

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ
НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Лесозаводский индустриальный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

23.00.00. Техника и технология наземного транспорта

Профессия: «23.01.09 Машинист локомотива»

Содержание

Раздел 1. Паспорт примерной рабочей программы воспитания

Раздел 2. Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ПООП

Раздел 3. Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов

Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Раздел 5. Календарный план воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии/специальности

Раздел 1. Паспорт примерной рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	<p>Рабочая программа воспитания по профессии</p> <p>«23.01.09 Машинист локомотива»</p>
Основания для разработки программы	<p>Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы:</p> <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); - Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); - Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021); - Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; - Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а; - перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

	28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	2021 – 2024 годы
Исполнители программы	Зам. директора по ВиСР: Давиденко И.В. Социальный педагог: Данилова Н.В. Кураторы групп: 5.1, 5.1а, 5.2, 5.2а, 5.3, 5.3а, 5.4, 5.4а

Таблица 1. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с	ЛР 9

особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ¹ .	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24

Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

Таблица 2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности «23.01.09 Машинист локомотива»

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей (УГПС)

К 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 6
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	ЛР 7
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ЛР 8
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ЛР 10
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 12
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 13
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	ЛР 14
ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.	ЛР 15
ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.	ЛР 16
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.	ЛР 17
ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.	ЛР 18
ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.	ЛР 20
	ЛР 21
	ЛР 23
	ЛР 24
	ЛР 27
	ЛР 28
	ЛР 32
	ЛР 33
	ЛР 34
	ЛР 36

Раздел 2. Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ПООП

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК	Коды ПК
ЛР 6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
ЛР 7	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
ЛР 8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ПК 2.2, ПК 2.3
ЛР 10	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ПК 2.2, ПК 2.3
ЛР 12	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ПК 2.2, ПК 2.3
ЛР 13	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
ЛР 14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1
ЛР 15	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,	ПК 2.2, ПК 2.3

	ОК 6	
ЛР 16	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	ПК 2.2, ПК 2.3
ЛР 17	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
ЛР 18	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
ЛР 19	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
ЛР 20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
ЛР 21	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
ЛР 23	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
ЛР 24	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
ЛР 27	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
ЛР 28	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
ЛР 32	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
ЛР 33	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
ЛР 34	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
ЛР 36	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

Раздел 3. Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

Демонстрация интереса к будущей профессии.

Оценка собственного продвижения, личностного развития.

Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.

Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.

Участие в исследовательской и проектной работе.

Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.

Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.

Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.

Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.

Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.

Сформированность гражданской позиции.

Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.

Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.

Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.

Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.

Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан

Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.

Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Раздел 4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по ВиСР: непосредственно курирующего данное направление, социального педагога, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивается наличием:

- закрепленных за группами кабинетов;
- наличие классных уголков;
- мультимедийных проекторов;
- видеокамеры;
- фотоаппарата.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Раздел 5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули		
«Ключевые дела ПОО»	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.</p> <p>Целесообразно рассмотреть в контексте рабочих программ воспитания в СПО возможности включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и</p>	Зам. директора по ВиСР; кураторы; преподаватели.

	<p>рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивные взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них. Мероприятия, направленные на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	
«Кураторство и поддержка»	<p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p>	<p>Зам. директора по ВиСР; кураторы; преподаватели.</p>
«Студенческое самоуправление»	<p>Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации). В контексте разработки рабочих программ воспитания в ПОО существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>	<p>Зам. директора по ВиСР; кураторы; преподаватели.</p>
«Профессиональный выбор»	<p>Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами:</p>	<p>Зам. директора по ВиСР; кураторы;</p>

	<p>освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др.</p> <p>Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Для проектирования рабочей программы воспитания актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент СПО обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).</p>	преподаватели.
«Организация предметно-эстетической среды»	<p>Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента ПОО, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий.</p> <p>Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов.</p> <p>В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений ПОО, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по</p>	Зам. директора по ВиСР; кураторы; преподаватели.

	поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.	
«Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.	Зам. директора по ВиСР; кураторы; преподаватели.
«Цифровая среда»	Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве. Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.	Зам. директора по ВиСР; кураторы; преподаватели.
«Правовое сознание»	Профилактика правонарушений среди студентов ПОО часто выстраивается как комплекс запретительных мер. Такая работа нередко дает обратный эффект. Именно поэтому приветствуются создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения. Предусматривается включение в рабочую программу воспитания как профилактических мер по предупреждению социально	Зам. директора по ВиСР; кураторы; преподаватели.

	<p>неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Также может быть предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Рабочие программы воспитания учреждений СПО могут выступить источником «лучших практик» средств предупреждения расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осуждённых несовершеннолетних</p>	
Вариативные модули		
«Молодежные общественные объединения»	<p>Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.</p>	<p>Зам. директора по ВиСР; кураторы; преподаватели.</p>
«Студенческое производство» (при наличии)	<p>Многие ПОО создают трудовые объединения студентов, во взаимодействии с социальными партнерами организуют рабочие места для студентов, обеспечивая возможность совмещать обучение с работой на предприятиях. Появилась тенденция создания учебных предприятий и на базе самих ПОО. Студентам предоставляется возможность уже в процессе обучения изменить свою социальную роль, почувствовать собственную экономическую самостоятельность, ответственность за собственные действия в процессе труда.</p> <p>В данном ряду представляет актуальность преодоление негативных стереотипов о</p>	<p>Зам. директора по ВиСР; кураторы; преподаватели.</p>

	<p>представителях малого и среднего бизнеса у части преподавательского корпуса и родительской общественности, роли современных предпринимателей в формировании гражданского общества.</p>	
<p>«Конкуренция и партнерство»</p>	<p>С позиции формирования программы воспитания высокую значимость приобретает выстраивания оптимального сочетания конкурентной и кооперативной логик. Умение и готовность состязаться с другими не должно декларироваться как доминанта, современный мир требует в той же мере формирования способности к выстраиванию стратегий и тактик сотрудничества. Накопившаяся инфраструктура, изначально ориентированная на проведение конкурсов и состязаний, может найти свое применение в не соревновательных воспитательных целях. Соревновательные инструменты в контексте воспитания – не самоцель, а мотивационный и организационный «движок» для создания актуального содержания, форм, методов. Следует отметить, что востребованным может оказаться включение студентов и педагогов СПО в культуросообразные программы совместной конкурсной активности детей и родителей в общеобразовательных организациях, тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), формирования профессиональной идентичности обучающихся в контексте российской и гражданской идентичности, общественной активности родителей.</p>	<p>Зам. директора по ВиСР; кураторы; преподаватели.</p>

**Раздел 5. Календарный план воспитательной работы
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности**

23.01.09 Машинист локомотива на период с 2021 по 2024 годы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Лесозаводский индустриальный колледж»**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
КГА ПОУ «ЛИК»
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Назаренко О.В.
приказ от _____ № _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Профессия 23.01.09 Машинист локомотива

Лесозаводск, 2021 год

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими воспитательной программы.

Цель: создание условий для профессионального самоопределения, становления, гармоничного развития личности и реализации ее творческого потенциала.

Задачи:

1. Формирование у студентов положительной трудовой мотивации, высокой деловой активности, навыков эффективного поведения на рынке труда, успешного овладения основными принципами профессионализации.

2. Формировать у будущего специалиста готовности добросовестно выполнять свой профессиональный долг, успешно адаптироваться в коллективе и обществе.

3. Подготовка студентов к самостоятельной жизни, воспитание Человека и Гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить:

развитие познавательного интереса студентов, уверенности в значимости высокого уровня знаний;

совершенствование условий для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;

воспитание гражданственности и приобщение к духовным ценностям своего Отечества;

формирование понимания студента своего места в жизни, в семье, своего предназначения;

сплочение группы в единый, дружный коллектив.

4. Развитие творческой деятельности, как особой сферы жизнедеятельности колледжа.

5. Создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций обучающихся в духе толерантности.

6. Формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

7. Усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Принципы:

1 Индивидуальный подход, всестороннее развитие личности студента через организацию и вовлечение студентов в различные формы учебной, научной, профессиональной и художественной деятельности.

2. Принципы гуманности, как признание за каждой личностью право на свободу выбора.

3. Принципы демократизма, предполагающие дальнейшее развитие и обновление различных форм самоуправления.

Условия решения воспитательных задач:

1. Формирование атмосферы, способствующей развитию личности студента.

2. Активное участие педагогического коллектива и куратора в общественной жизни студента .

3. Совершенствование имеющихся форм студенческого самоуправления в студенческой группе, колледже и общежитии.

Основные направления организации воспитательной работы и социализации студентов для практической реализации :

1. Учебно-познавательное;

2. Культурно-просветительное;

3. Общественно-патриотическое;
4. Эстетическое;
5. Физкультурно-оздоровительное;
6. Нравственно-правовое;
7. Лекционно-образовательное;
8. Развитие самоуправления.

Обозначенные направления реализовываются следующими средствами:

1. **учебно – познавательное направление реализуется через:**
 - классные часы;
 - предметные недели;
 - олимпиады, проводимые в колледже, крае;
 - экскурсии на профессиональные предприятия;
 - встречи с работодателем;
 - конкурсы профессионального мастерства.
2. **культурно – просветительное:**
 - посещение выставок, музеев;
 - концерты к праздникам;
 - участие в КВН.
3. **общественно – патриотическое:**
 - классные часы по патриотическому воспитанию;
 - встречи с ветеранами ВОВ;
 - организация и проведение Дня Защитника Отечества;
 - проведение мероприятий, посвященных Дню Победы;
 - проведения мероприятий, посвященных символам государства;
 - уроки краеведения.
4. **физкультурно – оздоровительное направление:**
 - информационные инструктажи (по соблюдению правил жизнеобеспечения)
 - работа спортивных секций;
 - проведение бесед со студентами по пропаганде ЗОЖ;
 - проведение соревнований внутри колледжа;
 - участие в соревнованиях на уровне города и края;
 - медицинские беседы;
 - проведение Дня Здоровья.
5. **нравственно – правовое направление:**
 - информационные инструктажи (по предупреждению правонарушений)
 - лекционно – предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
 - антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
 - беседы по правилам безопасности дорожного движения;
 - работа с социально – неадаптированными подростками и их семьями.
6. **эстетическое направление:**
 - организация выставок, рисунков и работ обучающихся;
 - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи;
 - участие в конкурсах (фото, видео, презентации)
7. **лекционно – образовательное для родителей:**
 - родительские собрания;
 - индивидуальная работа с родителями;
 - лекции по профилактике правонарушений среди подростков.
8. **развитие самоуправления:**

- участие в работе Студсовета и старостата;
- создание актива группы.

Циклограмма работы куратора с группой

Ежедневно:

Проведение профилактической работы по предупреждению опозданию и не посещаемости учебных занятий

Организация и контроль дежурства обучающихся в кабинете или в колледже

Проведение индивидуальных бесед с обучающимися (по необходимости)

Контроль внешнего вида

Еженедельно:

Консультации и беседы с родителями, преподавателями

Организационные мероприятия, контроль успеваемости в группе

Подготовка и проведение классного часа, согласно плану

Внеклассные мероприятия по плану и вне плана

Организация работы обучающихся в кабинетах и на территории колледжа

В течение месяца:

Организация участия группы в общеколледжных мероприятиях (спортивные, культурно-массовые, техническое творчество, конкурсы, акции)

Генеральная уборка кабинета

Работа с документацией

Работа и контроль по ведению журнала теоретического обучения

В течении семестра:

Проведение родительского собрания

Анализ воспитательной работы в группе

Посещение обучающихся на дому (по необходимости)

Составление сводной ведомости успеваемости, подведение итогов учебной деятельности за полугодие

Один раз в год:

