коллектива, ведет работу по формированию актива группы, создает в группе атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, творчества, общественной активности.

–контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

–творчество - привлечение обучающихся к активной внеаудиторной жизни, участию в вечерах, поездках, клубах по интересам.

Структурные блоки воспитательного процесса колледжа:

1. Воспитание в процессе изучения предметов обучения – воспитание через предмет. Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира,

активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности.

2. Воспитание в процессе общения и взаимодействия обучающегося и педагога. Важнейшая роль принадлежит воспитанию на собственном примере. Отношение педагогов к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствует формированию подобных качеств и в студенческой среде.

3. Воспитание в процессе внеучебной деятельности.

Внеучебная работа осуществляется в свободное от учебных занятий время, обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Способы и технологии, используемые во внеучебной работе с обучающимися:

Традиционные:

- информационная деятельность,
- лекционно-семинарская работа,
- сотрудничество с учреждениями культуры, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями поселка и района,
- профориентационная работа,
- организация трудоустройства,
- социальная поддержка обучающихся,
- спортивно-оздоровительная работа.

Нетрадиционные:

- ролевые игры,
- ток- шоу,
- «мозговой штурм»,
- диспуты.

Основные направления внеучебной работы куратора:

Национально-патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанности по защите интересов Родины.

Гражданско-правовое воспитание.

Формирование правосознания студента сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в техникуме и обществе, за искоренение негативных явлений

в жизни техникума и нашего российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов должна охватывать весь период их обучения.

Целью гражданско-правового воспитания является формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье.

Профессиональное и трудовое воспитание.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в техникуме важнейшую роль играет профессиональное воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности.

Целью профессионального воспитания является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

Профессиональная компетентность рассматривается как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

Физическое воспитание и утверждение здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания в техникуме. Целью воспитания культуры здорового образа жизни является воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

Традиционные мероприятия: встречи с подростковым психологом-наркологом, беседы с работниками, комиссии по делам несовершеннолетних, демонстрация фильмов о вреде алкоголизма и наркомании с последующим обсуждением, беседы с инспектором по делам несовершеннолетних.

Ежегодно проводятся традиционные месячники профилактики, включающие в себя открытые классные часы, книжно-иллюстративные выставки на тему ЗОЖ, конкурсы рисунков, фотографий, эссе на тему «Что для меня значит ЗОЖ» и др.

Основополагающий принцип построения системы формирования ЗОЖ в колледже создание условий для полноценного физического развития. С этой целью проводятся соревнования по различным видам спорта, Дни здоровья. Художественно-эстетическое воспитание.

Художественно-эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности. Целью художественно-эстетического воспитания является приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности.

Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание призвано формировать экологическое мировоззрение, нравственность и экологическую культуру людей. Для достижения этих целей нужна интеграция всех знаний о природных и общественных законах функционирования окружающей среды. Целью экологического воспитания является обеспечение экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

Морально-этическое (нравственное) воспитание.

Нравственное воспитание в целом - это целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. Нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения.

Интеллектуально-духовное воспитание.

Интеллектуальное воспитание представляет собой систематическое и целенаправленное продуктивное воздействие воспитателя на воспитуемого, а также их взаимодействие, которое является основополагающим фактором развития и формирования интеллекта студента и его мировоззрения.

Под духовностью студента понимается наличие у него совокупности тех ценностей, на которые он ориентируется, его внутренняя свобода, способность делать нравственный выбор, принимать решения со знанием дела и ответственностью за возможные последствия.

Работа с родителями строится на тесном взаимодействии куратора с семьями подростков. Вопросы профилактики регулярно рассматриваются на групповых родительских собраниях, при необходимости родители вызываются для беседы, им отсылаются информационные письма. При проведении родительского собрания родителям раздается информационный материал по правилам антиалкогольного и антинаркотического воспитания в семье, по безопасности в сети Интернет.

От воспитательной работы в учреждениях СПО зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств. Важно на этапе становления будущего специалиста задать верные ориентиры.

Современному обществу нужен высококвалифицированный, конкурентоспособный специалист, способный адаптироваться к быстро изменяющимся условиям труда, легко осваивать новые технологии, умеющий разрешать нестандартные задачи, выходить из трудно разрешимых ситуаций.

Таким образом, куратор–наставник, помощник, а в современном значении - менеджер является важным и незаменимым помощником в становлении высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста. Затрагивая разные направления воспитания с помощью методов, форм, технологий, куратор развивает ценностное отношение студентов к собственной жизни, к профессиональной деятельности.

«Формирование условий для создания эмоционального и психологического комфорта на занятиях математики, через различные средства наглядности, в том числе и икт, в условиях реализации ФГОС»

*Руденко Татьяна Владимировна
преподаватель математики.*

*Министерство профессионального образования и
занятости населения Приморского края
филиал краевого государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Уссурийский агропромышленный колледж»
в Октябрьском районе*

I. Характеристики работы по самообразованию.

1. Цель статьи:

- систематизировать методы создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях математики;
- развивать интерес к математике;
- организовать процесс обучения, повысить результат обучения, с целью повышения эффективности обучения обучающихся, создавая эмоциональный и психологический комфорт на занятиях математики.

2. Задачи работы ориентированы на реализацию цели и проверку гипотезы статьи:

- «открытие» обучающегося наобщение;
- «соучастие» обучающегося в процессе;
- «возвышение» обучающегося;
- предупреждение утомления обучающихся;
- раскрытие творческих возможностей обучающихся.

3. Гипотеза работы: эффективность процесса обучения повысится, при создании благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях математики;

При написании статьи использовались следующие методы исследования:

- изучение и анализ психолого-педагогической, учебно-методической и другой литературы, посвящённой изучаемой теме и работа с рабочими планами по математике;

- наблюдения;

- беседы;

- анкетирование;

- анализ контрольных и самостоятельных работ по математике;

- зачёты, экзамены.

4. Объект исследования — процесс обучения и актуальность проблемы исследования эмоционального и психологического комфорта на занятиях математики.

5. Предмет исследования — эмоциональная и психологическая обстановка на занятиях математики.

II. Актуальность проблемы исследования.

В настоящее время занятие является основной формой организации учебного процесса в колледже. Изменение целей и содержания образования, внедрение инновационных технологий и передового педагогического опыта, совершенствование общеобразовательной системы влияет на требования, выдвигаемые к занятию, оставляя учебный «уклад» современной жизни колледжа без изменений.

Тем не менее, в условиях системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС, понимание участников тандема «преподаватель-обучающийся», как равноправных субъектов образовательного процесса, требует пристального внимания к их потребностям и переосмысления условий достижения успеха.

Принимая во внимание важную роль математики как абстрактного всеобщего знания, носящего интегрирующий научный характер, а также как эффективного средства развития психических процессов, общеучебных умений и навыков, творческих способностей обучающихся, мы утверждаем, что каждое занятие имеет огромный потенциал для реализации различных педагогических задач.

Эффективность запланированных занятий математики напрямую зависит от доминирующей эмоциональной атмосферы в кабинете. Сухомлинский В. А. утверждал, что урок должен вызывать положительные эмоции, задача учителя – обеспечить благоприятный психологический микроклимат урока.

III. Изложение основного материала.

Успешное достижение на занятиях математики целей, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), напрямую зависит от эмоционального фона занятия. Благоприятная эмоциональная атмосфера является отличительной чертой не только академически эффективного, но и здоровьесберегающего занятия. Проанализировав психолого-

педагогические публикации и собственный опыт преподавания математики, я выделила ряд факторов, влияющих на создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.

Ситуация успеха. В педагогике успех трактуется как моделирование таких условий учебной деятельности, при которых обучающимся даётся возможность достичь значимых положительных результатов (как для отдельного обучающегося, так и для всей группы). В результате такой деятельности у обучающихся формируются мотивы учебной деятельности: задачи и требования, которые ставит преподаватель (выбрать задания для дополнительной работы, решить задачу, подумать над возможным ходом доказательства теоремы и т.п.), трансформируются в намерения и побуждения к достижению цели, становясь потребностью личности в самоактуализации.

Это обеспечивает позитивную мотивацию к изучению математики, создаёт благоприятную учебную атмосферу и обеспечивает заинтересованность обучающихся в математических знаниях. В данном случае педагог становится гарантом прав обучающихся на научное творчество, индивидуальность и самореализацию.

Рассмотрим некоторые эффективные приёмы создания ситуации успеха на занятии математики.

Приём «Навеивание» («эффект Пигмалиона»).

Ненавязчивое навеивание обучающимся мыслей о своих успехах, возможностях, влияет на их реальные академические успехи, заряжает положительными эмоциями: «Ты сможешь решить это уравнение!», «На сегодняшнем уроке мы научимся находить процент от числа и у нас всё получится на 100%!», «У тебя правильный ход мыслей, ты точно не упустишь из виду дополнительные множители, когда найдешь наименьший общий знаменатель» и т.п.

Приём «Эмоциональное поглаживание». Внимание преподавателя к успехам обучающихся, пусть даже малым, создаёт благоприятный эмоциональный фон занятия. Положительное эмоциональное поглаживание – это любая вербальная и невербальная констатация успехов обучающегося: похвала, улыбка, кивок головой, общепринятые жесты (например, «большой палец вверх»), ровная поощрительная интонация и др. Используя данный приём, следует избегать негативных «поглаживаний» (проявлять безразличие, резко и грубо критиковать и т.п.).

Приём «Тизер» (рекламирование). Короткое увлекательное сообщение о теме предстоящего занятия с целью информирования обучающихся и создания атмосферы заинтересованности. С этой целью можно использовать рассказ, предложить интересное задание (например, рисунки по координатам), вопрос (узнать, что общего между секундой, минутой и градусом – к следующему занятию обучающиеся узнают, что это наиболее распространенные меры углов), головоломку, анаграмму или ребус.

Приём «Разминка». Данный приём может заменять или дополнять организационный этап занятия. Благоприятный эмоциональный климат на занятии достигается за счёт психологической «разгрузки» обучающихся. К занятию обучающиеся готовят и зачитывают свои доклады, презентации, учатся искать актуальный материал в дополнительных источниках и подавать его в интересной форме (например:

«Геометрия в архитектуре», «Треугольники», «Как математика помогает астрономам», «Как считали в старину?» и т.п.).

Приём «Найди ошибку». Намеренная ошибка в вычислениях или выводах, на которой акцентировано внимание обучающихся, помогает активизировать учебную деятельность, предоставить возможность обучающимся проявить свои знания, провести соревнование и т.п.

В зависимости от особенностей и тематики конкретного занятия, можно прибегнуть и к другим приёмам:

«Помощь группы» (обучающийся, у которого возникли трудности с решением, может обратиться за помощью к одноклассникам).

«Авансирование» - предварительная подготовка к предстоящим учебным событиям с целью минимизации негативных эмоций и страхов;

«Линия горизонта» - индивидуальное поручение для обучающегося с целью расширения его знаний по интересующей теме;

«Даю шанс» - возможность дописать работу, выполнить дополнительное задание;

«Опережающее обучение» - дополнительная анонимная работа с более слабыми обучающимися во внеурочное время с целью минимальной подготовки к изучению новой темы для обеспечения их комфорта на занятиях и др.

Практика показывает, что на достижение обучающимися успехов на занятиях математики положительно влияет:

- смена видов деятельности в течение занятия;
- система упражнений, состоящая из разнообразных, не однотипных заданий;
- обучение на высоком уровне трудности (согласно идей развивающего обучения);
- быстрая обратная связь с преподавателем, внимание;
- сравнение предыдущих и нынешних результатов учебной деятельности конкретного обучающегося, а не результатов разных обучающихся одной группы между собой.

Создание ситуации успеха требует от преподавателя внимательной, обширной и кропотливой работы, которая неразрывно связана с другими, рассмотренными в данной статье, методами создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях математики (более того, по нашему мнению, интегрирует их).

IV. Продуктивная структура учебной деятельности.

Правильное планирование этапов занятия в соответствии с потребностями обучающихся конкретной группы, гибкость в выборе форм и методов обучения, подбор актуальных наглядных и раздаточных материалов, активная превентивная деятельность позволяют преподавателю математики обеспечить психологический комфорт на своих занятиях.

Планируя занятие, преподаватель должен чётко представлять, какие знания, умения, навыки и компетентности необходимо формировать у обучающихся, осознавать содержание и направленность занятия, учитывать особенности своих обучающихся, понимать цели макроэтапов занятий разных типов, на основе своего опыта и актуальных методических рекомендаций планировать микроструктуру занятия. Готовность преподавателя оказывать большое влияние на то, в каком «эмоциональном тоне» пройдет занятие.

Комфортная здоровьесберегающая образовательная среда.

Во время проведения занятий необходимо следить за выполнением санитарно-гигиенических условий: нормы освещения, влажности, температуры; планирование занятий математики вторая, третья пары в расписании и пр.

Внедрение дополнительных здоровьесберегающих методов, программ и режимов обучения положительно влияет на здоровье и психоэмоциональное состояние обучающихся (это важный фактор любого комфортного занятия, в том числе и занятие математики).

На занятиях математики следует прибегать к элементарной диагностике состояния обучающихся:

- анализировать выражения лиц;
- следить за интонацией отвечающих;
- наблюдать за нервным возбуждением группы;
- сопоставлять время выполнения обучающими определенного задания, вида учебной работы;
- анализировать допущенные в решениях ошибки и т.п.

Снижение утомления обучающихся – это составляющая благоприятной эмоциональной атмосферы занятия; комплекс действий, который «перекликается» с методами создания благоприятного климата на занятии, направленный, в конечном итоге, на смену вида деятельности обучающихся (применение дидактической игры, физкультминутки, логических разминок, релакс-пауз; введение искусствоведческого, занимательного материала, благоприятно воздействующего на эмоциональную сферу группы; включение обучающихся в групповую и парную работу; использование юмора и др.)

Ассертивный стиль поведения преподавателя. (Ассертивность — по мнению американского психотерапевта Мануэля Смита (англ. Manuel J. Smith) — способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него).

Преподаватель, создающий на занятии благоприятную атмосферу (создание которой начинается ещё вне аудитории), стремится избегать пассивной и агрессивной моделей поведения и опирается на принципы ассертивного и диалогового общения:

- использует положительную лексику;
- демонстрирует доверие к обучающимся;
- ненавязчиво и без осуждения помогает обучающимся в постановке и выполнении учебных задач;
- служит источником опыта и идей, а не готовых ответов;

- опирается на внутреннюю положительную мотивацию студентов в обучении, избегая негативных мотивов, связанных со страхом неудовлетворительной оценки, наказанием за неуспеваемость и прочее;
- тренирует педагогическую наблюдательность, позволяющую понимать эмоциональный настрой группы;
- выступает активным соучастником (субъектом) и творцом учебного процесса, развивает субъектную позицию обучающихся;
- осваивает эффективное общение (честность, искренность, прямота, умение сказать правду, не расстраивая собеседника), стремится открыто общаться с обучающимися, предпочитает конструктивное деликатное словесное оценивание, избегая резко негативной критики действий обучающегося;
- планирует учебное сотрудничество, слушает и слышит обучающихся, уважает их точку зрения, создает ситуации выбора и поощряет инициативность, в спорных ситуациях ищет компромисс.

Кроме того, ассертивное поведение преподавателя помогает формировать эмоциональный интеллект (самосознание, организованность, настойчивость, эмпатию, положительное мышление, социальную активность, наблюдательность, рефлексивность, самодисциплинированность, коммуникабельность, объективность, доверительные межличностные отношения и т.п.) и коммуникативные навыки обучающихся, что, в долгосрочной перспективе, является ценным само по себе.

Нестандартные занятия. Нестандартные формы проведения занятий математики (например, математические лабиринты, уроки-путешествия, викторины, математическое лото и др.) помогают поддерживать интерес обучающихся к теме и содержанию конкретного занятия, обеспечивают внутреннюю мотивацию обучения, что способствует активизации мышления и создает благоприятный эмоциональный климат. Основой нестандартного занятия являются игры и задания с игровым элементом. Они важны для рациональной и продуктивной организации практически любого процесса обучения, в том числе и преподавания математики. Игры помогают сделать процесс познания и усвоения математических знаний более эффективным за счет переживания положительных эмоциональных реакций и повышения интереса обучающихся к тем аспектам, которые могут казаться им скучными.

Элементы комичности и занимательности будут актуальны на большинстве занятий математики.

Интересные факты. Например:

- Знаете ли вы, что А. С. Пушкин написал такие строки: «Вдохновение нужно в геометрии, как и в поэзии»?
- Знаете ли вы, что все современные учебники по геометрии составлены на основе известных «Начал» Евклида, написанных в IV в. до н.э.?
- Знаете ли вы, что великий русский поэт М. Ю. Лермонтов интересовался математикой и мог до поздней ночи решать какую-нибудь математическую задачу?
- Знаете ли вы, что в 1940 году была напечатана книга, в которой есть 370 различных способов доказательства теоремы Пифагора, а среди них есть доказательство, которое предложил не ученый, а президент США?

- Знаете ли вы, что английская королева, прочитав книгу Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес», так заинтересовалась ею, что приказала принести ей все книги этого писателя, но была разочарована, потому что в других книгах были математические формулы?

Демонстрация связи математических знаний с другими науками и жизнью. Предположим, обучающиеся учатся измерять и сравнивать углы: «Углы измеряются в градусах с помощью транспортира». При этом возникают вопросы: «А зачем их измерять? А возникнет ли у меня необходимость в будущем измерять углы?». Поэтому преподавателю желательно ответить на такие вопросы, даже если студенты и не формулируют их открыто: «Измерять углы приходится многим специалистам: - слесарю, когда он затачивает зубило;

- токарю, когда он подбирает резец;
- сварщику, высчитать влияние угла наклона электрода и изделия на форму шва;
- плотнику, когда он устанавливает стропила;
- дорожному рабочему при прокладке дороги;
- бульдозеристу, если он работает на склонах;
- архитекторы указывают углы в своих чертежах;
- строители и дизайнеры тоже должны измерять и учитывать меры углов;
- артиллеристы, ракетчики измеряют углы выстрела, угол цели;
- штурманы, прокладывая путь, также измеряют углы;
- астрономам измерение углов помогает находить размер и вес планет.

Геодезисты измеряют углы теодолитами, эклиметрами, моряки секстантами, слесари, токари, фрезеровщики – угломерами, сварщики – измерителями типа УШС или WG. Почти каждому из вас, когда то в будущем наверняка придется измерять углы».

Не каждое из таких сообщений привлечет внимание всех обучающихся в группе. Но капля по капле и в результате они поймут, что многое из материала, который изучается на занятиях математики, действительно пригодится им в будущем.

Проблемные ситуации. Данный метод предусматривает создание проблемной ситуации перед изучением теорем, правил, свойств в случаях, когда они естественны, понятны обучающимся и на их рассмотрение не требуется много времени.

Логические и эвристические задачи. Разбор нестандартных задач, требующих дополнительных размышлений и творческого подхода, помогает активизировать мышление обучающихся, учить искать нестандартные пути решения, пробуждают интерес к предмету, вызывают положительные эмоции, ведь показывают математику в новом занимательном свете.

Элементы историзма. Исторический материал представляет особую ценность, помогает «сгладить» абстрактность математических данных, обогатить их гуманитарным и эстетическим содержанием, развивает образное мышление обучающихся и помогает улучшить психологический климат занятия благодаря повышению творческой активности обучающихся. Это способствует лучшему усвоению

ключевых математических понятий, знакомит обучающихся с диалектикой процесса познания, эмоционально настраивает на положительное восприятие предметного содержания занятий математики.

V. Применение интерактивных средств.

ИКТ средства позволяют:

- оптимизировать образовательный процесс;
- повысить дидактическую эффективность занятия;
- повысить познавательную активность обучающихся;
- повысить качественную успеваемость обучающихся;
- формировать положительную мотивацию и интерес к предмету;
- развивать навыки самообразования и самоконтроля;
- повысить уровень комфортности обучения;
- увеличить темп занятия;
- реализовать принцип наглядности обучения.

VI. Интеграция и дифференциация.

Характерным для учебного процесса является систематизация знаний из сфер разных предметов, установление межпредметных связей. Кроме того, успешная тематическая внутрипредметная интеграция (планирование системы занятий, которая направлена на последовательное грамотное изложение материала:

- единообразие в терминологии, используемой на занятиях;
- системность в изучении математических понятий;
- постепенное повышение уровня абстракции при формировании математического понятия;
- использование на каждом последующем этапе тех математических знаний, умений и навыков, которые получены обучающимися на предыдущем этапе, крайне важна для положительного эмоционального климата на занятии.

Усвоенное служит опорой для мышления и своевременно «подпитывается» новым материалом, что позволяет обучающимся ощущать себя уверенно даже на занятиях обретения новых знаний.

Преимственность форм, методов и приёмов обучения математике между этапами обучения позволяет обеспечить легкую адаптацию обучающихся к переменам.

