

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ  
НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Лесозаводский индустриальный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**43.00.00. Сервис и туризм**

**Профессия: 43.01.19 Повар, кондитер**

Рабочая программа воспитания по профессии **43.01.19 Повар, кондитер** – Лесозаводск, КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж», 2021. – 41с.

Рабочая программа воспитания по специальности **43.01.19 Повар, кондитер** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **43.01.19 Повар, кондитер**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1569.

Авторы-составители:

Секерня Валентина Дмитриевна, преподаватель КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»

Тетерятникова Людмила Анатольевна, мастер производственного обучения КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»

## **Краткая аннотация рабочей программы воспитания по профессии 43.01.19 Повар, кондитер**

Рабочая программа воспитания по специальности **43.01.19 Повар, кондитер** разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **43.01.19 «Повар, кондитер»** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1569;

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 8 основным направлениям:

1. Профессионально-личностное воспитание.
2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.
4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.
5. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка.
6. Профилактика правонарушений и преступлений.
7. Студенческое самоуправление.
8. Молодежное предпринимательство.

В рабочей программе указаны цели воспитания:

- Создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
- Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены:

- виды воспитательной деятельности,
- формы, методы работы,
- технологии взаимодействия,
- условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1.	Область применения рабочей программы	5
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
1.3.	Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	5
1.4.	Ожидаемые результаты	9
2.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	10
2.1.	Основные направления воспитательной работы	10
2.2.	Содержание рабочей программы	11
2.2.1.	Профессионально-личностное воспитание	11
2.2.2.	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	14
2.2.3.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	17
2.2.4.	Воспитание здорового образа жизни и экологической культур	19
2.2.5.	Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	21
2.2.6.	Профилактика правонарушений и преступлений	22
2.2.7.	Студенческое самоуправление	24
2.2.8.	Молодежное предпринимательство	26
2.3.	Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	27
2.3.1.	Виды воспитательной деятельности	27
2.3.2.	Формы организации воспитательной работы	29
2.3.3.	Методы воспитательной работы	29
2.3.4.	Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	30
3.	УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	31
3.1.	Ресурсное обеспечение рабочей программы	31
3.2.	Особенности реализации рабочей программы	32
4.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	32

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **43.01.19 Повар, кондитер**.

## 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности **43.01.19 Повар, кондитер** составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.01.19 Повар, кондитер** (далее – ФГОС СПО);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

## 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

**Цель:** создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в

соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие Задачи:

**А) Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Б) Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих**

- 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) Готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **В) Реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

- 1.Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
5. Оказание психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающимся для их психологического комфорта, успешной адаптации в учебном процессе, повышение учебной мотивации и потребности в получении знаний.
6. Усиление профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.
7. Повышение общественной активности студентов и их участия во всех сферах жизнедеятельности образовательного учреждения.
8. Формирование предпринимательской позиции, развитие мобильных качеств профессиональной деятельности будущих специалистов в новых социально-экономических условиях

### **Г) Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения**

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### **1.4. Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

##### **ОБЩИЕ:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

## ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- 2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- 3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
- 4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.
- 5) психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка, направленное на обеспечение полноценного психического и личностного развития подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, социальная поддержка обучающихся.
- 6) профилактика правонарушений и преступлений, направленное на обеспечение единого комплексного подхода к снижению роста правонарушений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения подростков, предупреждению правонарушений и антиобщественных действий в молодежной среде, формированию общественного мнения, направленного на недопустимость совершения правонарушений.
- 7) студенческое самоуправление, направленное на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

8) бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство), направленное на стимулирование предпринимательской активности обучающихся; планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах.

## 2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

### 2.2.1. Профессионально-личностное воспитание

«...профессии кажутся нам самыми возвышенными, если они пустили в нашем сердце глубокие корни, если идеям, господствующим в них, мы готовы принести в жертву нашу жизнь и все наши стремления. Они могут осчастливить того, кто имеет к ним призвание, но они обрекают на гибель того, кто принялся за них поспешно, необдуманно, поддавшись моменту»

К. Маркс

Задачи:

- 1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования.