Проведение открытого мероприятия

Составление плана воспитательной работы в группе

Сводная ведомость успеваемости за год

Отчёт по журналу теоретического обучения в группе

Статистические данные по группе

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ «Колледж: история, традиции, успехи»						
1 сентябрь	День знаний	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.1а, 5.2а, 5.3а, 5.4а	Колледж, кабинет куратора	Куратор, зав В и СР	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
2 сентября	День окончания Второй мировой войны	5.2, 5.2а,	Колледж, кабинет куратора	куратор	ЛР 12 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 25 ЛР 27 ЛР 36	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда»
3 сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом	5.3, 5.3а,	Колледж, кабинет куратора	куратор	ЛР 10 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 20 ЛР 24 ЛР 27	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда» «Правовое сознание»
сентябрь	Проведение классного часа «Правила этикета», «Дресс-код в учебном заведении», «Этика взаимоотношений в группе».	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.1а, 5.2а, 5.3а, 5.4а	Колледж, кабинет куратора	куратор	ЛР 21 ЛР 27 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 36	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Правовое сознание»
сентябрь	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной	5.1, 5.2, 5.3, 5.1а, 5.2а, 5.3а,	Колледж, кабинет куратора	куратор	ЛР 21 ЛР 27 ЛР 33	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО»

	безопасности.	5.4, 5.4a			ЛР 34 ЛР 36	«Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
сентябрь	Классный час: - итоги обучения - пропуски занятий - формирование актива группы; - задачи группы на учебный год	5.1, 5.1a, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a, 5.4, 5.4a	Колледж, кабинет куратора	куратор	ЛР 21 ЛР 27 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 36	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
сентябрь	День здоровья – спортивный праздник	5.1, 5.1a, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a,		Куратор, преподаватели физкультуры	ЛР 29	«Ключевые дела ПОО»
сентябрь	Родительское собрание	5.1, 5.1a, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a,	колледж	куратор	ЛР 21 ЛР 27 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 36	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
ОКТЯБРЬ «Пожилые люди рядом с нами»						
1 октября	День пожилых людей - «Старость надо уважать»	5.1, 5.1a, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a,	колледж	Куратор, актив группы	ЛР 12 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 25 ЛР 27 ЛР 36	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
2 октября	День профтехобразования « Мы любим Вас, учителя!»	5.1, 5.1a, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a,	колледж	Актив группы	ЛР 8 ЛР 29 ЛР 19	«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»

						«Правовое сознание»
3 октябрь	Проведение классного часа, посвященного очередной годовщине со дня образования колледжа.	5.1, 5.2, 5.3, 5.1a, 5.2a, 5.3a,	колледж	Куратор, актив колледжа	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР14 ЛР 17 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 32 ЛР 33	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
октябрь	Классный час - «Алкоголь – это враг» (3 октября - День трезвости и борьбы с алкогольной зависимостью) -«Машинист локомотива» (связь поколений)	5.1, 5.2, 5.3, 5.1a, 5.2a, 5.3a,	колледж	Куратор, актив группы	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР14 ЛР16 ЛР 17 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 36	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Правовое сознание» «Профессиональный выбор»
октябрь	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	5.1, 5.2, 5.3, 5.1a, 5.2a, 5.3a, 5.4, 5.4a	Колледж, кабинет куратора	куратор	ЛР 21 ЛР 27 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 36	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
октябрь	Посвящение в	5.1, 5.1a,	колледж	Зав. ВиСР	ЛР 6	«Профессиональный выбор»

	специальность Встреча с представителями ж/д предприятий ЛГО	5.2, 5.2а, 5.3, 5.3а,			ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР14 ЛР16 ЛР 17 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 36	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
НОЯБРЬ «Будущее России - здоровая нация!»						
4 ноября	День народного единства.	5.1, 5.1а, 5.2, 5.2а, 5.3, 5.3а, 5.4, 5.4а	колледж	Куратор	ЛР 6 ЛР 12 ЛР16 ЛР18 ЛР 20 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27	«Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
ноябрь	Классный часы: -День матери (о семейных ценностях). - итоги текущего обучения - борьба с курением	5.1, 5.1а, 5.2, 5.2а, 5.3, 5.3а, 5.4, 5.4а	колледж	Куратор, медработник	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР14 ЛР16 ЛР 17 ЛР18 ЛР 23	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно- эстетической среды» «Правовое сознание» «Профессиональный выбор»