Помимо этого, дифференцированный подход позволяет максимально учитывать особенности, интересы обучающихся и создавать пространство для их собственной умственной и социальной активности, развивать критическое мышление, формировать положительную самооценку и сокращать уровень тревоги и страха неудачи на занятии. Хорошие результаты даёт уровневая дифференциация: разбирая задачу, предлагаем сильным обучающимся поработать самостоятельно, средние работают по

инструкции или используя опорную схему, а обучающиеся, которые нуждаются в непосредственной помощи преподавателя, работают у доски (кроме того, это позволит избежать списывания с доски). Схожего эффекта можно достичь, предлагая разным группам обучающихся разное количество заданий. Можно предложить обучающимся самим выбрать задание по душе (заранее продумываем варианты, которые предлагаются обучающимся), если обучающийся выбирает сложное для него задание, поощряем такой выбор.

VII. Рекомендации по сохранению эмоционального благополучия и психологического здоровья.

- формировать у обучающихся умение принимать и оценивать свои и чужие достоинства и недостатки;
- формировать личностную рефлексию, умение находить выход из реально сложных ситуаций, правильно сделать выбор из создавшейся ситуации;
- образовательные ситуации с обучающимися проводить в хорошо освещённых и проветриваемых помещениях;
- способствовать сплочению обучающихся группы;
- необходимо правильно направлять внимание, чтобы обучающийся смог сконцентрироваться на наглядных пособиях.

VIII. Выводы.

Благоприятная эмоциональная атмосфера на занятии математики не только важна для качественного формирования знаний и компетентностей обучающихся, но и является важным фактором самореализации студентов. Математика может ассоциироваться со скучной школьной рутинной, либо быть увлекательным и творческим исследованием для обучающихся. Для достижения последнего важно сформировать стойкий познавательный интерес, что невозможно без системного использования различных методов создания благоприятной эмоциональной атмосферы, рассмотренных в данной статье

Литература

1. Ассертивное влияние. URL: <https://www.mental-skills.ru/dict/assertivnoe-vliyanie/>
2. Барабанова З. П. Организация образовательного взаимодействия между педагогом и учащимися /
3. П. Барабанова // Успехи современного естествознания. – 2008. – №1. – С. 40–43. URL: <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=23052>
3. Бесконечная жизнь числа Пи. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=wPdLtKK7NHA>
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 5 / Под ред. А. В. Запорожца. – М.: «Просвещение». – 1984. – 368с.
5. Гоник Л. Алгебра: Естественная наука в комиксах / Л. Гоник; пер. с англ. В. Кадученко. – М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус. – 2015. – 240 с., ил.

6. Дроздова Л. А. Современный урок в контексте реализации ФГОС / Л. А. Дроздова // Наука, техника и образование. – 2014. URL: <http://pozdnyakova.ucoz.ru/MPI/lab11/sovremennyy-urok-v-kontekste-realizatsii-fgos.pdf>
7. Казанина Е. Л. Старинные занимательные задачи / Е. Л. Казанина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 21. – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/45090.htm>
8. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. – 290 с. URL: http://www.bimbad.ru/docs/maslow_motivation_and_personality.pdf
9. Митина Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина. – СПб: Нестор-История. – 2014. – 700 с. URL: <https://www.litres.ru/l-m-mitina/psihologiya-lichnostno-professionalnogo-razvitiya-subektov-obrazovaniya/chitat-onlayn/>
10. Олехник С. Н. Старинные занимательные задачи / С. Н. Олехник, Ю. В. Нестеренко, М. К. Потапов. – М.: Дрофа. – 2002. – 176 с., ил.
11. Смирнова И. М. Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и педагогическом вузе / И. М. Смирнова, В. Г. Маняхина, Т. Г. Захарова. – М.: Прометей. – 2017. – 240 с.
12. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа / В. А. Сухомлинский. – М.: «Просвещение». – 1979. – 394 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://fgos.ru/>
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. URL: <https://fgos.ru/>
15. Эффект Пигмалиона. URL: <https://psyfactor.org/personal/personal25-03.htm>
16. BBC: История математики. URL: http://seasonvar.ru/serial-10710-VVS_Istoriya_matematiki.html
17. FinkelD. FivePrinciplesofExtraordinaryMathTeaching / TEDxTalks. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ytVneQUA5-c>.

Опрос как вступительный этап к классному часу, посвященному дню народного единства

Небайкина Мария Алексеевна

Преподаватель

Октябрьский филиал КГБ ПОУ «УАПК»

«Одна у человека мать – одна и Родина» (К. Ушинский «Наше Отечество»).

Патриотическое воспитание молодого поколения – одна из важнейших задач образовательных организаций. Средства достижения этого разнообразны: внеурочные мероприятия, индивидуальные беседы, занятия по истории, литературе, проведение опросов, показ документальной хроники, краеведческие выставки и т.д.. Формирование любви к Родине, уважение и терпимость к различным национальностям, традициям формируется на базе полученных знаний в процессе роста человека, а также посредством наблюдения за окружающими людьми. Немаловажную роль играют в становлении убеждений человека средства массовой информации.

Ежегодно вся страна празднует 4 октября главный государственный праздник осени — День народного единства. В нашем колледже, как и во всех образовательных учреждениях проводятся в этот день внеурочные мероприятия, посвященные данному событию различных форматов: беседы, игры, викторины, концерты.

Классный час «День народного единства» с элементами опроса был проведён в 2023/2024 учебном году в группе 1 курса по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства».

Опрос – метод исследования, основанный на устном или письменном обращении к определенной группе людей с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

Организация опроса по поводу Дня народного единства может быть эффективным способом выявить мнение обучающихся относительно этого праздника, а также понимание истории и современного значения единения народа.

Опрос предполагает подготовительный этапы:

- определение целей опроса: для чего проводится опрос и какая информация требуется. Цель заключалась в оценке информированности обучающихся о празднике, их отношении к историческим событиям, которые он отмечает, их личных традициях празднования или предложениях по улучшению праздничных мероприятий;

- разработка вопросов: составляется список вопросов, которые помогут достичь поставленных целей. Вопросы сформированы как открытые - свободный формат ответа. Так как на данный этап отводилось 20

минут классного часа, сформировано 5 вопросов: какой праздник отмечает наша страна 4 ноября, какое историческое событие связано с данным праздником и его значение для современной России,

3. Какие мероприятия вы посещаете в этот день?

4. С какими словами ассоциируется у вас данный праздник?

5. Что бы вы предложили добавить в празднование Дня народного единства?

- выбор инструмента для опроса. Обычно выбирается платформа для проведения опроса. Это может быть онлайн-сервис (например, Google Forms, SurveyMonkey), бумажные анкеты или опросы в социальных сетях в зависимости от целевой аудитории. В данном классном часу использовались бумажные анкеты;

- набор и подготовка респондентов: целевой аудиторией опроса являлись обучающиеся 16-17 лет;

- распространение опроса: в аудитории колледжа;

- сбор и анализ данных (количественный и качественный) после сбора ответов;

- презентация результатов при необходимости.

После заполнения обучающимися анкет с указанием возраста (без указания ФИО) ребята вместе с преподавателем разобрали каждый вопрос устно.

1. Какой праздник отмечает наша страна 4 ноября? День народного единства.

2. Какое историческое событие связано с данным праздником и его значение для современной России? История Дня народного единства берет начало с событий 1612 года, когда народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польско-литовских захватчиков. Это было время Смуты – периода глубокого политического и социального кризиса, который затронул все слои русского общества. Восставшие, объединившись, смогли преодолеть разделение и изгнать оккупантов, восстановив национальный суверенитет. В современной истории День народного единства был восстановлен в 2005 году и стал символизировать преодоление раскола и становление России как сплоченной многонациональной страны. Этот день напоминает о важности сохранения мира и согласия внутри страны, укрепления дружбы и взаимопонимания между различными нациями и народностями.

3. Какие мероприятия вы посещаете в этот день? Концерты, внеурочные мероприятия.

4. С какими словами ассоциируется у вас данный праздник? Единство народа, сплоченность, мужество, торжественность, выходной день, народный праздник, интересный, Минин и Пожарский, памятник, историческое событие.

5. Что бы вы предложили добавить в празднование Дня народного единства? Празднование Дня народного единства включает в себя множество мероприятий, которые различаются по всей стране и отражают многообразие российской культуры:

- торжественные митинги и парады: в многих городах проводятся патриотические митинги и шествия, подчеркивающие единство народа;

- исторические реконструкции: по всей России проходят театрализованные представления, воссоздающие события 1612 года;
- культурные фестивали: организуются фестивали народного искусства, выставки и концерты, демонстрирующие культурное богатство страны;
- образовательные программы: в школах и вузах проводят уроки и лекции, посвященные истории российского государства и значению национального единства;
- волонтерские и благотворительные акции: многие люди участвуют в акциях помощи нуждающимся, демонстрируя тем самым сплоченность общества.

Проведенный опрос положительно повлиял на обучающихся, они вспомнили историю своей родины, с интересом предлагали свои варианты ответов на вопросы, участвовали в следующем этапе классного часа.

Результаты самого опроса показали, что обучающиеся знают, какой праздник отмечает страна 4 ноября, а также какие мероприятия проводятся в этот день, затруднения вызвали только вопросы исторической направленности.

День народного единства – это не только дань уважения к историческому событию, отстоявшему национальный суверенитет, но и мощный символ общественного сплочения и гармонии среди разных слоев и наций нашей страны. В этот день каждый может почувствовать себя частью большого и многообразного общества, напоминая о том, что совместными усилиями можно преодолеть любые препятствия и достичь великих целей. Для активизации интереса и мотивации обучающихся целесообразно менять формы проведения классных часов или включать в традиционную форму проведения мероприятия новые для конкретной целевой аудитории методы.

Для каждого очень важно знать историю своей Родины. Россия много раз подвергалась испытаниям, не раз переживала времена хаоса, вражды и анархии. Внутренние и внешние бури потрясали страну до самого основания, да так, что менялись не только правители, но и сами формы правления. Но страна снова и снова восставала из пепла. После каждой трагедии она становилась лишь сильнее на зависть врагам. Наша великая Родина имеет славную богатую событиями героическую историю. История – это память народа о том, кто мы, где наши корни, каков наш путь? Самое важное в изучении исторического прошлого своей Родины – это научиться любить её. А русским людям свойственна любовь к родному краю, где они родились и выросли. Эта любовь испокон века проявляется в их готовности защищать, не жалея жизни, своё Отечество от врагов.

Литература

<https://multiurok.ru/files/odna-u-chielovieka-mat-odna-i-rodina-k-ushinskii-n.html>

<https://www.hse.ru/data/2013/11/28/1337607635/Анкетирование.pdf#:~:text=%20Опрос%20-%20метод%20исследования%2C,проблему%20исследования%20на%20эмпирическом%20уровне.>

<https://nauchniestati.ru/spravka/metod-oprosa-obshhaya-harakteristika/>

Психолого - педагогическая поддержка обучающихся

Ярошенко Т. С.

Преподаватель

Октябрьский филиал КГБ ПОУ «УАПК»

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Этот аспект включает в себя широкий спектр услуг и мероприятий, направленных на помощь детям и подросткам в их социальной, эмоциональной и учебной жизни.



Задача такой поддержки – обеспечить благоприятную психологическую атмосферу для развития у каждого обучающегося устойчивости к стрессам, адаптационных способностей, а также формирования навыков, необходимых для успешного обучения и социального взаимодействия.



Задача такой поддержки – обеспечить благоприятную психологическую атмосферу для развития у каждого обучающегося устойчивости к стрессам, адаптационных способностей, а также формирования навыков, необходимых для успешного обучения и социального взаимодействия.

Психолого- педагогическая поддержка-это комплекс мер , нацеленных на оказание помощи и содействие в развитии личности, адаптации и самореализации человека в образовательной среде и жизни в целом. Эта форма имеет огромное значение в формировании здоровой личности, особенно в детском и подростковом возрасте.

В психолого-педагогическую поддержку входит:

Эмоциональная и психологическая поддержка, т.е. обеспечение эмоциональной стабильности и психологического комфорта обучающегося (консультирование по вопросам, связанными с личными проблемами, учебными трудностями, межличностными конфликтами_)

Развитие навыков саморегуляции и самопонимания (способность управлять эмоциями, поведением)

Профориентация (проведение тестирований, информирование)

Социальная адаптация (интеграция обучающихся во взаимоотношения со сверстниками и педагогами- различные игры- программы по развитию навыков коммуникации и укреплению командного духа.)

Инклюзивное образование: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагается разработка индивидуальных психологических маршрутов.

Психолого-педагогическая поддержка- это деятельность, которая требует определенного образования и квалификации.

Психологи (индивидуальные и групповые консультации, психологическое тестирование, разработка коррекционных программ)

Социальные педагоги- отвечают за социальную адаптацию и интеграцию обучающихся в общество

Кураторы (оказывают основную поддержку в образовательном процессе и помогают студентам справиться с академическими и личностными проблемами)

Куратор, в рамках своей компетенции и соответствующего положения в образовательном учреждении может осуществлять психолого- педагогическую поддержку в нескольких формах:

Индивидуальные беседы. Куратор может проводить регулярные личные встречи с обучающимися для обсуждения учебных успехов, личных проблем.

Родительские собрания- куратор может организовывать и проводить собрания с родителями, чтобы информировать их о прогрессе обучающихся и обсудить возможные варианты взаимодействия с целью улучшения учебного процесса.

Координация с психологической службой. В случае выявления серьёзных проблем, куратор может выступать посредником между обучающимися и психологом, либо внешним специалистом.

Организация внеклассных и социально- культурных мероприятий., тематических классных часов. Куратор может способствовать широкому спектру мероприятий, направленных на социальное развитие и личностный рост, предотвращение буллинга.



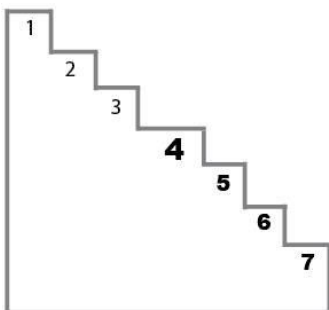
Самооценка — это психологическое понятие, которое относится к общей оценке и восприятию индивидом собственной значимости, ценности и возможностей. Она играет решающую роль в формировании мыслей, эмоций, поведения и общего психологического благополучия человека.



Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



тест Куна-Макпартленда

Свою методику ученые презентовали в статье *An empirical investigation of self-attitudes* («Эмпирическое исследование самоотношения») более полувека тому назад [[M. Kuhn, T. McPartland, 1954](#)]. При всей масштабности исследования, это, по сути, один-единственный вопрос «Кто я?» На этот вопрос испытуемый должен придумать 20 ответов в течение 12 минут.

Что это дает? В целом, тест Куна-Макпартленда построен на том понимании Я-концепции, которое проповедовал Манфред Кун. Он рассматривал Я-концепцию как своего рода «базу» для организации и социальной интеграции личности и регулятор поведения в обществе, который предопределяет следующие моменты:

Определение собственной идентичности.

Определение личных интересов, симпатий и антипатий.

Понимание своих целей и собственного пути к успеху.

Формирование системы соотнесения, центром которой является сам человек.

Формирование системы самооценивания.

Социометрия – это инструмент тестирования школьников, который выявляет межличностные отношения в классе. Родоначальником этого метода психодиагностики является румынский психиатр, социолог Дж. Морено, который положил в его основу гипотезу о том, что чувство комфорта в коллективе напрямую связано с особенностями общения.

Сутью теста является проведение анализа для определения социально-психологического статуса конкретной личности в коллективе. Методика позволяет количественно выразить структуру взаимодействия в группе, а полученные результаты дают психологу возможность составить рекомендации школьникам и педагогам по оптимизации общения.

Социометрия, которую проводят психологи в школе, позволяет понять:

кто является лидером класса;

есть ли в коллективе изгои и отвергнутые;

существуют ли асоциальные группы;

какой уровень сплоченности учеников в классе;

какова степень доверия одноклассников друг другу.



Статусы, которые выявляет социометрия:

Звезды/лидеры. Ребята, набравшие самое высокое количество положительных оценок и выборов. Обычно имеют ярко выраженные качества лидера, пользуются популярностью среди одноклассников, их слушают и стараются подражать поведению.

Предпочитаемые личности. Студенты, которые получили симпатии от «звезд», а количество отвержений от одноклассников – незначительное или и вовсе отсутствует. Такие личности являются востребованными, чувствуют себя комфортно в коллективе и могут побороться за звание «звезды».

Принятые. Ребята, набравшие больше положительных оценок, чем отрицательных. При проявлении определенной активности могут претендовать на переход в группу предпочитаемых. Одногруппники их не обижают.

Непринятые. Непопулярные студенты, набравшие больше отрицательных выборов. Часто объединяются в асоциальные группировки, стараясь завоевать авторитет коллектива нестандартным поведением.

Изолированные. Ребята, у которых отсутствуют как положительные, так и отрицательные выборы. Это обособленные личности, избегающие общения с одноклассниками.

Изгои. Испытуемые, которые получают только негативные отклики. Такие дети замкнуты и тревожны, имеют слабые коммуникативные навыки. Могут подвергаться травле в коллективе.

Психолого - педагогическая поддержка играет важную роль в сфере образования. Она предоставляет разностороннюю помощь студентам, направленную на их эмоциональное благополучие, академический прогресс, социальную адаптацию и профессиональное развитие, что способствует формированию устойчивой и гармоничной личности, способной успешно проявлять себя в обществе.

Повышение мотивации к обучению у студентов (взгляд куратора, преподавателя - предметника).

Токарская М.С.

Преподаватель

КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»

Восточная мудрость гласит: «Можно привести лошадь к водопою, но невозможно заставить ее выпить воды...».

Так и обучающегося можно заставить сидеть на уроке, но невозможно принудительно чему-то научить и развивать его способности. Поэтому, на мой взгляд мотивация в обучении у студентов, особенно на 1-2 курсе, зависит на 50 % от желания самого студента получить эти знания, от его «запала».

Огромную роль в формировании этого желания имеет семья. Не секрет, что чаще всего в столь юном возрасте выбор происходит под влиянием родителей или лиц их заменяющих. И если семья действительно имеет хорошую и прочную связь с ребенком, то решение о будущей профессии будет принято осознанно, с учетом способностей ребенка. Плюс родители должны понимать, что, обучаясь в колледже их ребенок все еще остается ребенком и они несут полную ответственность за его физическое, эмоциональное и финансовое благополучие. Поэтому еще 20 % от этих 50% зависит от того настроения, который сформировали родители и их отношения к обучению своего ребенка.

Остается еще 30 %. И на мой взгляд 10% здесь можно отдать смело школе и тем навыкам, которые сформировались за годы обучения, тем знаниям, которые студент получил в процессе учебы, потому что именно они помогают ему в первый год обучения. Ну а оставшиеся 20 % - личная воля к победе, личное желание стать тем, кем будешь гордиться сам. Именно поэтому первое, что я говорю детям на классных часах на протяжении всего первого – второго года обучения: «Твоя учеба – это твое уважение самого себя в первую очередь, а также уважение твоих родителей и их гордость за твои победы», «Вы достойны стать тем, кем решили. Да, будет трудно. Будет сложно. Захочется все бросить и ничего не делать. Но тогда ваше уважение к себе, ваши притязания на этот мир останутся всего лишь в вашей голове». Может быть, не все это слышат, может быть, слышат не сразу, но я верю и надеюсь на то, что мои слова не пролетят мимо.

И у нас остается еще 50% —и это уже и работа куратора, и преподавателей - предметников. Работа, которая заключается и в повышении мотивации каждого студента, и в формировании здоровой рабочей атмосферы в коллективе на уроке.

Рассмотрим некоторые способы и повышения мотивации к обучению, и сплочения коллектива.

Во-первых, необходимо заинтересовать их. Для этого важно понимать, что студент приходит в профессиональное учебное заведение не только за знаниями, а для того, чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому куратору и преподавателю необходимо показать важность всего процесса обучения для этого.

Второй способ: стимулирование на результат, а не на оценку. Студента необходимо не только заинтересовать дисциплиной, но и открыть для него возможности практического использования знаний и умений. Для этого мы организуем их участие в олимпиадах и конкурсах. Победы студентов в олимпиадах, конкурсах являются яркими показателями качества образования и стимулом профессиональной мотивации обучающихся.

Третий способ – это одобрение успехов студентов. К сожалению, не у всех студентов сразу получается выиграть в конкурсе или выполнить какое-то задание. Но как бы это парадоксально не звучало, поражение может быть стимулом к личностному росту. В этом плане преподавателю важно оптимистично рассмотреть возможные причины неудачи, обязательно отметив и положительные моменты ситуации. А вот когда обучающийся добивается успеха, важно отметить его рост и стремление. Публичная похвала, особенно с описанием достоинств и отличительных особенностей, прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата. Помните о правиле: ругать лично, хвалить публично!