Б) При освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД профессиональных и модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **43.01.19 Повар, кондитер**.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению **1. Профессионально-личностное воспитание:**

<p>На уровне района, города</p>	<p><b>участие в региональных конкурсах WorldSkills Россия по компетенциям «Поварское дело»</b></p>
<p>На уровне образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение мероприятий, приуроченных к профессиональным датам;</li> <li>- конкурс индивидуальных проектов;</li> <li>- конкурс курсовых работ (проектов);</li> <li>- конкурс на лучшую дипломную работу (проект);</li> <li>- проведение предметных недель по математике, химии, русскому языку, экологии;</li> <li>- олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии;</li> <li>- участие во всероссийской акции Тотальный диктант;</li> <li>- ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»;</li> <li>- выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;</li> <li>- привлечение к проведению профориентационной работе</li> </ul>
<p>На уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на предприятия;</li> <li>- встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;</li> <li>- конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов по профессии Повар, кондитер;</li> <li>- день Открытых Дверей «Ярмарка профессий»</li> <li>- организация и проведение ежегодного традиционного конкурса среди студентов «Национальное блюдо»</li> <li>- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, выставок, круглых столов</li> </ul>
<p>На уровне учебной группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;</li> <li>- на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»;</li> <li>- на 3-4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»;</li> <li>- наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение кураторских часов: «Профессия повар: история и современность»; «Вкусная профессия»; «Интересные факты из практики поваров, кондитеров»; «Каким специалистом я вижу себя»; «Профессиональные качества личности».</li> </ul>
На индивидуальном уровне с обучающимся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</li> <li>- анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;</li> <li>- индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации,</li> <li>- оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения</li> </ul>

#### ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:

Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса</li> <li>- участие студентов в работе стипендиальных комиссий;</li> <li>- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</li> <li>- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.</li> </ul>
Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;</li> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса</li> </ul>
Работа с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие куратора учебной группы с</li> </ul>

преподавателями и кураторами групп	преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; - совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях
------------------------------------	---

### 2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

#### Задачи:

- А) Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- Б) Развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- В) Создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельность органов студенческого самоуправления;
- Г) Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- Д) Воспитать уважение к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам;
- Е) Развить правовое самопознание;
- Ж) Оптимизировать познавательную деятельность;
- З) Обеспечить повышение уровня знаний обучающимися российского законодательства, прав и обязанностей гражданина России;
- И) Развить интерес к правам человека среди обучающихся, их родителей и педагогов;
- К) Раскрыть творческий потенциал обучающихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание:**

На уровне района, города	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</li> <li>- участие в акции Бессмертный полк;</li> <li>- участие обучающихся в митинге ко Дню России;</li> <li>- участие в акциях по направлению волонтерской деятельности:</li> </ul> <p>Акция «1000 добрых дел в один день»</p>
--------------------------	--

	<p>Акция «Будь...»</p> <p>Акция «Подари улыбку»</p> <p>Акция «Спешите делать добро»</p> <p>Акция «День донора»</p> <p>«Акция Чистый берег»</p> <p>Акция «Неделя добрых дел»</p>
<p>На уровне образовательной организации</p>	<p>- конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям:</p> <p>1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;</p> <p>- месячник военно-патриотической работы;</p> <p>- конкурс военной песни к Дню победы;</p> <p>- трудовые субботники и десанты;</p> <p>- адаптационный курс для первокурсников</p>
<p>На уровне учебной группы</p>	<p>- тренинги командообразования и командные игры;</p> <p>- формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;</p> <p>- благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;</p> <p>- кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений</p>
<p>На индивидуальном уровне с обучающимся</p>	<p>- наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</p> <p>- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</p> <p>- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p>

## ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:

Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"><li>- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;</li><li>- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома», «МыВместе», помощь в пандемию и др.;</li><li>- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</li><li>- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) проводимых мероприятий и др.</li></ul>
Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);</li><li>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</li><li>- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося</li></ul>
Работа с преподавателями и кураторами групп	<ul style="list-style-type: none"><li>- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</li></ul>

### 2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Задачи:**

- А) Формирование ценностного отношения к обществу, понимания смысла человеческого существования и ценности существования других людей;
- Б) Формирование у обучающихся понимания, осознания исторического прошлого и будущего России, гражданской позиции россиянина;
- В) Развитие способности жить на высоком культурном уровне, созидать новые материальные ценности;
- Г) Реализация креативных способностей студентов;
- Д) Развитие потребности в реализации обучающихся в учебной, досуговой деятельности и готовности к полноценному, свободному самоопределению.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание:**