						ЛР 24 ЛР27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 36	
ноябрь	Акция «За ЗОЖ»	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.4a	5.1a, 5.2a, 5.3a,	Кабинет куратора	куратор	ЛР 8 ЛР10 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 23	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Правовое сознание»
ноябрь	Открытое мероприятие «Разговор на равных» - с работниками ж\д	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.4a	5.1a, 5.2a, 5.3a,	колледж	Куратор	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР14 ЛР16 ЛР 17 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 36	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды» «Правовое сознание» «Профессиональный выбор» «Конкуренция и партнерство»
ноябрь	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.4a	5.1a, 5.2a, 5.3a,	Колледж, кабинет куратора	куратор	ЛР 21 ЛР 27 ЛР 33 ЛР 34	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»

					ЛР 36	«Молодежные общественные объединения»	
ДЕКАБРЬ «Подводим итоги. Новый год стучится в двери».							
декабрь	«Остановите, СПИД!» Всемирный День борьбы со СПИД (лекции с приглашением специалистов Центральной городской больницы, выпуск стенгазеты)	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.4a	5.1a, 5.2a, 5.3a,	Кабинет куратора	Куратор, медработники ЦГБ, медработник колледжа	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР14 ЛР16 ЛР 17 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 36	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды» «Правовое сознание»
декабрь.	Классные часы: - День конституции - Итоги обучения за семестр	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.4a	5.1a, 5.2a, 5.3a,	Кабинет куратора	куратор	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР14 ЛР16 ЛР 17 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27 ЛР 32 ЛР 33	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Правовое сознание» «Профессиональный выбор»

					ЛР 36	
декабрь	Краевой конкурс профессионального мастерства «Лучший машинист»	5.3, 5.4, 5.3а, 5.4а	Кабинет куратора	куратор	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР14 ЛР16 ЛР 17 ЛР18 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 36	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Профессиональный выбор» «Конкуренция и партнерство» «Молодежные общественные объединения»
декабрь	Проведение праздничных новогодних мероприятий	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.1а, 5.2а, 5.3а, 5.4а	колледж	Куратор Зам. ВиСР	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР14 ЛР16 ЛР 17 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 36	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Правовое сознание» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
декабрь	Инструктаж по охране	5.1, 5.1а,	Колледж,	куратор	ЛР 21	«Кураторство и поддержка»

	труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	5.2, 5.3, 5.4, 5.2а, 5.3а, 5.4а	кабинет куратора		ЛР 27 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 36	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
ЯНВАРЬ «Новый год, новая жизнь»						
25 января.	«Татьянин день» (праздник студентов)	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.1а, 5.2а, 5.3а, 5.4а	колледж	Куратор, актив группы	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 36	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Молодежные общественные объединения»
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.1а, 5.2а, 5.3а, 5.4а	Колледж, библиотека	Куратор, библиотекарь колледжа	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 27	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
январь	Классные часы: - Международный день жертв Холокоста. - Задачи группы на предстоящий семестр	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.1а, 5.2а, 5.3а, 5.4а	Колледж, библиотека	Куратор, библиотекарь колледжа	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-

						ЛР14 ЛР16 ЛР 17 ЛР18 ЛР21 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 36	эстетической среды» «Правовое сознание» «Профессиональный выбор»
январь	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.4a	5.1a, 5.2a, 5.3a,	Колледж, кабинет куратора	куратор	ЛР 21 ЛР 27 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 36	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
ФЕВРАЛЬ «Есть такая профессия защищать Родину!»							
8 февраль.	День Российской науки (квест, кл. часы, просмотр видео, беседы и т.п.)	5.1, 5.2, 5.3, 5.3a,	5.1a, 5.2a,	колледж	куратор	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР 17 ЛР18 ЛР19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 24	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды» «Правовое сознание» «Профессиональный выбор» «Конкуренция и партнерство» «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»