Следующий способ – связка студент-куратор. Студенту очень важно, чтобы куратор был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса. Совместное обсуждение различных вопросов, решение возникших проблем, поиск путей их решения, рассмотрение перспектив – важные методы не только организации учебного процесса, но и налаживание качественного взаимодействия.

Еще один действенный способ – мотивация личным примером.

Я учусь до сих пор и говорю об этом.

Я не стесняюсь говорить, если я чего-то не знаю. Но это не так, что «не знаю, отстань», это «я не знаю, давайте посмотрим, что и как».

Стараюсь понимать их настроение и может даже изменить тему классного часа и предмет разговора

Держу руку на пульсе. Есть вопросы, которые должны и просто обязаны решать родители – поэтому всегда на связи, спасибо современным технологиям. И мне везет в этом плане, в моей группе все родители отзывчивые, понимающие и быстро реагирующие.

И еще хочется сказать большое спасибо преподавателям колледжа, которые всегда готовы идти на встречу, считаю, что в этих 50 % есть и их работа.

«Организация внеклассной работы куратором В педагогическом процессе»

Тимофеева Светлана Николаевна

Преподаватель КГА ПОУ

«Лесозаводский индустриальный колледж»

Обострение конкуренции на рынке труда, возрастающая мобильность производственных отношений требуют постоянного внимания к молодым людям, которые находятся на пороге трудовой деятельности. В условиях современного производства предъявляются достаточно высокие требования не только к уровню профессиональных знаний и умений специалистов, но и к уровню их общей культуры, воспитанности.

Основной целью куратора в профессиональном образовании является воспитание разносторонней, целостной, нравственной, социально-активной и социально-востребованной личности. Большую роль в формировании профессиональных знаний, умений и навыков играют специалисты-предметники, задача куратора – воспитывать интерес студентов к своей будущей специальности и формировать осознанное восприятие профессиональной подготовки, развивать необходимые качества профессиональной этики, формированию активной жизненной позиции, включающей в себя понимание общественной значимости профессии и ответственности за уровень профессиональных знаний.

Современный куратор должен уметь организовать свою деятельность в условиях информатизации образования. Информационно-методическое сопровождение (ИМС) воспитательной работы куратора - это информационная поддержка, организационная и методическая помощь в формировании благоприятных условий для развития и саморазвития личности будущего специалиста.

Одной из функций ИМС является методическая помощь при решении вопросов подготовки студентов к самостоятельной жизни и труду, формирования духовно-нравственных, патриотических и гражданских качеств молодежи. Медиапродукты, входящие в состав ИМС воспитательной работы куратора, имеют признаки: мультимедийность, интерактивность, модульность и доступность.

Применение интерактивных форм и методов позволяет создать условия для:

- развития умения эффективно работать в учебной группе, команде;
- разнообразия форм работы с обучающимися;
- развития творческих способностей студентов;
- повышения самооценки обучающихся; - активизации познавательной деятельности;
- постановки целей и задач, требующих поисковой активности и анализа различных решений;

- развития коммуникативных умений и навыков

- развития важных социальных навыков: быстрота и гибкость мышления при принятии решений, критический подход к проблемам, уважение к чужому мнению

Цель внеклассных мероприятий – обеспечение всестороннего и гармонического развития обучающихся. Это требование отвечает основной идее воспитания – воспитать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Перед каждым куратором встает вопрос: как качественно подготовиться к кураторским часам и внеклассными мероприятиям воспитательной направленности? Во внеурочной работе много простора для творчества куратора в выборе содержания, форм и методов занятий. Однако в методике их осуществления должны быть некоторые общие моменты: прежде всего необходимо, чтобы прослеживались основные этапы реализации воспитательного мероприятия. Это изучение и постановка воспитательных задач, подготовка и моделирование предстоящего внеклассного мероприятия, практическая реализация модели и анализ проведенной работы.

1. Изучение и постановка воспитательных задач. Данный этап направлен на изучение особенностей каждого обучающегося и коллектива группы в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа – объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач.

Изучение осуществляется с помощью известных методов педагогического исследования, ведущим среди которых на данном этапе является наблюдение. С помощью наблюдения педагог собирает информацию об учащихся и коллективе. Информативным методом является беседа, причем не только с обучающимися, но преподавателями, работающими в группе.

2. Подготовка и моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы заключается в построении куратором модели определенной формы деятельности. Даже у талантливого педагога успех внеклассных занятий зависит во многом от предшествующей подготовки к ним. Поэтому каждое мероприятие следует, прежде всего, методически разработать, смоделировать его проведение.

План составляет куратор с привлечением обучающихся. Умение планировать воспитательное мероприятие является одним из элементов научной организации труда педагога и обучающегося в области внеурочной деятельности.

Результаты моделирования отражаются в плане внеклассного занятия, который имеет следующую структуру:

1. Название.
2. Цель, задачи.
3. Материалы и оборудование.
4. Форма проведения.
5. Место проведения.

6. План проведения.

В названии отражается тема кураторского часа или внеклассного мероприятия. Оно должно не только точно отражать содержание, но и быть лаконичным, привлекательным по форме.

Подготовку целесообразно начать с определения воспитательных и образовательных целей и задач мероприятия, подбора отвечающих им форм и методов проведения, а также назначения и места в системе работы с данным коллективом. В этом, прежде всего, проявляется комплексный подход к воспитанию. Поэтому важно заранее как можно полнее выявить воспитательные возможности намеченного дела, установить связь между данным мероприятием и другими, составляющими в совокупности систему учебно-воспитательной работы. При подготовке мероприятия полезно учесть предшествующую воспитательную деятельность в этом коллективе обучающихся и ее результаты.

Цель внеклассного занятия должна отражать развивающую, корректирующую, формирующую, воспитательную функции, при этом обучающая функция может выступать в качестве одной из задач. Очевидно, что только сообщение новых знаний не может быть целью кураторского часа или внеклассного мероприятия. Задачи должны быть очень конкретными и отражать данное содержание. Они не должны носить универсального характера. Чем конкретнее и диагностичнее будут сформулированы цель и задачи кураторского часа или внеклассного мероприятия, тем определеннее будут представления куратора о желаемых результатах.

В соответствии с целью, задачами, приоритетными функциями внеклассной работы и результатами изучения уточняется содержание, подбираются конкретные формы, методы, средства.

К оборудованию внеклассного занятия относятся различные средства: пособия, презентации, видеоролики, программные средства, литература, информационные ресурсы, музыкальное оформление и пр.

Центральное место в подготовке воспитательного мероприятия занимает отбор материала. В зависимости от характера работы для этого необходимо разное время. Так, много времени требуется, чтобы подобрать материал для диспута, вечера, смотра: оно используется педагогом и учащимися для чтения литературы, выполнения обучающимися различных заданий и проектов, сбора фактов, подготовки докладов, выступлений и т.п. Эта предварительная работа порой оказывается наиболее значимой в воспитательном и образовательном отношении.

План проведения занятия включает в себя описание содержания, методов воспитания и может представлять собой как подробное, последовательное изложение сценария, так и тезисный план. При моделировании хода занятия нужно учитывать его продолжительность и структуру.

Организация воспитательного занятия состоит из двух этапов:

- 1) подготовительный этап;
 - 2) технология проведения.
1. Подготовительный этап.

Подготовительный этап наиболее объемный и требует тщательной подготовки, эффективность которой зависит от максимального включения каждого учащегося в активную позицию жизнетворчества группы. В подготовительной работе чаще всего используются такие формы взаимодействия организаторов, как инициативная группа, совет дела, творческая группа. При их формировании важно соблюдать принципы добровольности и интереса. Сформированные творческие группы выполняют определенные задания по реализации содержательных компонентов кураторского часа.

Куратор выполняет роль консультанта и координатора совместных усилий по подготовке внеклассного мероприятия. Главная его функция на данном этапе - сделать все для того, чтобы предстоящее мероприятие было полезным и интересным для учащихся, способствовало проявлению и развитию их индивидуальности и творчества.

Куратор должен подумать и найти ответы на вопросы:

Что необходимо сделать для того, чтобы создать положительный эмоционально-психологический настрой и сформировать мотивационную готовность учащихся к участию в коллективном разговоре и деятельности?

Когда и как будут представлены результаты подготовительной работы?

В какие моменты учащиеся смогут проявить свою индивидуальность и творческие способности?

Кто из учащихся сможет выполнить роль «главного героя» в данном мероприятии?

Каким образом необходимо подвести итоги кураторского часа, чтобы стимулировать дальнейшую деятельность учащихся по самопознанию и саморазвитию?

Когда куратор сумеет ответить на эти вопросы, то можно приступать к разработке сценарного плана предстоящего кураторского часа

Следует отметить и такой важный элемент подготовки мероприятия, как организационная работа. Преподаватель руководит ею, привлекая учащихся. Он следит за распределением поручений, помогает их выполнить, контролирует. Опираясь при этом на инициативу обучающихся, куратор способствует формированию у них организаторских навыков и умений, приучает к самостоятельности и ответственности.

Практическая реализация модели направлена на осуществление задуманной воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.

Чтобы сохранить интерес и внимание обучающихся, мероприятие должно проходить организованно, динамично, без пауз. Много зависит от ведущего, его подготовленности, эрудиции, способности быть хорошим организатором, проявлять находчивость и гибкость в неожиданных ситуациях, расположить к себе слушателей, установить с ними контакт.

При проведении внеклассных мероприятий куратор должен позаботиться и о том, чтобы все участники вовремя были на местах, чтобы не подвели технические средства, чтобы намеченный план работы выдерживался во времени, иначе и хорошо задуманное, тщательно спланированное занятие может оказаться малоэффективным.

В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам кураторских часах следует придерживаться четырех основных этапов занятия.

Воспитательный эффект в реализации функций внеклассной работы выше, если обучающиеся максимально активны. В активизации обучающихся на внеклассном занятии первостепенное значение имеет создание особой эмоциональной атмосферы, отличной от урока.

Эффективность основной части возрастает, если педагог задействует по возможности максимальное количество методов формирования поведения. Объединяя учащихся в команды при организации различных видов деятельности, педагог должен разместить учащихся так, чтобы они могли свободно общаться друг с другом, распределить обязанности так, чтобы каждый чувствовал себя частью коллектива, а не выступал только за себя. Давая время на выполнение задания, следует выделять несколько минут на обсуждение команде и спрашивать представителя команды, которого выберут учащиеся. Только в этом случае у учащихся есть общая цель деятельности, разные функции и мотивы для сотрудничества.

Методы формирования сознания должны способствовать формированию у обучающихся убеждений, действенных этических понятий. В этих целях эффективно метод рассказа видоизменить в сообщение, доклад обучающегося, чаще использовать дискуссию.

Во внеклассных массовых формах воспитательной работы следует обучать обучающихся правилам ведения дискуссии.

Педагогическая цель: настроить обучающихся на практическое применение приобретенного опыта в их внеколледжной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею занятия. Таким образом, заключительная часть дает куратору возможность реализовать воспитательное влияние на обучающегося в другой среде. Разнообразные рекомендации и советы обучающимся по применению приобретенного опыта в жизни.

На завершающем этапе подготовки кураторского часа куратор окончательно определяет его структуру (план), в которой прослеживается логическая связь трех частей: постановка вопроса - во вступительной части; его решение - в основной части; определение значимости решения - в заключительной.

2. Технология проведения кураторского часа.

Многообразие форм проведения кураторских часов не позволяет выделить жесткий алгоритм их проведения: каждая форма имеет присущую только ей технологию. Целесообразно обозначить лишь наиболее важные моменты проведения любого кураторского часа, допуская вариативность организации каждого из этапов в зависимости от выбранной формы работы:

- 1) вступление (обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели, задач);
- 2) информация по проблеме (видеосюжет, выступление компетентного собеседника, сообщения учащихся или куратора по обсуждаемой проблеме);

3) практическая реализация содержательных компонентов воспитательного часа (проведение конкурсов, тренингов, анкетирования, выполнение соответствующих упражнений и заданий);

4) обмен мнениями по проблеме (сопоставление собственных представлений с общественно-значимой нормой);

5) рефлексия (обсуждение успешности мероприятия, принятие решений на будущее).

Во вступительной части куратору важно мобилизовать внимание учащихся, обеспечить серьезное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека вообще и молодежи в частности. Куратору следует позаботиться о том, чтобы учащиеся стремились занять активную позицию. Для этого в начале воспитательного часа и на последующих его этапах необходимо использовать приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, диалоговые формы общения.

Главное назначение основной части определяется воспитательными задачами, функциями или формой проведения кураторского часа. Здесь рассматривается основное содержание проблемы.

Заключительную часть кураторского часа необходимо использовать для анализа совместной деятельности и подведения итогов, для составления плана действий по решению обсужденных проблем, для определения индивидуальных и групповых заданий.

Анализ проведенной работы направлен на сравнение сформированной модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий

Анализируя воспитательное мероприятие, следует прежде всего фиксировать положительные результаты, указывать те приемы, условия, методы, которые привели к успеху, выискивать причины неудач.

Судить о качестве воспитательного мероприятия можно и по реакции обучающихся. Их внимание, эмоциональный настрой, интерес к происходящему, активность или, наоборот, безразличие говорят сразу о многом.

Для эффективного функционирования всех направлений воспитательной работы куратора необходимо обеспечить ее эффективное информационно-методическое сопровождение. Информационно-методическое сопровождение (ИМС) воспитательной работы куратора - это информационная поддержка, организационная и методическая помощь кураторам в формировании благоприятных условий для развития и саморазвития личности будущего специалиста. ИМС выполняет следующие функции:

методическая помощь при решении вопросов подготовки студентов к самостоятельной жизни и труду, формирования духовно-нравственных, патриотических и гражданских качеств молодежи;

методическая помощь при решении вопросов информатизации и внедрения новых информационных технологий в воспитательный процесс;

удовлетворение информационных, научно-методических и образовательных потребностей кураторов.

Для проведения кураторских часов в колледже я применяю все многообразие форм воспитательной работы:

лекционные: «Публичная лекция»,

дискуссионные: «Беседа за круглым столом»

конкурсно-игровые: «Интеллектуальная игра», тематическая викторина

интеллектуально-познавательные: литературная композиция

Формой проведения внеклассного занятия может быть экскурсия, игра, викторина, олимпиада, тематический кураторский час.

Тематический кураторский час - это форма внеучебной деятельности, проводимая по определенной тематике, ориентированная на общественно и личностно значимые ценности учащегося, отвечающая его потребностям, интересам и способствующая самовыражению.

Тематический кураторский час может стать комплексным тематическим блоком воспитательных мероприятий, дополненных другими формами воспитательной работы.

Для решения воспитательных и учебных задач как куратор учебной группы ЭМ-2 я использовала следующие активные и интерактивные формы и методы работы со студентами: круглый стол (дискуссия, интеллектуальная игра, викторина).

23 января 2023 года в КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж» в группе ЭМ-1 для студентов, обучающихся по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, было проведено внеклассное мероприятие в форме круглого стола. Тема: Моя специальность. Прошлое. Настоящее. Будущее.

2 ноября 2024 года в КГА ПОУ «ЛИК» состоялось внеклассное мероприятие, посвященное празднику «День народного единства». Интерактивная игра имеет общеинтеллектуальную и патриотическую направленность, и носит познавательный характер.

В ноябре также совместно с преподавателем Панченкой Т.Н. было проведено внеклассное мероприятие Тема «Охрана труда на предприятии». Командные соревнования продемонстрированы на основе применения интеллектуальной викторины, представленной в форме мультимедийной презентации.

8 февраля состоялся кураторский час «День Российской науки». Целью разговора о важном стало развитие ценностного отношения обучающихся к достижениям научных открытий. Студенты сделали выводы о роли российской науки в их профессиональной деятельности. Ребята стали участниками всероссийской олимпиады. «День Российской науки». 190 лет со дня рождения Д. И Менделеева.

Во внеклассной работе я как куратор применяю нетрадиционные формы проведения мероприятий. Все внеклассные мероприятия в педагогическом процессе осуществляются посредством использования инновационных технологий воспитания.

Таким образом, в нашем колледже в ходе внеурочной деятельности достигаются личностные и метапредметные результаты обучающихся, а также определяются ценности, ориентиры, потребности и интересы будущих выпускников колледжа.

23 января в КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж» в группе ЭМ-1 для студентов, обучающихся по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования состоялся круглый стол. Тема: Моя специальность. Прошлое. Настоящее. Будущее.

Цель мероприятия: повышение интереса студентов к выбранной специальности через содействие формированию образа специалиста, востребованного на рынке труда, формирование активной жизненной позиции студентов как одного из факторов повышения конкурентоспособности выпускника.

Задачи мероприятия:

Формирование представления студентов о факторах профессиональной востребованности и успешности в будущей профессии.

Расширять знания о выбранной специальности, о наиболее важных для нее качествах.

Формирование осознанной положительной мотивации к усвоению профессиональных знаний, умений и навыков.

Способствовать формированию у студентов таких качеств как активная жизненная позиция, навыки общения и ведения дискуссии, то есть качеств, способствующих повышению их конкурентоспособности.

Куратор представила общие сведения о квалификационной характеристике выпускника, к чему должен стремиться студент 1 курса.

На мероприятии состоялась встреча студентов с гостями круглого стола – преподавателями профессиональных дисциплин. Произошло ознакомление студентов по вопросам строительного транспорта и спецтехники. Были рассмотрены факторы, влияющие на формирование конкурентоспособности молодого специалиста. В докладе студента были освещены Приоритетные направления инновационного развития Государственной компании «Автодор» на 2020-2024 гг.

Обсуждение темы круглого стола происходило по трем основным вопросам:

Участники: группа студентов

1. Причины, по которым следует принимать на работу молодых специалистов.
2. Причины, которые препятствуют трудоустройству выпускников.
3. Качества и компетенции молодых специалистов, повышающие их востребованность на рынке труда.

Ведущий преподаватель дал представление квалификационной характеристики специальности.

Студенты выступили с сообщениями: «Общие сведения о подъемно-транспортных, строительных, дорожных машинах и оборудовании».

Было предоставлено слово ведущим преподавателям профессиональных модулей и технических дисциплин. Прошлое. Настоящее. Будущее специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

В мероприятии приняли участие Сердюк Виктор Филиппович, Бойко Светлана Васильевна, Вакуленко Владимир, Викторович, Панченко Татьяна Николаевна. Данное мероприятие полезно тем, что сейчас у студентов сформировалось более четкое представление о своей будущей специальности о том, какие качества и умения необходимо развивать для повышения своей будущей успешности при трудоустройстве.

Мероприятие позволило привлечь внимание студентов к серьезности выбора профессии и осознанности освоения знаний.

Таким образом, данное мероприятие будет способствовать воспитанию профессионально грамотных, мотивированных и востребованных специалистов на рынке труда в нашей стране.

2 ноября в КГА ПОУ «ЛИК» для студентов группы ЭМ-2 состоялось внеклассное мероприятие, посвященное празднику «День народного единства».

В современных условиях реформирования российской системы образования все более важной представляется задача воспитания гражданственности у подрастающего поколения, приобщение его к духовным ценностям и истокам народной культуры. Эта проблема является многоаспектной и включает в себя следующие составляющие: проблемы межнационального общения и возможности их решения в образовательных учреждениях, правовая и нравственная культура будущего гражданина, самоопределение личности как основа гражданственности.

Цели мероприятия:

- воспитание патриотических чувств, уважения к героическим и трагическим страницам истории, гражданской позиции, национального самосознания у студентов колледжа;
- иметь представление об истории создания государственного праздника Дня народного единства, о возрождении традиций и роли православной веры для единения российского народа.

Задачи мероприятия:

- углубить знания ребят об истории, традициях, культурном наследии русского народа;
- помочь понять воспитанникам их личную ответственность за будущее страны.
- воспитать у ребят гражданское самосознание и причастность к родным истокам.

Форма проведения – поэтическая композиция, интеллектуальная игра.

Это мероприятие направлено на воспитание гражданственности и патриотизма студентов, осознания каждым воспитанником значимости гражданства и принадлежности к своей Родине.

У обучающихся формируются важнейшие ориентиры поведения, нравственных отношений и оценок. Необходимо погрузить обучающихся в историю нашего государства. Побудить ребят задуматься над судьбой своего государства, над своей личной судьбой.

Внеклассное мероприятие проведено посредством использования инновационных технологий воспитания. Участники: группа студентов 2 курса обучения ЭМ-21.

Ход мероприятия:

Поэтическая композиция

Викторина

Интеллектуальная игра

Заключительный этап. Выводы.

Рефлексия

В КГА ПОУ «ЛИК» ребята обучаются профессиональной деятельности, но и учатся быть гражданами своей страны. Достойным гражданином может стать только тот, кто любит и знает историю своей Родины. Обращаясь памятью к нашей истории, участники мероприятия вспомнили один из самых значимых периодов в истории нашей страны – периода Смутного времени и борьбы русского народа с польскими и шведскими интервентами.

Внеклассное мероприятие Тема «Охрана труда на предприятии».

В 2023 году темой Всемирного дня заявлена "Безопасная и здоровая рабочая среда — основополагающий принцип и право в сфере труда".