На уровне района, города	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;</li> <li>- участие в акции «Ночь музеев»</li> <li>- весенняя неделя добра</li> </ul>
На уровне образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фестиваль национальных культур;</li> <li>- работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.;</li> <li>- работа предметных кружков дизайнерского мастерства, рукодельниц и др.;</li> <li>- работа клубов по интересам;</li> <li>- конкурс хобби «Моё увлечение»;</li> <li>- шоу «Минута славы»</li> <li>- открытая лекция о противодействии коррупции</li> <li>- видеочикл бесед проекта «Уроки нравственности»</li> <li>- фотоконкурс «Читаем дома», «Каникулы 2020»</li> <li>- месячник нравственного воспитания, информационные лектории со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания.</li> <li>- акция «Спешу делать добро!»</li> <li>- тренинг «Уроки доброты»</li> </ul>
На уровне учебной группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;</li> <li>- посещение театральных спектаклей, концертов;</li> <li>- кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением</li> </ul>

	<p>дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;</p> <p>- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др</p>
<p>На индивидуальном уровне с обучающимся</p>	<p>- наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;</p> <p>- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;</p> <p>- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;</p> <p>- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p>

### ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:

<p>Студенческое самоуправление</p>	<p>- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;</p> <p>- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы кружков, студий, клубов и др</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>- вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);</p> <p>- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</p> <p>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений</p>
<p>Работа с преподавателями и кураторами групп</p>	<p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие</p>

#### **2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**

Здоровье молодёжи - важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья подростков и молодёжи

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- А) Совершенствовать воспитательную среду, направленную на сохранение и укрепление здоровья студентов.
- Б) Расширить взаимодействие техникума с общественными и ведомственными организациями по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
- В) Формировать у студентов понятие культуры здоровья и ответственного отношения к здоровью к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы.
- Г) Ознакомить студентов с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью.
- Д) Использовать различные диагностики для проведения мониторинга сформированности ЗОЖ у студентов, раннего выявления подростков, употребляющих ПАВ, и создания базы данных по состоянию здоровья студентов техникума и контроля медицинской комиссии.
- Е) Создать систему работы по формированию у студентов навыков ведения здорового образа жизни, социально-психологической адаптации; оказание помощи в раскрытии оздоровительных возможностей личности; развитию саморегуляции организма, двигательной активности и подвижного образа жизни.
- Ж) Организовать профилактические мероприятия наркотической, алкогольной и компьютерной зависимостей, табакокурения.
- З) Способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и занятиями спортом.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры:**

На уровне района, города	-участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; -участие в экологических акциях и субботниках «Чистый берег», «Чистый четверг» и др
На уровне образовательной организации	-работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса и др.; -спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; -экологические субботники, слеты; -конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни (СК Эверест) - конкурс защиты экологических плакатов и др
На уровне учебной группы	-экологические экскурсии -кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.
На индивидуальном уровне с обучающимся	индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:**

Студенческое самоуправление	-работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, сайте др.) работы секций и проводимых мероприятий
Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	-вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); -проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий
Работа с преподавателями и кураторами групп	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др

## 2.2.5. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка

### Задачи:

А) Обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в поведении и личностном развитии обучающихся (в том числе детей «группы риска»).

Б) Консультирование, оказание психологической помощи всем участникам образовательно-воспитательного процесса.

В) Помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Г) Защита личных и имущественных прав обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; использование всех форм социальной поддержки.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**, реализуемых по направлению **5. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка**:

На уровне района, города	-мероприятия по плану межведомственного взаимодействия -привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций со студентами и родителями, оказания им адресной помощи
На уровне образовательной организации	-организация досуга, привлечение в спортивные секции, волонтерскую деятельность и др - организация психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающихся, проживающих в общежитии - организация мероприятий по трудоустройству выпускников - профилактический учет: группа риска, совет профилактики, работа с педагогом психологом -назначение общественного воспитателя - привлечение к участию в общетехникумовских мероприятиях -тренинги, проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих подростков -разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) -индивидуальная работа педагогического коллектива
На уровне учебной группы	-организация воспитательно-информационных часов общения в области социальных знаний, этических норм

	жизни, гигиены, сохранения здоровья, культуры взаимодействия со средой проживания, финансово-денежными нормативами жизни.
На индивидуальном уровне с обучающимся	Наблюдение за студентом в условиях техникума: систематические опоздания; частое невыполнение заданий; неопрятный внешний вид; отсутствие необходимой сезонной одежды, обуви, канцелярских товаров, необходимых для учебы; следы побоев; жалобы (на голод, на недосыпание, на дискомфорт в семье, другое); частые длительные и хронические заболевания

### ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 5:

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	- Индивидуальное консультирование
--	-----------------------------------