					ЛР27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 36	
февраль	День вывода войск из Афганистана (встреча с ветеранами)	5.1, 5.2, 5.3, 5.1а, 5.2а, 5.3а,	Колледж, библиотека	Куратор, библиотекарь колледжа	ЛР 12 ЛР 13 ЛР16 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
февраль	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	5.1, 5.2, 5.3, 5.1а, 5.2а, 5.3а,	Колледж, библиотека	Куратор, библиотекарь колледжа	ЛР 12 ЛР 13 ЛР16 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»
февраль	Классные часы: - День защитника Отечества - Изучение ж\д светофоров на станции Ружино	5.1, 5.2, 5.1а, 5.2а	колледж	Куратор, актив группы	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР14 ЛР16 ЛР 17 ЛР18 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27 ЛР 32 ЛР 33	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды» «Правовое сознание» «Профессиональный выбор» «Конкуренция и партнерство»

						ЛР 36	
февраль	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.4a	5.1a, 5.2a, 5.3a,	Колледж, кабинет куратора	куратор	ЛР 21 ЛР 27 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 36	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
МАРТ «Весеннее настроение всем»							
март	Мероприятия, посвященные «Международному женскому дню»	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.4a	5.1a, 5.2a, 5.3a,	Колледж, библиотека	Куратор, актив группы	ЛР 10 ЛР 12 ЛР 13 ЛР16 ЛР18 ЛР19 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Ключевые дела ПОО»
март	Открытое мероприятие, посвященное очередной годовщине событий на острове Даманском.	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.4a	5.1a, 5.2a, 5.3a,	Колледж, библиотека	Куратор, актив группы	ЛР 12 ЛР 13 ЛР16 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
март	Классные часы: - итоги текущего обучения - международный день борьбы с наркоманией - масленица	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.4a	5.1a, 5.2a, 5.3a,	Колледж, библиотека	Куратор, библиотекарь колледжа	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР14 ЛР16	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды» «Правовое сознание» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»

					ЛР 17 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 36	«Молодежные общественные объединения»
март	Изучение и обслуживание ж\д стрелочного перевода ¹ / ₈ марки	5.2, 5.3, 5.4, 5.2а, 5.3а, 5.4а	преподаватели	РЖД Ружино	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР 17 ЛР18 ЛР19 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 23 ЛР27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 36	«Правовое сознание» «Профессиональный выбор» «Конкуренция и партнерство»
март	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.1а, 5.2а, 5.3а, 5.4а	Колледж, кабинет куратора	куратор	ЛР 21 ЛР 27 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 36	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»

АПРЕЛЬ « Твои дороги, выпускник! »

26 апреля	Открытое мероприятие, посвященное аварии на Чернобыльской АЭС	5.2, 5.2а, 5.3, 5.3а, 5.4, 5.4а	Актовый зал	куратор	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР14 ЛР16 ЛР 17 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 36	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды» «Правовое сознание» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
апрель	Студенческая научно-практическая конференция	5.1, 5.1а, 5.2, 5.2а, 5.3, 5.3а, 5.4, 5.4а	Актовый зал		ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР14 ЛР16 ЛР 17 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 36	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды» «Правовое сознание» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
апрель	Классные часы: - День космонавтики	5.2, 5.2а, 5.3, 5.3а,	Кабинет куратора	Куратор, актив группы	ЛР 6 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»

	- День смеха	5.4, 5.4a			ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР14 ЛР16 ЛР 17 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 36	«Организация предметно-эстетической среды» «Правовое сознание» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
апрель	Работа со специалистами ЦЗН по трудоустройству Акция «Карьера». Летнее трудоустройство.	5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a, 5.4, 5.4a	колледж	Куратор, специалисты ЦЗН	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР14 ЛР16 ЛР 17 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 36	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды» «Правовое сознание» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
апрель	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	5.1, 5.1a, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a, 5.4, 5.4a	Колледж, кабинет куратора	куратор	ЛР 21 ЛР 27 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 36	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные

							объединения»
МАЙ «Военно-патриотический»							
май	День Победы. Участие в акции « Бессмертный полк»	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.4a	5.1a, 5.2a, 5.3a,	колледж	Куратор, библиотекарь колледжа	ЛР 12 ЛР 13 ЛР16 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды» «Правовое сознание» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
май	Городской конкурс чтецов	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.4a	5.1a, 5.2a, 5.3a,	колледж	Куратор	ЛР 12 ЛР 13 ЛР16 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
май	День славянской письменности	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.4a	5.1a, 5.2a, 5.3a,	колледж	Куратор, библиотекарь колледжа	ЛР 12 ЛР 13 ЛР16 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
май	Уборка территории	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.4a	5.1a, 5.2a, 5.3a,	колледж	Куратор	ЛР 21 ЛР 27 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 36	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
май	Классные часы: - профессия в годы ВОВ	5.1, 5.2,	5.1a, 5.2a,	колледж	куратор	ЛР 6 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО»

	- итоги текущего обучения - день борьбы с курением	5.3, 5.3a, 5.4, 5.4a			ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР14 ЛР16 ЛР 17 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 36	«Организация предметно-эстетической среды» «Правовое сознание» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
май	Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	5.1, 5.1a, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a, 5.4, 5.4a	Колледж, кабинет куратора	куратор	ЛР 21 ЛР 27 ЛР 33 ЛР 34 ЛР 36	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
ИЮНЬ « Колледж, ты останешься в наших сердцах!»						
июнь	День защиты детей	5.1, 5.1a, 5.2, 5.2a, 5.3, 5.3a, 5.4, 5.4a	колледж	Куратор, библиотекарь колледжа	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР14 ЛР16 ЛР 17 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27 ЛР 32	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

					ЛР 33 ЛР 36		
12 июня	День России	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.4a	5.1a, 5.2a, 5.3a,	колледж	Куратор, библиотекарь колледжа	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР14 ЛР16 ЛР 17 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 36	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
июнь	Классные часы: - итоги обучения за семестр -День памяти и скорби	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.4a	5.1a, 5.2a, 5.3a,	колледж	актив группы, куратор	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР14 ЛР16 ЛР 17 ЛР18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР27 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 36	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды» «Правовое сознание» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
июнь	Инструктаж по охране	5.1, 5.2,	5.1a, 5.2a,	Колледж,	куратор	ЛР 21 ЛР 27	«Кураторство и поддержка»

	труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	5.3, 5.4, 5.3а, 5.4а	кабинет куратора		ЛР 33 ЛР 34 ЛР 36	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
В течение года						
	Пропаганда ЗОЖ	5.1, 5.1а,	колледж	Куратор, библиотекарь колледжа	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды» «Правовое сознание» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Конкуренция и партнерство»
	Организация выставок (фото, видео и т.п.)	5.2, 5.2а,	колледж	Куратор, библиотекарь колледжа	ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14	
	Волонтерская деятельность. «Дорога к мастерству».	5.3, 5.3а,		актив группы, куратор	ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18	
	Итоговый классный час «Планируем летний отдых»	5.4, 5.4а	Кабинет куратора	куратор	ЛР 23 ЛР 24 ЛР 27 ЛР 32	
	Посещение депо ТЧЭ 4		ТЧЭ 4	Куратор преподаватели	ЛР 33 ЛР 36	
	Посещение музеев и выставок			Куратор		
	Участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней			преподаватели		
	Репетиционные мероприятия в группе		Актный зал	Куратор		
	Посещение ремонтного депо «Локотех»		«Локотех»	преподаватели		
	Экскурсия на действующий локомотив			Куратор		

	Посещение эксплуатационного депо с точки зрения изучения охраны труда и электро и пожарной безопасности			преподаватели		
	Посещение станции Ружино			Куратор		