Внеклассное мероприятие раскрывает содержание истории становления охраны труда. Студенты познакомятся с законодательными актами охраны труда, направленными на сохранение здоровья и работоспособности работающих на предприятиях.

На мероприятии студенты узнают о гарантиях прав работников на охрану труда и обязанностях работника в части охраны труда. Ознакомление ребят с видами инструктажей и их характеристиками подготовит ребят к профессиональной деятельности на предприятии.

Участники: группа студентов 2 года обучения, возраст 17-18 лет, Группа ЭМ-2 и ОП-2.

Образовательная: дать возможность обучающимся в разнообразной игровой деятельности актуализировать свои знания.

Воспитательная: способствовать воспитанию у обучающихся воли к победе, чувства сплочённости и ответственности в коллективе.

Развивающая: активизировать развитие памяти, внимания, мышления, способности ориентироваться в различных ситуациях.

Методическая цель мероприятия: использование игровых ситуаций, мультимедийных средств и практических навыков способствующих повышению интереса к выбранной специальности, повышению самооценки обучающихся и стремлению расширить свой кругозор.

План мероприятия

Ознакомление с вопросами по ОХРАНЕ ТРУДА

История становления системы охраны труда

Законодательные акты охраны труда

Гарантии прав работников на охрану труда

Обязанности работника в части охраны труда

Организация охраны труда на производстве

Безопасные условия труда работников

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ВИКТОРИНА-ИГРА

В непринужденной игровой форме студенты узнали много новой полезной информации о безопасных условиях труда, которая пригодится им в будущей трудовой деятельности.

Основы воспитательной деятельности куратора

Тетерятникова

Людмила Анатольевна

мастер производственного обучения

КГА ПОУ Лесозаводский индустриальный колледж

Деятельность куратора определяется, прежде всего, воспитательными целями – созданием оптимальных условий для саморазвития личности студента, его профессионального становления. Следовательно, можно определить основные зоны внимания куратора: личность студента, развивающая среда, деятельность.

Личность студента характеризуется психологическими и индивидуальными особенностями: темперамент, характер, направленность, способности. Определив сильные и слабые стороны личности, можно определять условия, способствующие дальнейшему развитию.

Развивающая среда – это окружающая действительность, где факторы позитивного влияния усилены, а факторы негативного влияния по возможности сведены к минимуму. Позитивными факторами могут быть студенческая группа, педагогический коллектив, семья, колледж, культурная среда города. Негативные факторы невозможно полностью исключить, следовательно, необходимо организовать эту среду так, чтобы личность сама научилась противостоять негативным факторам.

Деятельность студентов в условиях профессионального учебного заведения очень разнообразна. Ведущей деятельностью является учебнопознавательная, также важно участие в таких видах деятельности как спортивная, художественно-эстетическая, общественно-политическая и др.

Чтобы работа куратора была результативной, необходимо грамотное планирование, в котором выделяются некоторые этапы.

Планирование – это помощь куратора самому себе и коллективу студентов в рациональной организации деятельности. Рациональная организация предполагает оптимальное соотношение разных видов деятельности, выраженных конкретными формами организации (мероприятиями). План работы группы должен соотноситься с планом колледжа, но должны быть мероприятия, которые направлены только на группу. Они помогут становлению группы как единого коллектива. Этап организации деятельности. Планирование выступает как часть организации, оно определяет тактику деятельности. При организации куратор занимает позицию помощника, консультанта, координатора. Поначалу он выполняет функцию руководителя, постепенно уступая руководящую роль студентам.

Этап рефлексии деятельности. Он состоит в оценке и анализе осуществленной деятельности. Для куратора важно создать атмосферу доброжелательности и дать возможность каждому высказаться.

Важной задачей куратора является сплочение коллектива. Сплочение коллектива выступает не как самоцель, а как способ достижения поставленных перед коллективом целей. В сплочении группы важную роль играет благоприятный психологический климат, основу которого составляют межличностные отношения. Куратор должен работать над формированием отношений, подавать пример собственной позицией.

Относительно круга задач, которые определяют себе сами кураторы, можно выделить несколько типов:

Куратор – «информатор», задачей является своевременная передача необходимой информации студентам (о расписании, о медосмотре, о каких-либо мероприятиях и т.д.).

Куратор – «организатор», организация жизни группы с помощью каких либо внеучебных мероприятий (вечера, походы в театр и т.д.) сюда также включается участие в выборах старосты, разрешение межличностных конфликтов в группе.

Куратор – «психотерапевт», куратор очень близко к сердцу принимает личные проблемы студентов, готов выслушивать их откровения, побуждает к ним, старается помочь советом. Он очень много личного времени тратит на психологическую поддержку студентов, устанавливает слишком близкие контакты..

Куратор – «родитель», куратор берет на себя родительскую роль в отношении студентов. Он их контролирует. Помогает в решении семейных и личных делах студентов.

Куратор – «администратор», Куратор своей основной задачей видит информирование администрации о пропусках студентов, ведет учет посещаемости, передает студентам требования деканата. Выполняет в основном контролирующую функцию, в отличие от куратора-родителя, выполняет ее формально, без личной заинтересованности и включенности в интересы студенческой группы.

Содержание деятельности куратора определяется этими функциями, они же очерчивают и круг обязанностей, хотя творческая функция предполагает не столько обязанности куратора, сколько его желание быть вовлеченным в события жизни студенческой группы изнутри.

Результатом деятельности куратора является качество организации жизнедеятельности студенческой группы, при котором каждому обеспечивается возможность разносторонних личностных проявлений и обогащение социальным и личностно значимым опытом.

Таким образом, куратор студенческой группы – это преподаватель, воспитательная деятельность которого существенно влияет на то, каким будет будущий специалист, как он будет относиться к своим профессиональным обязанностям, каким человеком будет будущий выпускник.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Винниченко Н.Л. Педагогические аспекты воспитательной деятельности куратора: учеб.-метод. пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 64 с.

Работа куратора в прикрепленной академической группе: метод. рекомендации / сост.: Т.А. Ульрих, Л.В. Савина, Л.В. Шарлаимова. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2005. – 46 с.

Царапина Т.П., Ульрих Т.А, Никулина И.В. Эффективная организация кураторской деятельности. - Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010. – 147 с.

Соина С.А., Я и моя профессия. Программа курса предпрофильной ориентации для учащихся 9-х классов

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов

Секерня Валентина

Дмитриевна

преподаватель

*КГА ПОУ «Лесозаводский
индустриальный колледж»*

Современному обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит от компетентности выпускников, проявляющейся в способности и готовности их к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самоопределение и самореализацию

Психолого-педагогическое сопровождение - это скоординированная профессиональная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на создание специальных условий для успешного профессионального самоопределения, формирования профессионального сознания и трудоустройства обучающихся, оказание помощи в планировании профессиональной карьеры обучающихся.

Сопровождение – это помощь обучающемуся в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора.

Новые образовательные задачи требуют воплотиться в новые отношения между участниками образовательного процесса. Преподаватель и студент должны сотрудничать как равноправные партнеры общения. Требуется создать единое психологическое пространство для успешного достижения конечного результата обучения.

Решить данную задачу можно с помощью психолого-педагогического сопровождения студентов и преподавателей в рамках взаимного уважения автономии каждого из субъектов.

Такой подход дает возможность формировать активную позицию студента в учебном процессе.

Целью психолого-педагогического сопровождения в условиях среднего профессионального образования является обеспечение профессионально-личностного развития студентов.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

предупреждение возникновения проблем развития;
помощь в решении актуальных задач обучения и социализации;
психологическое обеспечение образовательных программ;
развитие социально-психологической компетентности;
предупреждение развития профессиональных деструкций;
помощь в решении профессиональных и личностных проблем.

Направление работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- 1) социально-психологическая адаптация студентов в учебно-профессиональной деятельности и формирование у них позитивной жизненной перспективы.
- 2) коррекция эмоционального состояния студентов — снятие эмоционального напряжения для обеспечения эффективности профессионального развития.
- 3) обучение умениям и навыкам компетентного общения и эффективного поведения в различных ситуациях бытового и профессионального характера.
- 4) развитие и формирование личностных качеств, способствующих успешному профессиональному становлению.

Основными видами деятельности психолого-педагогического сопровождения являются:

Диагностическая деятельность:

- формирование банка социально-психологических данных по каждому студенту: общие данные, информация о родителях, о его состоянии здоровья, социальном статусе семьи, личностном, профессиональном развитии, воспитанности, интересах, посещаемости занятий, дальнейших профессиональных планах;
- изучение морально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах.

2. Организационно-педагогическая деятельность:

- определение степени готовности абитуриентов, первокурсников к учебной деятельности;
- мониторинг личностного и профессионального развития;
- выявление учащихся “группы риска”, ведение на них индивидуальных карт;
- рейды с целью проверки посещаемости учащихся на занятиях;
- посещение занятий и внеурочной деятельности с целью наблюдения за отдельными студентами, группой.

Профилактическая и консультативная деятельность:

- оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи студентам;

- консультирование по результатам диагностики;
- профориентационное консультирование;
- тренинговые занятия с целью сплочения групп, профилактики вредных привычек;
- оформление тематических стендов;
- применение здоровьесберегающих технологий в работе с учащимися;
- спортивно-массовая работа: веселые старты, спартакиада, дни здоровья, неделя здоровья, встречи со специалистами в целях профилактики вредных привычек, профилактики правонарушений.

4. Коррекционно-развивающая работа:

- с обучающимся – в саморазвитии, формировании профессионально важных качеств посредством диагностики и последующей корректировки;
- с родителями – в гармонизации детско-родительских отношений;
- создание благоприятного психологического климата в учебных группах;
- реализация плана работы с обучающимися через коррекционные беседы;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- развитие профессионально-важных качеств учащихся, навыков общения, регуляции эмоционального состояния, навыков профессионального самоопределения.

5. Просветительская работа:

- помощь студентам в повышении социально-психологической культуры отношений со сверстниками;
- беседы для обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья, половому воспитанию, профориентационной направленности.

6. Научно-методическая работа:

- повышение профессиональной значимости через участие в конференциях, краевых конкурсах, олимпиадах и т.п.;
- выработка рекомендаций первокурсникам по вопросам адаптации, условиям обучения в колледже, развития коммуникативных навыков.

Основным и, на мой взгляд, главным направлением работы психолого-педагогического сопровождения является работа со студентами, которая зависит от периодов обучения, обусловленных проблемами, сопровождающими развитие студентов.

1 этап – адаптация первокурсников.

Цель: профилактика и коррекция дезадаптации у первокурсников.

Задачи:

- 1) содействие социально-психологической адаптации в новом коллективе;
- 2) формирование устойчивой мотивации учебной деятельности;
- 3) сплочение коллектива учебной группы.

Формы работы:

психологическая диагностика;
социологические опросы;
проведение часов общения в группах.

На данном этапе посредством социологических опросов и стандартных диагностических процедур проводится изучение особенностей адаптации студентов, интересов и затруднений в учебной деятельности.

Используются анкеты и психологические тесты на выявление организаторских и лидерских качеств, на способность к самоуправлению.

Результатом является составления социального портрета студентов конкретной группы, изучение социально-психологической комфортности

студентов, планирование внеклассных мероприятий и проведение психологических занятий в рамках классных часов.

Далее с обучающимися проводится индивидуальная и групповая работа, они находятся в зоне особого внимания: отслеживаются их учебные, личные проблемы, проживание в общежитии, ведется диалог с преподавателями. И, конечно, проводится дополнительная диагностика, направленная на профилактику различных отклонений в поведении, обучении, личностном становлении (поведенческие проблемы, проблемы межличностного взаимодействия, нарушение морально-нравственных норм и правил и др.).

Группа обучающихся посетила музей колледжа с целью ознакомления с историей учебного заведения.

Неоднократно группа посещала мероприятия в библиотеке колледжа и библиотеке им М. Горького.

2 этап – жизненное самоопределение.

Цель: формирование продуктивного стиля жизни.

Задачи:

- 1) профилактика отклоняющегося поведения;
- 2) содействие ориентации в способах достижения жизненных целей.

Формы работы:

психологическая диагностика;

приобщение обучающихся к вопросам здоровья, самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, что позволит составить целостное представление о функциональных состояниях, обеспечивающих высокую работоспособность, о путях достижения активного творческого долголетия.

Результатом формирования знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, овладения умениями совершенствования личного здоровья, усвоения знаний о здоровом образе жизни, освоения методов и средств его построения, должно стать становление культуры здоровья культуры молодого человека.

Группу первокурсников организовываю для участия в спортивных мероприятиях колледжа:

участие в спортивных соревнованиях по легкой атлетике: «Спортивная эстафета»;
спортивный праздник, посвященный 95-летию колледжа.

Комплекс мероприятий направлен на успешное вхождение ребят в студенческий коллектив колледжа, раскрытие и реализацию их личностного потенциала, творческих способностей и возможностей.

3 этап – содействие профессиональному становлению

Цель: дальнейшая профессионализация.

Задача: содействие формированию профессиональных целей и способностей к их реализации.

Формы работы:

проведение групповых мероприятий профессионального направления.

Студенту предлагается изучать не объект, а, прежде всего себя самого; он должен осваивать свой мир, формировать свою жизненную позицию.

На этом этапе мной проводились внеклассные мероприятия:

Выставка поделок: «Осенняя овощная фантазия»

«Выставка-дегустация кулинарных шедевров» - мероприятие, посвященное всемирному дню повара:

Классный час: «Викторина-игра по охране труда».

Также первокурсников привлекаю к участию в профессиональных краевых онлайн олимпиадах, викторинах, конкурсах:

В краевой онлайн викторине «Знатоки кулинарии» (КГБ ПОУ «ЧСК») приняли участие студенты группы 3.1: Хоу Данил, Лысенко Вера,. Дипломы III степени

В краевой онлайн олимпиаде «В гости к Посейдону» (КГА ПОУ «Колледж технологии и сервиса») приняли участие студенты группы 3.1: Козловская Диана, Пономаренко Софья,

В краевой заочная олимпиаде «Мастер своего дела». (КГБ ПОУ «Приморский индустриальный колледж») приняли участие студенты группы 3.1: Иванишин Константин и Васильев Евгений.

В краевом заочном конкурсе «Разработка бизнес-плана по открытию предприятия общественного питания» приняла участие студентка группы 3.1 Пономаренко Софья.

В результате работы по данному направлению у студентов формируются

техники рефлексии, понимания, действия;
коммуникации, многомерное сознание, способность самоопределяться в личностном и профессиональном планах;
приобретаются навыки самопрезентации.

4 этап. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения выпускников, подготовки их к самостоятельной трудовой деятельности.

Цель: Формирование готовности самостоятельно и осознанно планировать свое будущее, реализовать перспективы своего развития.

Задачи:

формирование у выпускников качеств социально активной личности,
способствование развитию личностных компетенций обучающихся ведущих к профессиональной и жизненной успешности.

Формы работы:

занятия по профессиональному самоопределению (“Куда пойти учиться?”, “Как устраиваться на работу”),

занятия по профессионально-личностной компетентности выпускников,

профорientационные консультации, беседы со специалистами, мониторинг трудоустройства.

В процессе обучения педагог ведет мониторинг личностного и профессионального развития обучающихся, результаты которого становятся основой для построения траектории дальнейшего профессионального развития выпускников. Для них организуются занятия по профессиональному самоопределению, на которых они знакомятся с особенностями трудоустройства, возможностями продолжения обучения в соответствии со своими интересами и способностями, определяется наиболее подходящая для них профессия, подбирается учебное заведение.

По результатам обучения за четырехлетний период обучения проводится психолого-педагогический консилиум по профессионально-личностной компетентности выпускников, на котором педагогами и мастерами ПО обсуждаются успешность профессионального обучения и личностного развития выпускников. После того, как выпускники покидают стены колледжа, с ними продолжает поддерживаться связь в плане их дальнейшего обучения или трудоустройства.

Со студентами 4 курса я организовывала встречу студентов с работодателем Мурзахановой Светланой Александровной, на которой она рассказывала о производстве хлебобулочных и кондитерских изделий, об условиях труда, возможностях профессионального роста.

Также была организована экскурсия для студентов 4 курса на предприятие хлебопекарного и кондитерского производства и/п Форостенко С.Ф.

Проводилась встреча с представителем пограничной службы Лариным А.Б. о возможностях и перспективах трудоустройства.

Администрация колледжа совместно со специалистами центра занятости проводили с выпускной группой беседы, тестирование, отвечали на интересующие ребят вопросы.

Во время прохождения производственной практики студентами выпускной группы ведется связь с работодателями с целью контроля за выполнением программы практики, графика и индивидуального задания, а также для устранения выявленных недостатков.

Работа в данном направлении обеспечивает профессиональную мобильность, продуктивность профессиональной деятельности, способствует профессиональному росту, повышению квалификации и развитию карьеры специалиста.

Подводя итог, необходимо отметить, что роль психолого-педагогического сопровождения заключается не только в оказании своевременной помощи и поддержки личности, но и в научении ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни.

Учебное заведение становится местом, где неразрывно осуществляются две функции образовательного процесса: профессиональная и образовательная подготовка и обеспечение социального присмотра. При таком подходе к обучению педагогов и студентам необходимо взаимодействовать новыми способами, с тем, чтобы опыт, приобретаемый в аудитории, становился подготовкой к жизни, процессом наставления и содействия, поощрением думать и самостоятельно решать значимые жизненные задачи.

Литература

1. Ги Лефрансуа Прикладная педагогическая психология. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2023. - 416 с.
2. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионализма. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2004.
3. Зеленков, С. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи / С. Зеленков // Народное образование. - 2000. - №6. - С. 239-242.
4. Казакова Е.И. Сопровождение развития новая образовательная технология // Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка. М-лы Российско-фламандской конф. СПб. 2021. С. 9-15.
5. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2000.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 2003.
7. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. / Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд. - М., 2000.
8. Середа Е.И. Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост. - СПб.: речь, 2019. - 224 с.

«Организация деятельности педагога-наставника (из опыта работы)»

*Протас Р. В. преподаватель краевого
государственного бюджетного
профессионального
образовательного учреждения
«Спасский индустриально-экономический
колледж»*

Моя педагогическая деятельность, это место, где моя любовь к детям и коллегам умножена на вдохновение и знания, потому что именно педагогические знания придают стройность, прочность и эффективность моей педагогической системе. Ведь без стремления к научной работе преподаватель неизбежно попадает во власть трех демонов: механичности, рутинности, банальности. Он деревенеет, каменеет, опускается.

Мой педагогический стаж 25 лет. Первого марта, исполняется 12 лет, как я работаю в КГБПОУ «Спасский индустриально-экономический колледж».

Десятый год подряд я являюсь председателем цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

С 2019 года по 2023 год я являлась наставником молодых преподавателей. Шести молодым специалистам я оказывала методическую и моральную поддержку. Один преподаватель после трех лет работы уволился, но продолжил трудовую деятельность в сфере образования. Один преподаватель проработал полтора года и уволился. Не захотела работать в данной сфере. А четыре преподавателя успешно осуществляют педагогическую деятельность в нашем колледже. Причем двое из них, окончили наш колледж, с красным дипломом.

Обязательным условием является составление индивидуального плана адаптации молодого специалиста. Если давала дополнительные консультации, то обязательно это фиксировала.

ПРИМЕР:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

... на 2022-2023 учебный год

Цель: Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

Создать условия для адаптации и формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого специалиста.

Познакомить с нормативно-правовой базой КГБПОУ СИЭК.

Оказать помощь в составлении плана работы над темой по самообразованию.

Дать представление о поурочном планировании, составлении рабочих программ, КТП, планировании методической работы.

Способствовать мотивированию на участие в инновационной деятельности.

Оказать помощь молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности.

Ожидаемый результат:

Адаптация начинающего педагога.

Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков планирования.

Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии.

Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.

Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.

Использование в работе начинающего педагога новых педагогических технологий.