#### 2.2.6. Профилактика правонарушений и преступлений

##### Задачи:

- А) Активизировать работу по профилактике правонарушений.
- Б) Осуществлять воспитательное сопровождение и контроль поведения студентов, склонных к совершению правонарушений.
- В) Уменьшить число нарушений правил внутреннего распорядка в техникуме.
- Г) Искоренить «правовой нигилизм» студентов как негативное социальное явление.
- Д) Выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
- Е) Совершенствовать локально нормативную базу техникума по профилактике правонарушений.
- Ж) Осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание студентов;
- З) Осуществлять информационно-методическое обеспечение по профилактике правонарушений.
- И) Усилить профилактическую работу, направленную на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению **6. Профилактика правонарушений и преступлений:**

<p>На уровне района, города</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи студентов с сотрудниками правоохранительных органов, прокуратуры, секретарями КДН, юристами, нотариусами</li> <li>-участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;</li> <li>-участие в экологических акциях и субботниках «Чистый берег», «Чистый четверг» и др</li> <li>- участие в Молодёжном фестивале «Будущее за нами» в Черновском районе города Читы</li> </ul>
<p>На уровне образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса и др.;</li> <li>-спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;</li> <li>-экологические субботники, слеты;</li> <li>-конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни (СК Эверест)</li> <li>- профилактический учет: группа риска, совет профилактики, работа с педагогом психологом</li> <li>-назначение общественного воспитателя</li> <li>- привлечение к участию в общетехникумовских мероприятиях</li> <li>-анкетирование</li> <li>-индивидуальные беседы, тренинги</li> <li>-информационные часы с приглашением инспекторов ПДН, КДН, полиции</li> <li>- месячник правовых знаний</li> <li>- Лекции: «Уголовная ответственность» «Уголовное право. Преступление. Ответственность» «Преступление и наказание» «Подросток в обществе»</li> <li>- день профилактики безнадзорности и правонарушений</li> </ul>
<p>На уровне учебной группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование</li> <li>-индивидуальные беседы, тренинги</li> <li>-кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности, о вредных привычках и др.</li> </ul>
<p>На</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные беседы куратора</li> </ul>

индивидуальном уровне с обучающимися	- оказание информационно-правовой помощи, защита их интересов
--------------------------------------	---

### ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 6:

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	- педагогический всеобуч для родителей; - психолого-педагогические особенности возраста; - роль семьи и учебного заведения в воспитании законопослушного гражданина; - опасности подстерегающие несовершеннолетних; - снюс – с виду безопасная конфетка
Работа с преподавателями и кураторами групп	- совет профилактики правонарушений - малый педсовет

#### 2.2.7. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление - форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

#### Задачи:

- А) Продолжить работу молодежного сообщества «Я выбираю»;
- Б) Повысить общественную активность студентов и их участие во всех сферах жизнедеятельности образовательного учреждения.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 7. Студенческое самоуправление:

На уровне района, города	- подготовка студентов к участию в городских, краевых и Всероссийских соревнованиях, конкурсах, семинарах - туристические поездки, походы, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, спортивных мероприятий
На уровне образовательной организации	- организация мероприятий по следующим направлениям: Развитие карьеры Спортивно-оздоровительное воспитание

	Духовно - нравственное воспитание Гражданско–правовое воспитание Военно–патриотическое воспитание Профилактика правонарушений и преступлений Профилактика и предупреждение суицидов Экологическое воспитание Интернациональное воспитание Профилактика терроризма и экстремизма Интеллектуальное воспитание Семейное воспитание Работа с родителями (законными представителями) Молодежное предпринимательство - организация студентов в спортивные секции, кружки, творческие объединения и волонтерские движения - проведение мастер – классов, акций, флэш-мобов, организация праздников
На уровне учебной группы	- проведение мастер – классов, акций, флэш-мобов, организация праздников
На индивидуальном уровне с обучающимися	- индивидуальные беседы куратора - оказание помощи по учебе - подготовка студентов к участию в соревнованиях, конкурсах, семинарах

#### ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 7:

Студенческое самоуправление	- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, сайте др.) своей работы и проводимых мероприятиях, конкурсах
Работа с и кураторами групп	- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий

#### 2.2.8. Молодежное предпринимательство

...уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века для повышения возможностей самозанятости: \критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, коммуникабельность, креативность, управление людьми, коллаборация с другими, принятие решений, ориентация на сервис, переговоры.

#### Задачи:

А) Формирование предпринимательской позиции.

Б) Формирование опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.