Дата	Тема	Форма едения	Результат
Сентябрь	Составление плана работы наставника гас Р. В. с молодым специалистом ... на 2022-2023 учеб год		План работы
	Изучение нормативно-правовой базы ПОУ СИЭК	Консультация, Самостоятельное ение документов	РП, КТП, видуальный план - т преподавателя
	Рекомендации по оформлению нала	Консультация	Проверка лнения журналов
	Выбор темы и составление плана ты по самообразованию	Консультация	Оформление папки амообразованию
	Подготовка молодым специалистом тника фестиваля творческих работ иять о Вас сохраним на века»	Внеурочное прияние	Презентация ента
	Обязанности классного руководителя	Консультация	Папка классного водителя

	Посещение молодым специалистом учебного занятия наставника.	Учебное занятие	Справка
	Посещение учебного занятия наставником с целью оказания юридической помощи	Учебное занятие	Самоанализ, справка
	Оформление конспекта учебного занятия. Постановка цели и задач к следующему занятию.	Консультация	Дидактический материал
	Тип урока. Вид урока.	Консультация	Дидактический материал
Октябрь	Посещение молодым специалистом учебного занятия наставника.	Учебное занятие	Справка
	Посещение учебного занятия наставником с целью оказания юридической помощи	Учебное занятие	Самоанализ, справка
	Изучение структуры урока развивающего типа обучения.	Консультация	Дидактический материал
	Разработка внеурочного мероприятия олимпиад в рамках декады ЦК по гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Консультация по разработке викторины олимпиад по предметам русский язык и история	Разработка внеурочного мероприятия, материалы к олимпиадам
	Подготовка молодым специалистом «Фестиваля творческих работ учащихся «Мастерица русской литературы»	Внеурочное мероприятие	Презентация проекта
	Рекомендации по оформлению журнала	Консультация	Проверка оформления журналов, справка
Ноябрь	Конспект учебного занятия, формы и методы работы на учебном занятии	Практическое занятие	Разработка конспекта учебного занятия
	Посещение молодым специалистом учебного занятия наставника.	Учебное занятие	Справка

	Посещение учебного занятия авником с целью оказания юридической помощи	Учебное занятие	Самоанализ, справка
	Рекомендации по составлению контрольных работ и контрольных срезов и т.п.	Консультация	Материала контрольных работ и контрольных срезов, из
	Подготовка и проведение внеурочного мероприятия и олимпиад в рамках декады ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Проведение олимпиады по предметам русский язык и история	Разработка внеурочного мероприятия, задания к олимпиадам
Декабрь	Организация индивидуальной работы учащимися	Консультация	Дидактический материал
	Посещение учебного занятия авником с целью оказания юридической помощи	Учебное занятие	Самоанализ, справка
	Посещение молодым специалистом учебного занятия преподавателя - стажиста (по выбору молодого специалиста)	Учебное занятие	Справка
	Подготовка молодым специалистом презентации фестиваля творческих работ «Движение предков в сердцах поколений»	Внеурочное мероприятие	Презентация проекта
	Итоги успеваемости по предметам и дисциплинам, анализ контрольных работ и контрольных срезов. Перечень показателей эффективности деятельности педагогических работников.	Консультация	Итоговые данные
Январь	Распространение опыта в социальной работе работников образования	Разработка внеурочного мероприятия	Сертификат
	Проверка журналов	Журналы	Справка
	Использование современных педагогических технологий на учебном занятии	Консультация	Контроль качества выполнения поурочных заданий

	Отчет преподавателя за первый семестр 2022-2023 учебный год	Собеседование	Отчет
	Метод проектов – технология проектно-ориентированного обучения	Семинар	Рекомендации
	Посещение учебного занятия с адвокатом с целью оказания юридической помощи	Учебное занятие	Самоанализ, справка
Февраль	Ознакомление с требованиями и стандартами оформления профессионального портфолио	Консультация	Создание папки фото
	Посещение учебного занятия с адвокатом с целью оказания юридической помощи	Учебное занятие	Самоанализ, справка
	Посещение молодым специалистом учебного занятия преподавателя - стажиста (по выбору молодого специалиста)	Учебное занятие	Справка
	Организация учебно-педагогической работы студентов, как одной из направлений повышения квалификации и педагогического мастерства преподавательского состава	Семинар	Рекомендации
	Анкетирование: Профессиональные стандарты	Анкета	Анализ, рекомендации
Март	Подготовка молодым специалистом презентации фестиваля творческих работ «Англия – страна туманов и легенд»	Внеурочное мероприятие	Презентация
	Посещение учебного занятия с адвокатом с целью оказания юридической помощи	Учебное занятие	Самоанализ, справка
	Оказание помощи в подготовке и проведении открытого учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Учебное занятие	Самоанализ, справка

Апрель	Посещение учебного занятия авником с целью оказания дической помощи	Учебное занятие	Самоанализ, справка
	Подготовка молодым специалистом тника фестиваля творческих работ их дней не смолкнет слава»	Внеурочное приятие	Презентация ента
	Организация учебно- едовательской работы студентов, как из направлений повышения ификации и педагогического ерства преподавательского состава	Беседа	Рекомендации
	Распространение опыта в социальной работников образования	Разработка ного занятия	Сертификат
Май	Посещение учебного занятия авником с целью оказания дической помощи	Учебное занятие	Самоанализ, справка
	Разработка контрольных работ и рольных срезов	Контрольные ты, контрольные ы	Итоговые данные рольных работ и рольных срезов
	Индивидуальный маршрут обучения ента испытывающего затруднения в ении. План работы со способными ающимися	Консультация	Рекомендации
	Отчет молодого специалиста о работе темой самообразования	Выступление с адам на ЦК	Доклад
Июнь	Посещение учебного занятия авником с целью оказания дической помощи	Учебное занятие	Самоанализ, справка
	Итоги успеваемости по предметам и циплинам, анализ контрольных работ и рольных срезов. Перечень показателей ективности деятельности гогических работников.	Консультация	Итоговые данные
	Проверка журналов	Журналы	Справка

	Отчет преподавателя за второй семестр 2022-2023 учебный год	Собеседование	Отчет
	Анализ работы молодого специалиста 2022-2023 учебный год	Собеседование	Анализ работы молодого специалиста
	Анализ работы наставника		Анализ работы

По окончании учебного года, молодой специалист и я писали анализ работы за учебный год.

ПРИМЕР:

АНАЛИЗ РАБОТЫ наставника

за 20 -20 учебный год

Молодой специалист (ФИО):

Дата рождения:

Образование, специальность, квалификации, год окончания:

Приказ о приеме на работу:

Тема по самообразованию:

Работа с преподавателем велась в соответствии с

индивидуальным планом адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года регулярно проводились беседы, консультации.

№	Дата	Содержание беседы, консультации

В течение учебного года я посещала занятия, проведенные

№	Дата	Название, тема, группа

Взаимопосещения учебных занятий

№	Кого посетила	Дата	Название, тема, группа

Также она принимала активное участие в конкурсах, НПК на уровне колледжа, края, на всероссийском уровнях:

№	Место едения конференции, конкурса	Месяц	Название конференции, курса	Ф. И. О. тника	Тема упления	Примечание (сертификат грамота, ом)
На уровне колледжа						
На краевом уровне						
На всероссийском уровне						
На международном уровне						
Социальная сеть работников образования						
Благодарности						

Обучение на курсах дополнительного профессионального образования

Ф. И. О.	Дата	Наименование программы/ количество часов	Место проведения курсов

Курсы повышения квалификации

Ф. И. О.	Дата	Наименование программы/ количество часов	Место проведения курсов

принимала участие в декаде ЦК гуманитарных и общеобразовательных дисциплин и в неделе «Истории». Ею были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

Результаты олимпиады:

№	Ф. И. студента	Группа	Название мероприятия/	Результаты

Под ее руководством студенты подготовили презентации к фестивалям, проводимых в рамках ЦК гуманитарных и общеобразовательных дисциплин.

№	Ф.И.студента	Группа	Дата	Направление Тема

Мероприятия, проводимые в неделю Истории....

Исследовательские, творческие работы, техническое творчество студентов, участие студентов в конкурсах, викторинах, олимпиадах на краевом уровне

№	Ф.И. студента	Групп	Место едения/	Направление Тема	Результат	Руково- дитель

Участие студентов в, межрегиональных, международных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях

№	Ф. ента	И. та	Групп- па	Где одилось/ дата	Название урса, НПК	Название ты	Руководи- ты	Примеча

Вывод и предложения:

В прошлом учебном году мы провели педагогический семинар «Портфолио профессиональной деятельности педагога».

Цели:

Создание условия для мотивации педагогов на количественную и качественную оценку своей деятельности, повышение квалификации.

Формирование коммуникативных способностей педагогов, навыков работы с информацией.

Так же я являюсь не только наставником молодых специалистов пришедших к нам сразу после окончания колледжа или университета, но и наставником таких преподавателей, которые ранее не работали в сфере образования.

Являлась руководителем проекта «Школа молодого преподавателя».

Роль классного руководителя в учебно-воспитательной работе колледжа

Панасюк Ольга Александровна

преподаватель дефектологических дисциплин, классный руководитель группы 3 курса группы «А» специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование по совместительству методист Краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Спасский педагогический колледж»

На сегодняшний день внеучебная работа со студентами одна из важнейших составляющих процесса образования. Одна из главных ролей в этом смысле принадлежит классным воспитателям студенческих групп. Главная цель колледжа – помочь студенту стать высококвалифицированным и конкурентоспособным специалистом, владеющим всеми достижениями выбранной профессии, в связи с этим роль классного руководителя в этом процессе неопределима. Классное руководство следует рассматривать как незаменимую и эффективную систему взаимодействия преподавателя и студентов, часть учебно-воспитательной работы.

Важно отметить, что в концепции организации воспитательной работы в каждом образовательном учреждении детально прописана работа, которую должен выполнять классный руководитель, отражены направления его деятельности по созданию и обеспечению условий для профессиональной подготовки студентов, но, практически отсутствует литература, которой могли бы воспользоваться начинающие классные руководители и мало эффективных курсов для классных руководителей студенческих групп.

Многие классные руководители в российских колледжах и сейчас не знают, чем и зачем они должны заниматься. Они назначены приказом или распоряжением. В расчёт не берётся, что педагогу, которого впервые назначили классным руководителем, самому нужен наставник. В этом состоит один из главных вопросов: как помочь преподавателю, не обладающему в этой сфере знаниями, не имеющему опыта, качественно выполнять возложенные на него функции. Для решения этой задачи требуется комплексный и системный подход. Нужно создавать условия для развития творческого потенциала преподавателей, которые выполняют функции классного руководителя. Его права и обязанности должны быть регламентированы локальным нормативным актом, к примеру, Положение о работе классного руководителя студенческой группы.

Сфера деятельности классного руководителя разнообразна, среди выполняемых им функций можно указать такие: коммуникативная, информативная, контролирующая, психотерапевтическая,

здоровьесберегающая, творческая и др. На 1 и 2 – курсах классный руководитель особенно необходим, но и на старших курсах потребность в нём не снижается. Студенты высказываются, что решение многих проблем, вопросов, ситуаций – это успешная и эффективная работа классного руководителя.

Классному руководителю нужно регулярно проводить классные часы в группе, разговоры о важном, интересоваться успехами, достижениями, а также и неудачами студентов, обсуждать с ними актуальные вопросы студенческой жизни, работу органов самоуправления, результаты промежуточных аттестаций. Систематически общаться с родителями об успеваемости и посещении занятий в колледже посредством телефонных звонков, письменных обращений через социальные сети и всё это даёт необходимый положительный результат.

Исходя из опыта работы классным руководителем, хочется отметить, что самый оптимальный вариант – когда классный руководитель закреплён за группой с первого по последний курс. Именно в этом случае он может помочь и в адаптации, и в профессиональном становлении.

В деятельности классного руководителя существует несколько этапов: диагностический (изучение личных дел, различные анкеты, тестирования в ходе мероприятий первой адаптационной недели), адаптационно-социализирующий (развитие у студентов навыков организации самостоятельной работы, формирование и развитие коллектива в группе и многое другое).

На этом этапе проводятся адаптационно-социализирующие мероприятия, направленные на знакомство студентов с уставом учреждения, положением об организации образовательного процесса в колледже, правилами внутреннего распорядка, руководством колледжа, историей, традициями, местом расположения основных объектов инфраструктуры. Также классный руководитель поясняет формы организации учебно-воспитательного процесса.

Как правило, организация самостоятельной работы у первокурсников вызывает затруднения, так как процесс обучения в колледже отличается от обучения в школе. Многие чувствуют себя совершенно свободными от родительской опеки и отсутствия ежедневной подготовки домашних заданий. К сожалению, они оказываются не в состоянии самостоятельно контролировать проделанную работу, добросовестно и качественно готовиться к практическим занятиям, задача классного руководителя и заключается в том, чтобы раскрыть потенциал студентов, способы самоконтроля, осознать необходимость и важность образовательного процесса.

Огромное значение на этом этапе имеет и такое направление работы классного руководителя, как формирование и развитие коллектива в группе.

Классный руководитель — это не только организатор работы студентов, это человек, к которому можно обратиться по любому вопросу, в любое время. Это педагог, в котором обучающийся будет уверен, что обязательно постарается помочь. В этом и заключается воспитательная работа – не быть равнодушным. Необходимо стараться быть внимательным, объективным, в любых мелочах. Когда классный руководитель знает своих студентов, и они знают его, регулярно встречаются и получают помощь, тогда это преподаватель – действительно классный руководитель, а не просто им называется.

Также есть информационно-мотивационный этап работы классного руководителя, где он может оказать помощь при выборе дисциплин по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ, осознанно сделать выбор с учётом индивидуальных потребностей и интересов.

На психолого-педагогическом этапе классный руководитель оказывает помощь в профессиональном и личностном развитии, в самореализации.

Консультационный этап заключается в том, что студенты обращаются к классному руководителю в случае необходимости разрешения конкретной ситуации, например, сдача сессии, улаживание спорных моментов с преподавателями, если хотят поделиться своими радостями, успехами или просто за дружеским советом.

Работа классного руководителя группы должна носить целенаправленный, систематический характер. Система взаимодействия преподавателя и студента помогает решать массу учебных вопросов, передавать студентам накопленный опыт, традиции, знания, разрешать споры и конфликты, оказывать влияние на формирование личности и профессионализма.

Подводя итог, хочется сказать, что система классного руководства является одной из главных составляющих воспитательной работы колледжа. Имеющиеся недостатки в организации данного направления деятельности могут быть устранены путём комплексного и системного подхода к их решению. Необходимо совершенствовать правовую базу, разрабатывать методические рекомендации в помощь классным руководителям, организовывать эффективные курсы повышения квалификации в данной области и совершенствовать систему наставничества деятельности классных руководителей.

Литература

Исаев, И.Ф. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование).

Сороковых, Г.В. Классное руководство: учебное пособие / Г.В. Сороковых, С.Г. Старицына, В.И. Морозова. — Москва: КНОРУС, 2024 — 246 с. — (Среднее профессиональное образование).

Сергеева, В.П. Классное руководство: учебное пособие для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах" / В. П. Сергеева, Г. В. Сороковых, Е. И. Сухова [и др.] — Москва. Издательство: Академия, 2021, 7-е изд., стер. 317 с. Профессиональное образование.

Алгоритм работы куратора группы в становлении
студенческого коллектива (обмен опытом)

Омельяненко Галина Степановна,
преподаватель краевого государственного
автономного профессионального образовательного
учреждения «Лесозаводский индустриальный колледж»

Кураторство – незаменимая и при правильной организации, эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов. Она позволяет решать многие задачи, в том числе оказывать студентам помощь в учёбе и в других студенческих проблемах, передавать молодёжи жизненный опыт, знания, традиции, оказывать определённое воздействие на их мировоззрение и поведение.

Начало обучения в среднем профессиональном учебном заведении, принятие учеником школы новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Придя из школы в профессиональную образовательную организацию, студент сталкивается со множеством трудностей. Это и различные организационные вопросы, вопросы об участии в учебных и творческих мероприятиях и т. д. В большинстве случаев имеют место психологические, организационные и финансовые проблемы, которые связаны со сменой обстановки, появлением новых обязанностей, сменой круга общения. И вот на этом этапе помощь куратора просто неоценима.

Когда меня назначили куратором я, прежде всего, изучила Положение о кураторе: посмотрела цели и задачи, обязанности, отчетность и оценку работы, обратила внимание на права куратора. Считаю, что знание этих документов сразу ставит куратора в определенные рамки, что заставляет создать свою систему и четко следовать ей в работе.

Понятие «куратор» трактуется сегодня с различных точек зрения: с позиции ученых-психологов и педагогов, авторов, рассматривающих деятельность кураторов в работе со студентами, руководителей колледжей. Термин «куратор» переводится как попечитель, проводник, помощник, социальный педагог и т.д.

Относительно круга задач, которые я определила для себя, получилось, что я выполняю функции: куратор - «организатор», «информатор», «психотерапевт», в какой-то степени «родитель» (роль контроля), даже куратор - «приятель» и куратор - «администратор». И это предстоит делать несмотря на то, что в среднее профессиональное учебное заведение студент приходит уже в определенной степени сформировавшейся личностью.

Практика показала, что сложность организации такой работы состоит в том, что успех придет только тогда, когда мы сами научимся умело сочетать и варьировать многообразием ролей куратора на пользу развивающейся личности студента.

Работу на первом курсе я начинаю с родителей. Считаю, что работа в единстве с родителями – главный успех в этом направлении. Упряжку достижения цели (в конечном итоге - это диплом) мы должны тянуть вместе.

Прежде всего, обязательно создаю в социальных сетях родительскую группу, которую наполняю необходимой информацией:

- знакомлю с Уставом колледжа;
- расписанием звонков (сразу определяю, что звонить во время урока родителям запрещено);
- расписанием занятий на неделю (еженедельно высылаю как в студенческую группу, так и в родительскую группу);
- выкладываю каждую неделю рапортчку с данными о пропусках занятий студентами;
- довожу до сведения информацию необходимую по учебному процессу и связанному с проживанием в общежитии и т.д.

По причине того, что в последнее время в группах много ребят иногородних или из отдаленных сел, практикую проведение мини-собраний в созданной в социальных сетях родительской группе. Информация в них общая, без указания фамилий студентов. Провожу и традиционные родительские собрания.

Созданный социальный паспорт помогает мне определить социальный статус семьи, знать, где работают родители, в каких условиях проживают студенты. В последнее время появилась такая тенденция, что часто роль отца в семьях студентов заменяет отчим, поэтому негативную информацию о ребенке стараюсь решать с мамами, соблюдая этические нормы.

Введение электронного журнала позволяет сегодня родителям самим посмотреть успеваемость студента, однако отсутствие контроля с их стороны, заставляет проводить работу еще и в этом направлении.

Немаловажный момент - всегда делюсь успехами ребят. Сообщаю в родительскую группу о наградах студентов, высылаю фотографии с мероприятий, спортивных праздников, где их дети участвуют. Приглашаю родителей на различные воспитательные мероприятия, которые проходят в группе. Все это помогает всегда быть в контакте с ними и решать все вопросы положительно.

Когда появляется новая группа, всегда задаю себе такие вопросы:

1. Как вести себя со студентами?;
2. Быть «родной матерью», вытирать слезы, успокаивать или быть строгим начальником, которого боятся, а может быть другом?;
3. Или на правах старшего по возрасту просто помогать студенту адаптироваться к новым условиям колледжа ?

Сразу выбираю определенную модель поведения и общения с группой.

Уже давно определила для себя и придерживаюсь следующих принципов и своеобразных «заповедей»:

- Умей признавать свои ошибки (и уж тем более старайся не повторять их). Не бойся ошибок - на ошибках учатся;

- Старайся в любой ситуации представить себя на месте студента (нравится ли, что и как тебе говорят; что ты чувствуешь при этом; каковы твои желания и отношение к говорящему);
- Откажись от идеи превосходства;
- Старайся видеть успехи студентов и радоваться каждому из них;
- Принимай студента таким, какой он есть со всеми его достоинствами и недостатками, ведь и ты не идеал. У каждого человека есть положительные качества, вот и делай на них ставку;
- Всегда нужно найти то, за что похвалить;
- Не делай ничего за студента, а делай вместе с ним;
- Не читай много нотаций - все равно не поможет;
- Не выбирай себе любимчиков;
- Главное достоинство куратора - это чувство справедливости.

При работе с первокурсниками большое внимание уделяю адаптации студентов, так как показала практика многие из них проходят ее очень сложно: одни еще больше замыкаются в себя, другие, наоборот, находят себя в коллективе и раскрываются. Работаю с проблемой «застенчивости».

Студенческая группа первого курса еще не коллектив. Потребуется немало времени для ее становления, поэтому на первом этапе работы с группой необходимо создать условия, задать ориентиры деятельности.

Личность студента – самоорганизующаяся система, психосоциальное развитие которой продолжается в период обучения в колледже, поэтому кураторство предполагает психолого-педагогическую поддержку. Куратор одновременно является и объектом и субъектом деятельности. Цель его деятельности – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента, осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности и коллектива.

Период адаптации студентов-первокурсников к новой образовательной среде, к социуму учебного заведения, зависит не только от степени его социальной зрелости, но и от работы куратора.

Перед каждым первокурсником стоит ряд задач по процессу адаптации:

- необходимо адаптироваться к новым методам обучения в учебном профессиональном заведении, отличным от школьных;
- определить себя и свое место в новом коллективе студенческой группы;
- осознать правильность профессионального выбора и наметить пути самообразования и самовоспитания профессионально значимых качеств;
- найти рациональные методы самостоятельной организации учёбы, свободного времени, взаимоотношений с родителями на пути становления независимой личности.

Начинаю работу со студенческой группой со сбора информации о ребятах, которые вошли в нее - составляю социальный паспорт. Позже он становится своеобразной «настойной книгой».

Обязательно изучаю характеристики студентов нового набора, которые они предоставляют в приемную комиссию колледжа, обращаю внимание на средний балл успеваемости студентов. Ведь роль

куратора контролировать и направлять деятельность внутри группы, чтобы общественная работа успешно сочеталась с достижениями в учебе.

Всегда нацеливаю студентов на успех. Знакомлю с критериями получения стипендий Президента РФ, Губернатора Приморского края и т.д. Использую рейтинговую оценку студентов. Цель ее – улучшение качества образовательного процесса за счет повышения активности студента по выделенным направлениям системы: общественная работа, спортивно-массовая работа, творческая деятельность, академическая успеваемость и т.д.

В первые недели обучения провожу мероприятия по профилактике правонарушений, ознакомление группы с правами и обязанностями студентов, Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка, дресс-кодом, характером и особенностями учебы ребят в колледже, режимом учебной и внеучебной деятельности, сдачей сессии, отдыха и самостоятельной работы. Определяю творческий потенциал группы с учетом первых воспитательных мероприятий в студенческом коллективе. Именно в них обучающиеся раскрываются.

Критериями эффективности работы куратора является сплоченность группы, качество успешности студентов в учебе и общественной деятельности, микроклимат, который способствует самореализации каждого студента. Для себя определила, что актив группы более дееспособный, когда он не назначается куратором, а избирается самими студентами. Создаю актив группы на добровольных началах по направлениям. Ведь правильно сформированный актив студенческого самоуправления - это «правая рука» куратора, поддержка в его делах и начинаниях. От его работоспособности во многом зависит успех группы.

Продуктивность работы куратора, во многом, предопределяется теми взаимоотношениями, которые складываются со студентами. Если в основе лежит доверие, то легко опираться на метод сотрудничества и легче добиться результата. Выбор метода зависит от конкретной ситуации, от конкретных условий: в одном случае, я могу отдать инициативу студентам, в другом опереться на педагогические требования, в третьем выждать до прояснения ситуации. Стараюсь сочетать гибкость и требовательность.

Важным аспектом на первом этапе работы со студенческой группой считаю знакомство ребят с традициями учебного заведения, с его музеем, успехами и достижениями предшественников. Знакомство студентов с работой библиотеки, порядком пользования библиотечным фондом – эти вопросы также значимы.

Перед куратором стоит сложная задача - сделать так, чтобы каждый студент чувствовал свою нужность, значимость в соответствии с реальными возможностями. При всем многообразии задач кураторской деятельности его главной целью является помочь студентам правильно организовать деятельность, найти свое место в жизни учебной группы и всего учебного заведения.

Несколько лет назад я со своими ребятами выработала правила взаимоотношения в студенческой группе и сейчас я их применяю на практике:

1. Все, что говорится грубо, может быть сказано тактично;
2. Не нагнетай напряженность;
3. Старайся ни о ком не отзываться плохо;
4. Учись искусству договариваться;
5. Не спорь с теми, с кем спорить бесполезно;
6. Если тебя не просят — пожалуйста, не лезь;
7. Помни: тебе никто ничего не должен!

Куратор и студенческая группа должны быть единым целым во всех делах и начинаниях - быть командой.

Конечно, роль куратора особенно значима на первом курсе, но потребность в наставнике необходима студентам и на старших курсах. Зачастую, именно, он за счет своего авторитета помогает успешно решить вопросы по поводу различных возникших проблем.

Ведь как сказал Конфуций: « Куратор однажды - куратор навсегда!»

Литература :

1. Мирошина, Т. А., Пономарева, А. А. Функции и умения куратора студенческой группы. Актуальные вопросы образования, 2016 года, Новосибирск. В 3 ч. ч. 1. – Новосибирск : СГУГ, 2016. – С. 253 – 257.

2. Зонова, А. Д., Симонова, Г. В., Шмакова, Н. К. Аспекты взаимодействия куратора со студенческими группами, 2014 года, Новосибирск : СГГА, 2014. – С. 258 – 262.

КУРАТОР КАК КООРДИНАТОР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ, АНАЛИТИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Муравская Виктория Евгеньевна

Руководитель ОС и ВР

КГБ ПОУ «Спасский политехнический колледж»

Лидеры не заставляют людей следовать за ними,
а лишь приглашают в путешествие.

Ч.Лауэр

Институт кураторства в нашей стране появился еще в начале XX века. Прошло более ста лет, но потребность в их работе не исчезла, а, наоборот, в последнее время возросла. Это связано, прежде всего, с тем, что студенты приходят в новую для себя социальную и культурную среду колледжа неподготовленными, поэтому наставническая и внеучебная работа, которой занимается куратор, должна разрабатываться в первую очередь как социально-адаптационная.

В настоящее время практически во всех академических группах имеются кураторы, и воспитательная работа ведется под их руководством. Однако совершенствование нашей работы – серьезная задача современной системы воспитательной работы. Так, в колледжах чаще всего кураторская деятельность рассматривается как общественное поручение на полудобровольных началах, и каждый из таких «добровольцев» занимается ею в меру своего желания, понимания, опираясь главным образом на собственный энтузиазм. Внутренняя положительная мотивация, которой руководствуются активные кураторы, требует высокой сознательности и ответственности. К сожалению, не каждый человек, назначенный на эту должность, обладает такими качествами, что, безусловно, сказывается на результатах его работы.

Представим, что в этом году Вы стали куратором. Работать в данной должности просто или сложно? Даже опытные педагоги не смогут однозначно ответить на этот вопрос. Вероятно, все зависит от отношения к своей работе. А работы у куратора достаточно. И воспитательную миссию колледжа, на мой взгляд, решает именно куратор, и его роль, безусловно, необходима, проверена многими десятилетиями. Абсолютное большинство преподавателей признает, что студенты, особенно первокурсники, не вполне готовы к самостоятельной деятельности, нуждаются в поддержке и наставничестве. И только к концу второго, началу третьего курса, по мере зрелости у студентов исчезает необходимость «опеки» куратора.

Являясь куратором двух групп одновременно, я выработала для себя 11 шагов к успеху на каждый день:

Путешествие гораздо увлекательнее, если Вам известно, куда Вы направляетесь (точно определите Вашу цель)

Раскрывайте свой потенциал.

Помогайте другим людям.

Создавайте климат, способствующий развитию себя и студентов.

Ищите людей, занимающихся саморазвитием.

Постройте с ними позитивные взаимоотношения.

Не бойтесь преодолевать препятствия.

Используйте неудачу как трамплин к успеху.

Одобрение со стороны окружающих ненадежно и переменчиво, закаляйте характер.

Смотрите жизнь масштабно.

Сохраняйте жажду успеха.

Таким образом, учитывая объективную политику борьбы ссузов за численность студентов, обучающихся в них, приходится признать, что традиционная роль куратора как наставника еще не потеряла свою актуальность.

У меня в школьные годы не было дефицита общения с учителями. Я училась во времена перестройки, когда в стране полностью менялся строй. Учителя на уроках постоянно давали свою оценку происходящим событиям. Нам, школьникам, это очень помогало, мы получали ответы на все вопросы. Педагоги создавали такую атмосферу, что их уроки запоминались на всю жизнь. Своих учителей и классных руководителей я помню всю жизнь, потому что в эпоху неопределенности, неординарности событий основной удар получают именно они. Хотелось бы, чтобы такой открытый, доверительный формат общения студентов и педагогов сохранился в наших ссузах и сегодня.

Что касается культурного наследия, то в воспитании подрастающего поколения лучше всего отдавать предпочтение советским фильмам. «Фильмы, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. — правдивые, так как их создавали люди, которые сами пережили эти события. Можно упомянуть замечательные классические произведения — «Мертвые души», «Война и мир», «Барышня-крестьянка».

Ответьте себе на вопрос.

С желанием ли Вы проводите внеурочные занятия «Разговоры о важном» или же это простая формальность? Я, готовясь к занятиям, всегда испытываю какое-то особое чувство ответственности, гордости и трепета. «Разговоры о важном» — это о любви к своей стране, ее истории, культуре, традициям и ценностям. И я стараюсь эту любовь передать и нашим студентам.

А в качестве спикеров на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» можно и нужно привлекать родителей, которые состоялись в профессии, достигли определенных высот в той или иной сфере жизни.

Программ внеучебной и воспитательной работы со студентами в системе СПО достаточно. На мой взгляд, только активные, творческие, неравнодушные, искренне любящие свою работу и студентов люди способны создать действительно полезные новаторские продукты.

Дерзайте, у вас все получится.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (КУРАТОРА) В СТАНОВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ЛИЧНОСТИ.

*Корешкова Галина Геннадьевна,
заместитель директора по УВР,
КГА ПОУ «Уссурийский колледж
технологии и управления»*

«Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления.

В настоящий период нашей жизни, одной из главных целей профессионального образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к творчеству и созданию чего - то нового.

Как показывает практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию и воспитанию подростков. Сегодня уже всем ясно: что, со старыми стандартами «войти» нельзя в «новое» время. Поэтому введение новых образовательных стандартов – привели к изменению взглядов на воспитательную работу. Эти изменения связаны не только с постановкой новой педагогической цели воспитания, первоочередными стали задачи духовно-нравственного развития личности, в связи с этим определены новые направления, содержание воспитания, даны критерии оценки воспитательной деятельности. Эти изменения связаны в первую очередь с личностью самого педагога, педагога- куратора, изменением его взглядов на само понятие «воспитание» с восприятием этого понятия не как сопутствующего процессу обучения, а приоритетного об этом говорится в Концепции воспитания. Концепция – это система, связанных между собой взглядов, идей, педагогической деятельности, направленных на становление личности. Концепция дает возможность ответить на вопросы как достичь поставленных целей воспитания

На обучение в средние профессиональные учебные заведения поступают ребята, которые уже имеют так называемый «базовый» компонент воспитания, и он у каждого ребенка свой. По мнению президента РАО Николая Дмитриевича Никандрова, «Доучить что-то можно быстро, а «довоспитать» невозможно. Перевоспитание в любом случае требует больше времени. То, что воспитание не менее значимо, чем обучение, учителя должны понимать». Перед педагогами системы профессионального образования ставится большая задача по воспитанию и перевоспитанию будущего страны – молодое

поколение. И мы с вами должны «до воспитывать» или «перевоспитывать» своих обучающихся. « Побег зеленый выпрямить легко, сухую ветвь один огонь исправит». (Саади).

В работе каждого преподавателя в системе профессионального образования, есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем – куратором группы. Как бы ни была трудна работа классного руководителя - куратора, она, несомненно, нужна, поскольку основным структурным звеном в колледже является учебная группа. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между обучающимися. Организатором деятельности ребят в группе, координатором их действий в группе остается классный руководитель - куратор, который непосредственно взаимодействует как с обучающимися, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении любых их проблем. Кроме этого цель деятельности классного руководителя - куратора, создание условий для развития высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество и саморазвитие, формирование здорового образа жизни и нравственного поведения в процессе учебной деятельности подростков.

Сегодняшняя молодежь представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, они под влиянием демократизации общества стали намного свободнее и независимее, а с другой - их общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились. О чем свидетельствует отсутствие уверенности у большинства обучающихся с самого начала учебы в колледже. Что приводит таких обучающихся к необдуманным и порой странным поступкам в желании показать себя и как - то самоутвердиться. Еще многого не понимая, они с легкостью пропускают занятия. Поэтому одна из самых важных и первоочередных задач классного руководителя - куратора группы - убедить обучающегося, что на сегодняшний день самое главное для него - учеба. Необходимо именно на первых курсах пробудить у ребят интерес к учебе: для этого им надо показать интересные стороны, как отдельных предметов, так и будущей профессии или специальности в целом.

Задачи классного руководителя – куратора:

- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;

- работа с обучающимися по привитию навыков здорового образа жизни;

- развитие коммуникативных навыков и формирование бесконфликтного общения;

- поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах их деятельности;

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности куратора группы:

Гражданско-патриотическое;

Спортивно-оздоровительное;

Духовно-нравственное и эстетическое;

Экологическое;

Семейное;

Изучение личности;

Индивидуальная работа с детьми "группа риска";

Кружковая работа.

Ожидаемые результаты деятельности классного руководителя – куратора группы: успешное завершение обучения в колледже и трудоустройство выпускника.

И начинать свою работу классный руководитель - куратор должен, с изучения характера детей (воспитанности и способностей), изучения семьи, её уклада, микроклимата в семьях, характера воспитательной деятельности.

Используя тесты «КОС» (коммуникативные и организаторские способности). В результате такой работы выясняются следующие аспекты:

- воспитанность подростка,
- отношение к колледжу и учебе в нем в целом,
- образовательный и воспитательный уровень родителей,
- взаимоотношения в семье (кто из родителей пользуется у подростка большим авторитетом)
- отношение обучающегося к учебе и в конкретном вашем колледже.

Без воспитания немислима жизнь человеческого общества, ибо его назначение - передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. В этом заинтересованы все: и преподаватели, и родители, и сами обучающиеся. В связи с этим роль педагога проявляется в двух направлениях - как преподавателя (воспитание средством своего предмета) и как – куратора через внеурочную работу. Классный руководитель - куратор, является организатором и координатором педагогической и воспитательной работы, также регулирует отношения между родителями, обучающимися и преподавателями - предметниками.

Личность подростка, поступившего на обучение в колледж, можно рассматривать как еще нуждающуюся в управлении со стороны педагогов, т.к. многие качества еще продолжают формироваться и развиваться, у многих подростков психологический возраст намного отстает от физиологического. Это проявляется в том, что молодой человек не всегда осознает ответственность за собственную жизнь, его не интересуют собственные личностные смыслы, он склонен попадать под влияние других людей. Следовательно, кураторство предполагает такую педагогическую поддержку, которая необходима даже взрослым. При этом одним из главных правил, которым должен руководствоваться куратор учебной группы в работе с подростками, является принцип «Не навреди». По возможности каждый ребенок должен чувствовать себя полноценным членом коллектива группы. Однако, на протяжении обучения в колледже эта поддержка может носить разную степень вовлеченности в жизнь колледжа, т.к. на первом курсе необходима помощь в адаптации, а на последних курсах требуется помощь в самоопределении. Но группа, как на первом, так и на последующих курсах, состоит из обучающихся разного возраста и, следовательно, разного уровня ответственности и в отношении к собственным жизненным выборам. Поэтому:

осуществлять контроль и наблюдение за учебной и общественной жизнью подростка необходимо по убывающей - с каждым курсом они должны быть все менее заметными, давая простор целенаправленной активности молодого человека.

Таким образом, повышение уровня воспитанности - это комплексная и системная работа ряда лет. Только темп и объём развития постепенно меняются в зависимости от возраста воспитуемого.

Эффективность работы куратора с группой оценивается по следующим результатам:

Какое место занимает группа в колледже по итогам года;

нет пропусков учебных занятий по неуважительной причине;

более 90 % обучающиеся занимаются в кружках, спортивных секциях, и т.д ;

группа систематически занимает призовые места в различных мероприятиях -

найден тесный контакт с родителями;

Подводя итоги, хочется отметить, что с изменениями наших ребят в лучшую сторону и мы сами, педагоги становимся лучше.

Рекомендации:

В свете современной концепции воспитания, для достижения целей воспитания, для кураторов групп, предлагаю использовать примерную циклограмму, которая позволит избежать ошибок и упорядочить их педагогическую деятельность.

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия.
2. Организация дежурства в кабинете.
3. Индивидуальная работа с обучающимися и ведение журнала педагогических наблюдений.

Еженедельно:

1. Проверка журнала успеваемости.
2. Проведение мероприятий в группе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с преподавателями предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Проверка журнала успеваемости.
2. Беседы с родителями.
4. Совещание по планированию работы (по графику).

Один раз в год:

1. Оформление личных дел (сентябрь – октябрь).
2. Проведение открытого мероприятия.
3. Составление плана работы группы и корректировка совместно с группой.
4. Отчет по работе с группой.

Литература:

Социокультурное пространство образовательного учреждения как фактор личностного развития: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 23–24 августа 2013 г., г. Самара / под ред. Е.И. Тихомировой. – Самара: ООО «Издательство Ас Гард», 2013. – 571 с.

Евсикова Н. И. Влияние вариативной образовательной среды на эмоционально-личностное развитие учащегося в полном цикле школьного обучения.: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2009. 278 с.

Кулюткин Ю., Тарасов С. Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. 2001. № 1.

Шалаев И. К., Веряев А. В. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства // Педагогическая наука, технология, практика. 1998. № 4.

<https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-formirovaniyu-sotsiokulturnogo-prostranstva-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>

КТД как форма сплочения студенческого коллектива

Ким Надежда Михайловна

преподаватель

КГБ ПОУ «НГГПК»

Куратор - [от лат. *curator* попечитель, опекун] - лицо, которому поручено наблюдение студенческой группой [1].

Сегодня к личности и профессиональным качествам куратора предъявляются высокие требования. Он должен быть компетентным в разных областях. Он и наблюдатель, и педагог, и воспитатель, и психолог. Одним из важных направлений работы куратора является развитие и сплочение студенческого коллектива.

В данной статье хочу поделиться опытом создания и развития коллектива студенческой группы, так как считаю, что взаимодействие студентов, сотрудничество в студенческом коллективе помогает в первую очередь в создании благоприятной атмосферы, ситуации успеха, что влияет не только, но формирование коммуникативной компетентности студентов, но и личности в целом.

Методов, технологий, форм сплочения коллектива много, считаю самым эффективным и результативным – это КТД (коллективно – творческое дело).

КТД – форма воспитательной работы, созданная доктором педагогических наук, академиком Российской академии образования, профессором ЛГПИ (Ленинградский Государственный педагогический институт), лауреатом премии имени Макаренко И.П. Ивановым [2]. Термин КТД был введен в 1956 году. На сегодняшний день КТД – это воспитательная технология.

Являюсь куратором 222гр и руководителем клуба «Бюро педагогических находок», созданного для студентов специальности «Преподавание в начальных классах». В рамках работы клуба проводим и организуем различные досуговые мероприятия для воспитанников реабилитационного центра «Альбатрос». В организации и проведении мероприятий принимают участие абсолютно все студенты группы. Это КТД творческое и общественно – полезное. Согласно технологии организации и проведения КТД студенты определяют тему мероприятия, чаще всего она связана с государственными праздниками: 9 мая, 8 марта, 23 февраля, День космонавтики. Обязательно Новый год, Праздник урожая и Масленица. Далее, распределяют обязанности, делятся на группы, разрабатывают сценарий, декорации, презентации, костюмы, музыкальное сопровождение, проводят репетиции. А дальше - проведение самого мероприятия и анализ.

Немного предыстории В школах нашего города обучаются дети, которые воспитываются в семьях, рядом с ними получают образование воспитанники социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Альбатрос». Сюда попадают ребята из неблагополучных и многодетных семей.

Находкинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Альбатрос» является помощником не только для детей, но и для их родителей.

На первый взгляд реабилитационный центр представляет собой самое обычное казенное учреждение. Но как только оказываешься в центре, сразу понимаешь, что это необычное место, где царит любовь, тепло и искренняя забота о хрупких детских судьбах. Цель центра заключается в том, чтобы не изъять ребенка из семьи, а наоборот – прийти первыми на помощь.

Первое знакомство с ребятами центра состоялось несколько лет назад на одном мероприятии, организованном участниками клуба «Бюро педагогических находок».

Студенты не смогли остаться равнодушными к детям. Им захотелось сделать что-то хорошее, доброе для них, чтобы они смогли улыбнуться и хоть на короткое время забыть о своей беде. Так возникла идея проведения досуговых мероприятий для ребят центра.

Опыт общения со студентами восстанавливает в ребятах центра доверие к миру взрослых. Это, безусловно, влияет на их способность общаться с другими взрослыми в их жизни, делать выбор в сторону личного развития, зная, что они не одни.

А для студентов, проведение мероприятий – это один из основных способов реализации духовной потребности в помощи окружающим и важнейший фактор самоорганизации общества.

Традиционные мероприятия

Праздник урожая. Данное мероприятие проводится в сентябре – октябре. Форма проведения: игра по станциям. Каждая станция предполагает выполнение задания по теме: «Осень». Например, викторина, загадки, игры и др.

Новый год. Традиционно, в конце декабря студенты проводят театрализованное новогоднее представление. Сценарий, костюмы, декорации и весь необходимый реквизит они готовят заранее и самостоятельно.

Масленица. Самый веселый и «вкусный» праздник – Масленица.

На праздничном мероприятии, посвященном Масленице студенты рассказывают детям о днях масленичной недели, знакомят с особенностями празднования, прививают уважение к народным традициям. Ребята с удовольствием играют в традиционные для этого праздника игры, провожают холодную Зиму и встречают солнечную Весну. Ну и конечно же встреча заканчивается веселым чаепитием с горячими блинами!

День космонавтики. Такой важный и знаменательный день для всей нашей страны – День космонавтики. Как можно отметить этот день? Конечно же «полететь в космос», преодолеть все преграды и вернуться на родную Землю. Но чтобы отправиться в такое непростое путешествие, нужно собрать

ракеты. И ребята отправляются в путь, выполняют все задания и наконец долгожданная победа! Ракета собрана и можно отправиться в космос!