В) Развивать мобильные качества профессиональной деятельности будущих специалистов в новых социально-экономических условиях.

Г) Формировать у студентов критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивную гибкость, коммуникабельность, креативность.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 8. Молодежное предпринимательство:**

На уровне района, города	<ul style="list-style-type: none"><li>- деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами</li><li>- участие в разработке проектов</li><li>- участие в Чемпионате WorldSkillsRussia в компетенции «Предпринимательство»</li></ul>
На уровне образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"><li>- уроки финансовой грамотности</li><li>- участие в разработке проектов</li><li>- кружок «Финансовый апгрейд»</li><li>- проведение преподавателями финансовых дисциплин мастер-классов со студентами техникума по основам предпринимательской деятельности</li><li>- проведение тренингов на темы: «Диплом есть, что дальше?», «Перспективы развития рынка труда», «Мои профессиональные проекты»</li><li>- организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства</li></ul>
На уровне учебной группы	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса по вопросам организации собственного бизнеса</li></ul>
На индивидуальном уровне с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальные беседы куратора</li><li>- подготовка студентов к участию в конкурсах</li></ul>

## ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 8:

Студенческое самоуправление	- организация студенческой научно-практической конференции на тему: «Как открыть свой бизнес?»
Работа с преподавателями и кураторами групп	- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проекта - проведение мастер-классов по основам предпринимательской деятельности

### 2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

#### 2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

<p><b><u>познавательная деятельность</u></b> направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,</p> <p><b><u>основные формы организации познавательной деятельности:</u></b> учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению и бизнес-ориентирующему направлению воспитательной работы</p>	<p><b><u>общественная деятельность</u></b> направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,</p> <p><b><u>основные формы организации деятельности:</u></b> работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы</p>
<b><u>ценностно-ориентационная,</u></b>	<b><u>спортивно-</u></b>

<p><b><u>художественно-эстетическая и досуговая деятельность</u></b> направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;</p> <p><b><u>основные формы организации деятельности:</u></b> занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;</p> <p>соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы</p>	<p><b><u>оздоровительная</u></b> деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося</p> <p><b><u>основные формы организации деятельности:</u></b> спортивные игры, соревнования, походы и др.</p> <p>соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры; профилактику правонарушений и преступлений, психолого-педагогическому сопровождению и социальной поддержке</p>
--	---

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся:

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<p>Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.</p> <p>При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации</p>	<p>В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.</p> <p>Воспитание во внеучебной деятельности</p>

<p>обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.</p> <p>Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.</p> <p>Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.</p>	<p>осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.</p>
--	---

### **2.3.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по собственным ему способностям, а
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **2.3.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

#### **2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

***Субъектами воспитательного процесса выступают:***

- Педагогические и руководящие работники образовательной организации
- Обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления
- Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации « педагогическими работниками
- руководящими работниками образовательной организации « обучающимися
- руководящими работниками образовательной организации « родителями

- (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- педагогическими работниками « педагогическими работниками
  - педагогическими работниками « обучающимися
  - педагогическими работниками « родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
  - обучающимися « обучающимися
  - обучающимися « родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность» (рейтинг участия в воспитательных мероприятиях),
- взаимодействие между младшими и старшими (наставничество) и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

##### **Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям

WorldSkills используются ресурсы организаций-партнеров, ресторан «Центральный», «Сунгари», кафе «Терраса», «Русалочка», Пекарня-кондитерская «Колосок».

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

### **3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или mos.ru.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	12	10	5	4
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	56	35	15	6
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.	25	12	8	5
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	5	4	4	3
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей	%	65	40	40	10

	численности обучающихся в учебной группе					
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	3	3	3	3
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%	15	10	5	5
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	100	100	100
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	15	10	5	5
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	100	100	100
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	100	100	100
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	100	100	100	100
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся,	%	100	100	100	100

	оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе					
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%	100	100	100	100
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%	100	100	100	100
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%	52	32	75	-
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)		3,8	3,4	4,5	-
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%	8	4	4	0
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.	2	1	1	0

2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.	2	1	1	0
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.	0	0	0	0
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-	-	-
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-	-	-
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%	2	2	2	2
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в	%	-	1	1	-

	учебной группе					
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	
2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	-	
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	чел.	2	2	1	-
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	20	10	0	0
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%	100	100	100	100
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных	%	100	100	100	100

	представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы					
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%	100	100	100	100
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	-	-	-	-
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.	-	-	-	-
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.	-	-	-	-
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.	-	-	-	-
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.	-	-	-	-