9 мая. В этот торжественный и памятный день для каждого человека нашей страны студенты вновь отправляются в гости к ребятам центра. Игры, задания, викторины помогают ребятам проявить такие качества как: смелость, ловкость, умение работать в команде и др. Традиционной церемонией стало награждение ребят георгиевскими лентами, сделанные студентами.

День защиты детей. 1 июня – Международный день защиты детей. По всей стране проходят различные мероприятия, акции, посвященные защите прав ребенка. И студенты – педагоги приходят к ребятам центра, чтобы в этот день поиграть и пообщаться с ними. Конечно проблемы детей студентам не решить, но хорошее настроение, поддержку и внимание подарить ребятам они могут.

Все праздники проходят весело и интересно. Студенты стараются подготовить разнообразные и познавательные мероприятия. Перед встречей с ребятами традиционно проводятся акции по сбору канцтоваров, книг и игрушек, студенты делают подарки своими руками, собирают сладости.

Благодаря общению с ребятами центра, у студентов развиваются творческие, организаторские способности и самое главное совместная деятельность помогает сплотить студенческий коллектив.

Таким образом, продуктивность работы куратора во многом предопределяется теми взаимоотношениями, которые складываются со студентами и между студентами учебной группы. Если в их основе лежит доверие и уважение, куратор опирается на методы сотрудничества со студентами, ему легче добиться решения поставленных задач.

Интернет – источники:

1. КУРАТОР | это... Что такое КУРАТОР? (academic.ru)
- 2.«Энциклопедия коллективных творческих дел» (kommunarstvo.ru)

Профессиональное самоопределение кураторов: развитие компетенций и профессионального роста

Зысь Елена Юрьевна

Преподаватель спец дисциплин КГА ПОУ «ЛИК»

Слово «куратор» произошло от латинского *curator*, что в переводе означает «попечитель» — человек, который опекает кого-либо, присматривает, наблюдает. В современных реалиях наиболее подходящим синонимом для определения сущности кураторской деятельности является «наставник». Для студента куратор является уважаемым человеком, к которому можно обратиться за советом и помощью.

Должность куратора не лёгкая и очень ответственная, ведь в обязанности куратора входит не только контроль успеваемости и посещаемости студентов, но и воспитание, создание благоприятного микроклимата в группе, помощь студентам в учёбе, налаживание отношений в группе, адаптация к условиям проживания в общежитии, а также помощь и поддержка в решении личных переживаний и трудностей.

Перед тем как начать работать с группой каждый куратор составляет план работы:

- ознакомиться с личными делами студентов, найти к каждому студенту индивидуальный подход.
- помочь адаптироваться к студенческой жизни, ввести в курс особенностей учебного процесса.
- прививать учащимся здоровый образ жизни, включая отказ от алкоголя, табака и прочих наркотических средств.
- наладить общение и совместную работу с родителями студентов. Быть в курсе их семейного положения, состояния здоровья и жилищно-бытовых условий.
- знать об интересах студентов, их склонностях, индивидуальных особенностях.
- заботиться о психологическом климате в группе.
- помогать проживающим в общежитии с безболезненной адаптацией к новым социальным условиям, посещать общежитие, а также тесно работать с воспитателями общежития.
- оказывать необходимую помощь студентам не только в рамках учебной деятельности, но и по другим направлениям студенческой жизни.
- помогать с организацией учебной, производственной и преддипломной практики.
- проводить классные часы по насущным вопросам, связанным с учебным процессом, организационными моментами, дисциплиной, участием студентов в культурно-массовых, спортивных мероприятиях и др.
- обсуждать с группой их текущую успеваемость и итоги промежуточной аттестации.

- контролировать успеваемость и посещаемость группы, отслеживать их учебную деятельность в течение семестра с целью внесения корректив и оказания необходимой помощи.

- взаимодействовать с преподавателями и администрацией колледжа и по вопросам учебной работы.

Сообщать им о достижениях студентов и об их нуждах.

- участвовать в мероприятиях группы и колледжа.

- организовывать в рамках группы с целью ее сплочения культурные и познавательные мероприятия (поездки, экскурсии, культпоходы в театр, кино, на выставки, турпоходы).

- вместе со студенческой группой составлять планы по воспитательной, культурно-просветительской и учебно-методической работе.

- вести кураторский журнал. Составлять семестровые отчеты о проделанной работе.

- выстраивать взаимоотношения с студентами, с wybranными ими органами самоуправления на основе уважения, равноправия, сотрудничества.

Для наилучшего развития профессиональных качеств и сплочённости группы я в своих группах первого и третьего курса по профессии Парикмахер провела мероприятия:

- Экскурсия в музей колледжа

- экскурсия в музей города Лесозаводска

- экскурсия в храм Покров божьей матери

- экскурсия в полицию г. Лесозаводска

- классный час День улыбок и добра

- классный час Охрана труда

- классный час Масленица и ее традиции

- классный час в библиотеке колледжа Битва Ленинграда, «Мы за ЗОЖ», скажи нет наркотика

- классный час разговоры на равных

- экскурсия на предприятия города

- краевое мероприятие «Чистые игры г. Лесозаводска»

- фотосессия Мы за ЗОЖ

- флешмоб Мы за ЗОЖ

- участие во внутриколледжном конкурсе военной патриотической песни и строя

- курсы повышения квалификации

- мастер-класс по плетению кос для учеников школ

- мастер-класс по выполнению укладки волос феном

- мастер класс для воспитанников детского реабилитационного центра Жемчужинка

- участие в мероприятиях ко Дню пожилого человека. Студенты выполняли стрижки пожилым людям в Горноключевском поселении и учебной мастерской в колледже

- помощь детскому реабилитационному центру Жемчужинка

- помощь в подготовке к фотосессии жен погибших на СВО

- принимали активное участие в краевых конкурсах:

Команда Мандаринки 3 место в краевом фестивале студенческих агид бригад «ЗОЖ. Как прекрасен этот мир»

Участие в конкурсе «Моя практика- моё первое знакомство с профессией»

Бодрова 2 место в конкурсе «Тайна буквы»

Грищенко – Жизнь и творчество Распутина

Куриленко – Парикмахерское искусство в эпоху Петра 1

Участие во внутриколледжной конференции:

- Токарева Город Великой славы – Хабаровск

- Курафеева и Богряшева – Моя профессия в годы ВОВ 1941-1945 гг.

- всероссийские олимпиады по Парикмахерскому искусству

- чемпионаты по парикмахерскому искусству

- конкурс профессионального мастерства «Профессионалы»

- внутриколледжный колледж «Лучший по причёскам»

- внутриколледжный конкурс Лучшая новогодняя причёска

- участие в тренировка с сборной чемпионата по Парикмахерскому искусству

- демонстрационный экзамен

- спортивные соревнования

- студенческая жизнь

Благодаря активному участию студентов в профессиональных, творческих и патриотических мероприятиях они развивают в себе не только профессиональные качества, но и развивают в себе патриотизм, командный дух, умение слушать и слышать, ответственность, самостоятельность и стремление к саморазвитию.

ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ГРУППЕ КОЛЛЕДЖА

Дулина Татьяна Витальевна,

преподаватель

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лесозаводский индустриальный колледж»

Во все времена молодежь стремилась проявить свою самостоятельность, организовывая коллективы, группы. В настоящее время отличительной особенностью профессионального образования является требование к раскрытию творческих способностей будущих специалистов, к воспитанию социально

активной личности, гражданственности, патриотизма, готовности к ответственности за решение профессиональных проблем, стремления к самосовершенствованию и самообразованию, росту профессионального мастерства. Здесь самоуправление в группе играет особую роль. Актуальны слова Антона Семёновича Макаренко: «Каждому делу - свой организатор. Каждому разделу работы — орган коллектива. Всем членам коллектива — конкретные права и обязанности.»

Самоуправление в группе предоставляет возможность каждому члену коллектива участвовать в принятии решений и быть ответственным за свои действия. Это способствует развитию самостоятельности, так как молодые люди учатся принимать решения и нести ответственность за их результаты.

Кроме того, самоуправление помогает формировать у молодежи лидерские качества, умение работать в команде и решать проблемы. Это важные навыки для успешной карьеры и жизни в целом.

Также стоит отметить, что самоуправление может способствовать развитию творческих способностей молодежи. Когда студенты участвуют в принятии решений, они могут предлагать свои идеи и находить нестандартные решения проблем. Это может стимулировать их творческий потенциал и помочь им стать более креативными.

Однако, важно помнить, что самоуправление не является панацеей от всех проблем. Оно может иметь свои недостатки, такие как возможное снижение дисциплины, конфликты между участниками и т.д. Поэтому важно правильно организовать систему самоуправления, чтобы она работала эффективно и приносила пользу всем участникам.

Для создания студенческого самоуправления в группе колледжа необходимы следующие условия:

Наличие инициативной группы студентов, готовых взять на себя ответственность за организацию самоуправления.

Поддержка со стороны преподавателей и администрации колледжа.

Наличие четкой структуры самоуправления, распределение ролей и обязанностей между участниками.

Регулярное проведение собраний и мероприятий, на которых студенты могут обсуждать возникающие вопросы и проблемы, а также принимать решения.

Участие студентов в решении вопросов, связанных с учебным процессом, досугом и другими аспектами жизни колледжа.

Принципы формирования студенческого самоуправления в группе колледжа

Добровольность участия студентов в работе студенческого самоуправления.

Равноправие всех участников студенческого самоуправления.

Гласность и открытость работы студенческого самоуправления.

Уважение мнения каждого участника студенческого самоуправления.

Ответственность членов студенческого самоуправления за свою работу.

Формирование студенческого коллектива имеет несколько этапов, и все они очень тесно связаны с деятельностью куратора.

Этапы формирования студенческого коллектива:

1. На первом этапе развитие студенческого самоуправления сильно зависит от куратора, который личным примером формирует у ребят умения и навыки самоуправленческой деятельности. Здесь позиция куратора - наставническая, учительская, а позиция студентов – исполнительская. Куратору необходимо не только изучить увлечения, интересы ребят, моральные и культурные представления, социальную активность, опыт у каждого в коллективных делах, а также спланировать и организовать коллективно-творческие дела, сочетая с планом колледжа, с целью выявления лидеров, формирования инициативных групп. Тематические классные часы («Давай знакомиться»), анкетирование («Я могу»), личные беседы со студентами – все это инструменты изучения студенческой группы. Поддержка куратором юношей и девушек в участии мероприятий очень важна для ребят на всех этапах развития студенческого коллектива. А на первом этапе именно эта поддержка создает психологическую настроенность на вовлеченность каждого в общее дело. Уже в первые недели учебного года формируется Совет группы, который состоит из старосты, заместителя старосты и нескольких секторов дела. В течение учебного года может быть создано пять таких секторов : культурно-массовый сектор, сектор физической культуры, художественный сектор, трудовой сектор, учебный сектор. Совет группы возглавляет и координирует всю работу. В его состав избираются те студенты, которые могут взять на себя ответственность за выполнение работы одного направления. Как правило, выбор представителей каждого сектора предлагается на классном часе или куратором после изучения предпочтений каждого студента или самими студентами путем открытого обсуждения и голосования.

2. На втором этапе формирования студенческого самоуправления стабилизируется деятельность группы, формируются постоянно действующие органы самоуправления, корректируется положение студентов в коллективе, создается атмосфера сотрудничества, взаимодоверия. Инициатива жизнедеятельности исходит не только от куратора, но и от студентов. Некоторые виды деятельности возглавляются ребятами. Возникают отношения творческого сотрудничества, начинает формироваться общественное мнение, появляются законы группы, традиции, и цели коллектива становятся привлекательными для каждого. На этом этапе самоуправление в маленьком студенческом коллективе становится ведущим условием утверждения личности не только в группе, но и в колледже. Ребята проявляют интерес к написанию законов, правил группы. Куратор рекомендует студентам такие формы организации жизнедеятельности, в которых бы использовались ролевые игры, работа в творческих группах, работа по интересам. Для развития культуры общения и самопознания можно на классных часах организовать семинары, дискуссии на тему «Познай себя и окружающих», «Что самое главное в общении?» Данный этап развития самоуправления – это переход от деятельности отдельных органов самоуправления к системе самоуправления.

3. Третий этап развития самоуправления в школе – это формирование системы самоуправления в студенческой группе. Активизируется ответственность каждого студента за себя, за свое дело. В коллективе студентов исчезает сильная изолированность одних и лидерство других, в основном преобладает гармоничное подчинение и руководство членов коллектива. На этом этапе расширяются права и обязанности, расширяются возможности органов самоуправления. Каждый студент в группе ориентирован на самовоспитание, самоорганизацию, самосовершенствование, самореализацию. Куратор – партнер, который сотрудничает на равных при выполнении общих дел.

Студенческое самоуправление в группе – это огромная совместная работа куратора и студентов. Чтобы из студенческого коллектива сформировалась система самоуправления, куратору необходимо обеспечить самостоятельность суждений и поступков ребят, пробудить в них желание самим взяться за дело. Самоуправление в группе не должно быть ограничено каким-то одним видом деятельности, оно должно быть ориентировано на все виды, которые реализуют разностороннюю подготовку специалиста. Участвуя в жизни группы, колледжа, студенты становятся уверенными в себе, учатся работать в команде, руководить, приобретают профессиональные навыки, раскрывают свои таланты.

В целом, самоуправление является важным инструментом для развития самостоятельности и творческих способностей молодежи, а также для воспитания социально-активных граждан.

Литература

1. Доклад рабочей группы президиума Государственного совета Российской Федерации по вопросам реформы образования «Образовательная политика России на современном этапе» [Электронный ресурс]. – 2001. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/21905>
2. Лягушкина, Реализация модели ученического самоуправления в средней школе / В. А. Лягушкина, П. С. Аликин // – СГН. – 2018. – №1.
3. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М.И. Рожков // – Владос. – 2002. – 169 с.
4. Павлова, Л. Н. Самоуправление ученического коллектива как проблема практики педагогического управления / Л. Н. Павлова, А. А. Ногина // – МНИЖ. – 2021. – №12-3.
5. Семеновских, Т. В. Самореализация подростков в школьном ученическом самоуправлении / Т. В. Семеновских, Д. С. Еровикова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – №6.

Взаимоотношения со студентами

Деревянкина Полина Сергеевна,

Преподаватель специальных дисциплин

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Находкинский государственный гуманитарно-политехнический колледж»

Добрый день, уважаемые коллеги!

Меня зовут Деревянкина Полина Сергеевна, я являюсь преподавателем специальных дисциплин специальности «Дошкольное образование»

До колледжа я работала в детском саду, и проблем с выстраиванием отношений с детьми не было, точно было вместе поиграть, рассмотреть книгу, загадать загадку – все! Но придя работать в колледж, у мной возникла проблемная ситуация- как строить взаимодействия со студентами??

По классификации Евгения Александровича Климова, профессия педагога относится к типу «человек-человек». В связи с этим готовность к педагогической деятельности определяется как готовность работать с людьми. Это будут коллеги, разные по возрасту, темпераменту, характеру, убеждениям, и, конечно, студенты, из которых окажутся не только приятные для вас люди, но и те, с которыми вам не хотелось бы общаться. Здесь и возникают трудности профессиональной деятельности: если в жизни вы можете отказаться от общения с тем или иным человеком, то будучи преподавателем, вы лишаетесь такой возможности.

В колледже могут оказаться студенты, которые по возрасту старше преподавателя, и это создаст определенные трудности в общении.

Поэтому у преподавателя в первую очередь должны быть развиты коммуникативные способности, что позволит ему утвердиться в любой аудитории и избежать конфликтов в общении с обучающимися.

Студенты очень чутки к отношениям «преподаватель — студент». Хороший, умный наставник является личным примером для подражания практически во всем.

Очень важно правильно строить отношения со студентами, уважать их мнение и интересы, проявлять открытость для сотрудничества, восприятия новых идей и предложений, от кого бы они ни исходили.

Преподавание не исчерпывается передачей полезной информации. Преподаватели — образованные люди, которые обладают огромным багажом знаний в своей области и специфике и целью которых является показательство своего ума и профессионализма, а преподнесение своих знаний, передача опыта, реализация

ия заинтересовать студентов решением научных проблем, организация полезного сотрудничества с ними. В этих отношениях большую ответственность несет именно преподаватель.

Неуспевающие студенты есть всегда. Причиной может служить нехватка интеллекта, нежелание брать предлагаемые знания, это — проблемы самого студента. Но даже в таком случае преподаватель имеет право плохо относиться к обучающемуся. Есть цивилизованный путь наложения взысканий, которые рассмотрены в данном случае...

Еще один неприятный аспект — когда преподаватель различными способами вымещает на студентах обиды и считает это нормой. Студент в таких случаях занимает довольно зависимую и незащищенную позицию. Имея свои ценности и интересы, он вполне может выступать на равных с преподавателем.

Субординация необходима, но здесь речь идет о взаимопользном сотрудничестве. Обучение в колледже можно без взаимодействия с преподавателем, от этого зависят интенсивность и продуктивность обучения.

Одной из наиболее важных задач следует считать установление в процессе преподавания, взаимного воздействия.

Будет ли педагогическое общение оптимальным, зависит от педагога, от уровня его педагогического мастерства и коммуникативной культуры.

Итак, взаимоотношения преподавателя и студента имеют очень специфичный характер. Каждый студент требует индивидуального к себе подхода, исходя из его жизненных целей, касающихся обучения в колледже, способностей и интересов, способностей и возможностей, социального положения.

Преподавателю колледжа, помимо высокого профессионализма, компетентности в своей области, необходимо иметь призвание к педагогической деятельности или делать все возможное для того, чтобы быть интересным для студентов, завоевать авторитет, привлечь их к научно-исследовательской деятельности, общественной жизни колледжа.

К вышесказанному я предлагаю практические советы

1. Дайте студенту возможность почувствовать собственную значимость.

Выслушивайте мнение студентов, даже если оно противоположно вашему.

Не подавляйте, а поощряйте их инициативу.

Уважайте личное достоинство студента.

Постарайтесь к студенту обращаться по имени.

Интересуйтесь состоянием дел студентов, их проблемами и заботами.

Чаще ставьте себя на место студента. Вспомните себя в студенческие годы.

Не старайтесь влиять на студента приказным тоном, упреком или окриком. Постарайтесь спокойно поговорить и узнать его проблемы.

Старайтесь встречаться со студентами и в неформальной обстановке, например, посещая их праздники, вечеринки, различные мероприятия.

В критике используйте технику бутерброда — спрячьте критику между двумя комплиментами.

В конце своего доклада я хочу сказать- все, что мы делаем- мы делаем для студента!

Куратор как организатор педагогического процесса

Бондарь Ирина Юрьевна,

преподаватель

ПримИЖТ – филиал ДВГУПС

в г. Уссурийске

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года » и Закон «Об образовании» определяют воспитание как компонент образования, направленный на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Несмотря на то, что в среднее профессиональное учебное заведение студент приходит уже в определенной степени сформировавшейся личностью, общими функциями куратора на период его обучения являются: организационная, информативная, коммуникационная, контролирующая, творческая.

Первое знакомство куратора со студентами в нашем техникуме проходит на классных часах в День Знаний. Тематический кураторский час «Юбилей ДВГУПС – история и современность». Направленность данного мероприятия показать студентам значимость вуза, значимость получаемых профессий и специальностей, ознакомить с историей ДВГУПС.

Куратор помогает в формировании актива группы и органов студенческого самоуправления. Именно куратор является первичным звеном, кто несёт ответственность за своевременность и достоверность получения студентами информации о правилах внутреннего распорядка, правах, обязанностях студента, традициях техникума, кружках и клубах по интересам, общественных организациях, функционирующих в техникуме, учебных и внеучебных мероприятиях, в которых они должны принять участие.

Важной является работа куратора по контролю за успеваемостью и посещаемостью и возможностью их корректировки на основе взаимодействия с преподавателями и администрацией техникума, а так же родителями студентов. Создаются совместные группы на ватсап со студентами и отдельно с их родителями.

На основании такого контроля и его анализа, где большую помощь куратору оказывает староста, проводятся классные часы в группе, а результаты текущей успеваемости и итоги аттестации доводятся до сведения родителей ежемесячно.



Рис.1. Классный час «Подведение итогов за 1 семестр»

Выполняя коммуникационную функцию, куратор обеспечивает и поддерживает в коллективе группы благоприятную психологическую атмосферу, влияет на формирование межличностных отношений среди студентов группы. Именно это позволяет ему проводить систематическую воспитательную работу в тесной связи с преподавателями-предметниками по различным направлениям.

Творческая функция куратора направлена на подготовку и проведение группой внеучебных мероприятий. Залогом успешного выполнения этой функции является желание куратора быть вовлеченным изнутри в творческий аспект деятельности группы.



Рис.2. Открытый творческий конкурс «ПримИЖТ – территория талантов», танцуем



Рис.3. Вокальное исполнение – 1 место

Используя индивидуальный подход к каждому студенту группы, кураторы техникума в процессе воспитательной работы обращают внимание на такие параметры, как:

- уровень интеллекта,
- умение преодолевать трудности,
- эмоциональная сфера,
- свойство характера.

Только системность и комплексность процесса воспитания, наряду с использованием актуальных и современных подходов, могут обеспечить положительный результат работы куратора.

Мы не можем просто воспитывать человека, мы не имеем права проводить работу воспитания, не ставя перед собой определенную политическую цель. Воспитание сегодня понимают как;

передачу социального опыта и мировой культуры;

воспитательное воздействие на человека, группу людей или коллектив (прямое и косвенное, опосредованное);

организацию образа жизни и деятельности воспитанника;

воспитательное взаимодействие воспитателя и воспитанника;

создание условий для развития личности воспитанника, т. е. оказание ему помощи и поддержки в случае семейных проблем, трудностей в учебе, общении или профессиональной деятельности.

Наиболее распространенное понятие: воспитание – это всестороннее активное, целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемого в процессе обучения, формирования и развития личности.



Рис.4. Всероссийская акция «Кросс нации-2023»

Успех деятельности зависит от профессионального мастерства педагога. Куратором составляется воспитательный план. План - это средство повышения качества воспитательной работы куратора.

Куратору очень важно четко спланировать свою деятельность со студентами в течение года. Каждый специалист имеет свою технологию индивидуального планирования, но основные структурные элементы плана включают в себя следующие аспекты: индивидуальная работа, кураторские часы, взаимодействие с родителями, проведение групповых, обще факультетских и общеинститутских дел. План должен быть глубоким по смыслу, кратким и конкретным по содержанию. Работа над планом начинается с определения основных задач воспитательного процесса.

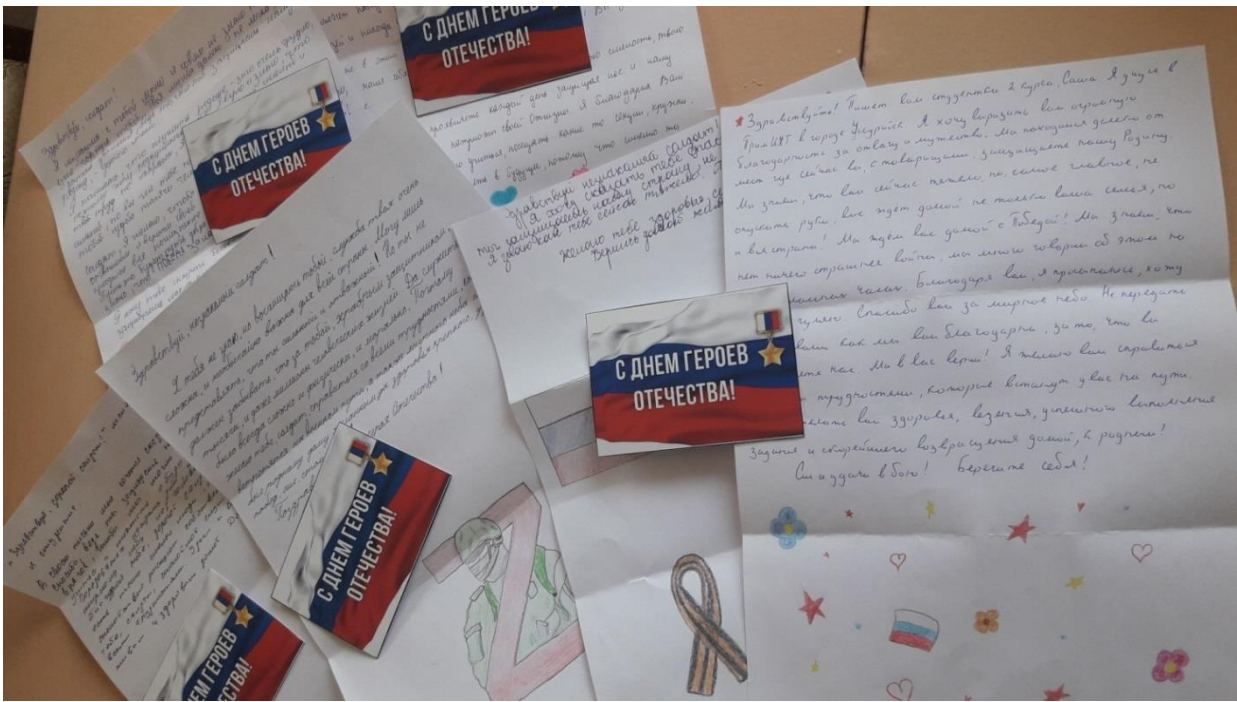


Рис.5 Всероссийской военно-патриотической акции “Пишу тебе, Герой!”

Чтобы план был действенным, "живым", желательно делать отметки о выполнении намеченного, вносить дополнения и изменения. План составляется на весь учебный год с конкретным указанием месяца. Конкретность плана обеспечивается программой реальных дел и путей работы коллектива.

Куратор выполняет роли наставника студентов, диагноста, старшего товарища. По отношению к группе, куратор выступает организатором, методическим руководителем, воспитателем, педагогом-психологом.



Рис.6 Экскурсия на Уссурийский локомотиворемонтный завод в рамках Недели без турникетов

Социально-педагогическая функция куратора предполагает воспитание уважительного отношения, формирует ответственное отношение к учебной деятельности. Куратор осуществляет контроль за пропусками учебных занятий студентами, помогает в организации приоритетных направлений научно - исследовательской работы, развивает интерес к выбранной профессии; вырабатывает и координирует деятельность по реализации единых педагогических требований к студентам, организует участие студентов в важных учебных делах факультета и института - в олимпиадах, конкурсах, научных КВНах, студенческих проектах.

Научно-методическая функция в деятельности куратора является очень важной, так как решает задачи становления личности студента в профессионала, используя в своем арсенале огромный методический комплекс. Со студенткой 2 курса участвовали во Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Теория и практика современной науки» с докладом, также принимали участие в краевом конкурсе «Глобальные проблемы современности: энергетическая, экологическая, сырьевая и возможные пути их решения» со студенткой 2 курса в номинации «Презентация/экологические проблемы» и в краевом конкурсе видеороликов, плакатов(баннеров) и буклетов в рамках профилактики идеологии терроризма и экстремизма «Безопасная Россия».

Методическая работа куратора включает совместную разработку групповых мероприятий, знакомит с методикой проведения воспитательных дел, внедряет инновационные технологии воспитательной работы; дает студентам методические рекомендации по самовоспитанию, самообразованию, организации и проведению свободного времени.

Организационно - воспитательная функция куратора студенческой группы связана с насущными проблемами воспитания личности будущего специалиста, гражданина, семьянина. В своей деятельности куратор использует богатый набор педагогических форм, методов, средств воспитательной работы со студентами.

Воспитательная функция куратора предполагает приобщение студентов к системе культурных традиций факультета, помощь в решении важных для группы коллективных личностно-ориентированных творческих дел, приобщает к трудовому воспитанию, активизирует творческий потенциал каждого студента и группы в целом, приобщает студентов к воспитанию системы освоения культурных ценностей, духовно-нравственных идеалов, эстетической культуры, этической морали и правил этикета, гражданской ответственности будущих педагогов.

Необходимо отметить, что методы работы куратора на первом курсе существенно отличаются от методов работы на последующих курсах обучения студентов. Ведь первокурсники – это недавние школьники, которые еще не привыкли к требованиям техникума, а многие из них, и к жизни в студенческих общежитиях.

Не так просто осуществить переход от жизни с родителями в родных стенах своей квартиры, к жизни в трех- и даже четырехместных комнатах студенческого общежития, привыкать к нравам и поведению

совершенно незнакомых людей. Здесь встали на повестку дня и вопросы питания, личной гигиены, отдыха и подготовки к занятиям. Помочь такой адаптации - важная задача куратора. В поле зрения его работы должны входить все вопросы, связанные с жизнью студента-первокурсника.



Рис. 7 Церемония возложения венков и цветов к Мемориальному комплексу воинам- уссурйцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., посвященная Дню Неизвестного солдата.

Куратор должен знать каждого студента своей группы, его культурный уровень, его способности к освоению той или иной дисциплины, и при необходимости оказывать всестороннюю помощь. Итоги работы кураторов особенно четко видны в конце первого учебного года. Особенно важно на мой взгляд, чтобы куратор вел воспитательный процесс в учебной группе от момента поступления студента и до его окончания.

Литература

1. Л.В.Кудашева «Роль куратора в формировании студенческого коллектива» // СПО (приложение), 2012. №1. С.152-155.2.
2. Е.П.Милойчикова «Об аспектах работы куратора учебного заведения среднего профессионального образования» // СПО (приложение), 2012. №3. С.83-86.3.
3. Н.И.Чуева «Проблема становления субъективности первокурсника в процессе социально – профессиональной адаптации» // СПО (приложение), 2012. №2.- С.118-126.4.

4. Н.И.Петрова «Уровень самоактуализации студентов и их социально-психологическая адаптация» // Психологический журнал. 2003. №3. – С.116-120.5.
5. Е.Соловцова «Адаптация при обучении профессии» // Народное образование. 2004. №9.- С.202-207.6.
6. И.А.Зимняя «Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.7.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРАТОРА

*Логвиненко Т.Д., преподаватель
Краевое государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение «Лесозаводский
индустриальный колледж»*

Слово «куратор» произошло от латинского *curator*, что в переводе означает «попечитель» — человек, который опекает кого-либо, присматривает, наблюдает. В современных реалиях наиболее подходящим синонимом для определения сущности кураторской деятельности является «наставник». Аналогом может служить воспитатель для дошкольников и классный руководитель для учеников школы.

С самого начала студенту-первокурснику необходимо адаптироваться к новым условиям. Адаптация продолжается от двух-трех недель до нескольких месяцев в зависимости от социальной зрелости студента.

Адаптироваться нужно:

- к учебному процессу, который во многом отличается от школьного. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в колледже....
- к новому коллективу; студент задает себе вопросы: что я могу, что не могу, как меня воспринимают однокурсники, лучше я или хуже других,
- к новым условиям жизни: самостоятельной организации учебы, быта, свободного времени,
- к новым отношениям с родителями, т.к. подросток становится постепенно независимой личностью.

Большая ответственность при этом возлагается на куратора группы.

Если раньше авторитет педагога был незыблем, то в настоящее время авторитет завоевывается всей деятельностью и личностными качествами педагога. Чтобы совершенствовать личность студента, куратор должен быть профессионалом своего дела, быть коммуникабельным, иметь позитивное отношение к окружающей действительности, быть эрудированным и интересным человеком. Круг его обязанностей достаточно широк.

В связи с этим куратору необходимо:

- знать особенности состояния здоровья студентов, бытовых и семейных условий их жизнедеятельности,
- постоянно участвовать в жизни группы, обеспечивая защищенность интересов каждого,
- работать над созданием благоприятной атмосферы в группе, формированием коллектива, коммуникативных компетенций у студентов,
- постараться создать условия для максимального развития личности каждого студента,
- приобщать студентов к участию в творческой деятельности учебного заведения,
- способствовать формированию у студентов позитивного отношения к окружающей действительности,
- оказывать помощь в вопросах, связанных с организацией учебной деятельности,
- организовать индивидуальную работу со студентами, у которых возникают проблемы с адаптацией, и с теми, кто стремится к более глубокому изучению учебных дисциплин.

Сложность работы куратора в среднем профессиональном учебном заведении заключается в том, что студенты приходят уже сформировавшимися личностями и куратор должен строить свою работу исходя из данного обстоятельства.

Для меня всегда очень важно создать доброжелательную атмосферу в группе, создать атмосферу взаимопонимания и ощущения защищенности. По моим наблюдениям такие группы лучше успевают, более полно усваивают материал. С ними легко и комфортно работать. Впоследствии эти навыки перенесутся на их дальнейшую жизнь и помогут решать сложные жизненные задачи.

Личностные характеристики куратора имеют большое значение в педагогическом взаимодействии. Психологически мы всегда тянемся к личности, вызывающей нашу симпатию, чем-то родственную нам. В целом в личности нас привлекают те свойства и качества, которые нравятся большинству людей: доброта, справедливость, ответственность, самостоятельность, желание помочь и др.

Исходя из сочетания в каждой личности психологических особенностей и сложившихся социальных качеств, специалисты выделяют множество типов людей. Профессиональная деятельность также накладывает отпечаток на тип личности, это позволяет говорить о типах специалистов.

Можно выделить и охарактеризовать следующие типы кураторов:

Куратор-информатор предполагает, что его единственной задачей является своевременная передача необходимой информации студентам, он не считает нужным вникать в жизнь группы, считая студентов взрослыми и самостоятельными.

Куратор-организатор считает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо внеучебных мероприятий: вечера, походы в театр и т. д. В свои обязанности он также включает участие в сборах актива группы, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается участвовать в их разрешении.

Куратор-психотерапевт очень близко к сердцу принимает личные проблемы студентов, готов выслушивать их откровения, побуждать к ним, старается помочь советом. Он очень много времени тратит на психологическую поддержку студентов, устанавливает близкие контакты и почти круглые сутки занимается решением студенческих проблем.

Куратор-родитель берёт на себя родительскую роль в отношении студентов. Он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы, берёт на себя ответственность решать семейные и личные дела студентов, но не с точки зрения психологической поддержки, а как - контролирующей родитель, требующий полного подчинения его решениям.

Куратор-друг заинтересован в том, чем живёт студенческая группа. Он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы. Он пользуется уважением, но ему нередко не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в ряде случаев предъявлять требования.

Куратор-администратор своей основной задачей считает информирование администрации о пропусках студентов, ведёт учёт посещаемости, передаёт студентам требования администрации. Выполняет, в основном, контролирующую функцию, без личной заинтересованности и вовлечённости в интересы студенческой группы.

Но, независимо от типа, куратор должен любить своих студентов и личным примером показывать, как необходимо общаться.

Куратор должен ориентироваться в современных педагогических и психологических подходах к воспитанию, должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто предметник, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-администратор, педагог, умеющий проводить мониторинг, диагностику, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские идеи, методические приемы.

Список литературы

1. Образовательные ценности и ориентации воронежских студентов. Под ред. А.И. Верецкой, А.П. Дьякова. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2006. – 123 с.
2. Записная книжка куратора студенческой группы: методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора / О.В. Гришаев, М.В. Щербакова. – Воронеж:

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Андреева Валентина Николаевна

Мастер производственного обучения

Краевое государственное автономное

профессиональное общеобразовательное учреждение

«Региональный технический колледж»

Современная социально-экономическая ситуация актуализировала проблемы профессионального становления личности, подготовка инициативных, компетентных, предприимчивых, профессионально мобильных специалистов.

Федеральные государственные образовательные стандарты обозначили профессиональные и общие компетенции в качестве ожидаемых результатов образования, обеспечивающих самостоятельность и ответственность профессионального выбора человека, понимания им сущности и социальной значимости избранной сферы профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию.

Кроме того, преобразования в сфере профессиональной занятости населения, появления жёсткой конкуренции на рынке труда, позволяет говорить об актуальности внесения корректив в процесс профессиональной подготовки.

С целью повышения эффективности процесса профессионального становления необходимо обновление содержания образовательной деятельности в части организационно-методического обеспечения.

В связи с этим актуальной становится разработка содержательной основы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления будущих специалистов в профессиональном образовании.

Психолого-педагогическое сопровождение – это скоординированная профессиональная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на создание социальных условий для успешного профессионального самоопределения, формирования профессионального сознания и трудоустройства обучающихся, оказание помощи в планировании профессиональной карьеры обучающихся.

Целью психолого-педагогического сопровождения в условиях профессионального образования является содействие развитию профессионально-личностного потенциала обучающихся, что выступает необходимым условием для формирования готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности и создания предпосылок для достижения высокого уровня компетентности в будущей профессиональной деятельности.

В системе психолого-педагогического сопровождения учреждений среднего профессионального образования можно выделить следующие этапы профессионального становления: адаптация, интенсификация, идентификация.

На этапе адаптации предполагается оказание первокурсникам помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности, коррекция профессионального самоопределения.

Этап интенсификации предусматривает формирование готовности к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, формированию ценностного отношения к выбранной профессии.

На завершающем этапе профессионального становления – идентификации – формируется готовность принимать решение о предложении образования и трудоустройстве, готовность к профессиональной деятельности, формируются навыки поведения на рынке труда.

В КГА ПОУ «РТК» функционирует служба социально-психологического сопровождения (ССПС), в которую входят медицинский работник, социальный педагог, внештатный психолог, кураторы групп.

Цель ССПС: психологическое сопровождение социальной и личностной адаптации студентов на период обучения в колледже.

Основные задачи:

Объединить все составляющие педагогической системы в единый социально-психолого-педагогический комплекс.

Создать оптимальные условия для приобретения студентами социально-профессиональной компетентности.

Оказать помощь каждому студенту освоить простейшие методы самоанализа, самооценки, саморегуляции своих психических процессов.

Своевременно оказывать социальную и правовую защиту социально нуждающимся категориям обучающихся.

Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Основными видами деятельности ССПС являются:

Диагностическая деятельность:

- формирование банка социально-психологических данных по каждому студенту: общие данные; информация о родителях; о его состоянии здоровья; социальном статусе семьи; личностном, профессиональном развитии; интересах; посещаемости занятий; дальнейших профессиональных планах.
- изучение морально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах.

Организационно-педагогическая деятельность:

- определение степени готовности абитуриентов, первокурсников к учебной деятельности;
- мониторинг личностного и профессионального развития;
- выявление учащихся «групп риска» ведение на них индивидуальных карт;
- рейды с целью проверки посещаемости учащихся на занятиях;
- посещение занятий и внеурочной деятельности с целью наблюдения за отдельными студентами, группой.

Профилактическая и консультативная деятельность:

- оказание индивидуальной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи студентам;
- консультирование по результатам диагностики;
- профориентационное консультирование;
- тренинговые занятия с целью сплочения групп, профилактики вредных привычек.

Коррекционно-развивающая работа:

- учащимся - в саморазвитии, формировании профессионально важных качеств посредством диагностики и последующей корректировки;
- с родителями – в гармонизации детско-родительских отношений;
- создание благоприятного психологического климата в учебных группах, в педагогическом коллективе;
- реализация плана работы с учащимися «группы риска» через коррекционные занятия;
- участие в заседаниях Совета профилактики;
- развитие профессионально-важных качеств учащихся, навыков общения, регуляции эмоционального состояния.

Такая работа позволяет создать положительную установку на дальнейшее обучение, повысить мотивированность студентов, настроить их на достижение успеха. Ведь часто оказывается, что у студентов имеется желание успешно учиться, однако не всегда имеются возможности для достижения этой цели. Работа с психологом помогает лучше понять себя, свои проблемы и наметить пути саморазвития.

В течении сентября-октября месяца в колледже проводилось социально-психологическое исследование уровня социальной адаптации вновь поступивших студентов колледжа. Цель исследования: выявить особенности социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению в

колледже, дать соответствующие рекомендации преподавателям, студентам, провести тренинги, способствующие лучшей адаптации.

После проведения анализа результатов диагностического исследования студентов, проводятся индивидуальные беседы с кураторами учебных групп, дополняя сведения о студентах педагогическим наблюдением, в результате выявляются студенты, требующие особого внимания и контроля.

Необходимо отметить, что психологическое сопровождение невозможно без взаимодействия со всем педагогическим коллективом учебного учреждения

Подводя итог, необходимо отметить что роль психолого-педагогического сопровождения заключается не только в оказании своевременной помощи и поддержки личности, но и в научении её самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Учебное заведение становится местом, где непрерывно осуществляются две функции образовательного процесса: профессиональная и образовательная подготовка и обеспечение социального присмотра.

При таком подходе к обучению педагогам и студентам необходимо взаимодействовать новыми способами с тем, чтобы опыт, приобретаемый в аудитории, становился подготовкой к жизни, процессом наставления и содействия, поощрением думать и самостоятельно решать значимые жизненные задачи.

Литература.

Гончарова О.Л. Педагогическая поддержка самоопределения обучающихся в условиях преемственности начального и среднего профессионального образования – социально-педагогическая проблема // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции – М.: Издательство МЭСИ, 2008. – С. 357-360.

Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб./ Э.Ф. Зеер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. – 480 с.

Никифоров, Г.С. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности / Г.С. Никифоров // Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов / Сост. и общая редакция Л.В. Винокурова. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с

Ососова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения подростков в системе образовательного процесса // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1 – С. 74-78

Психологические аспекты развития человека в современном мире: коллективная монография / Урал. гос. пед. ун-т; под. общ. ред. С. А. Минюровой. - Екатеринбург, 2010.

http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44223_full.shtml [Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в Социально-педагогическом колледже МГППУ - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии]

<http://science-education.ru/ru/article/view?id=8093> Шамсутдинова А.В. Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №6