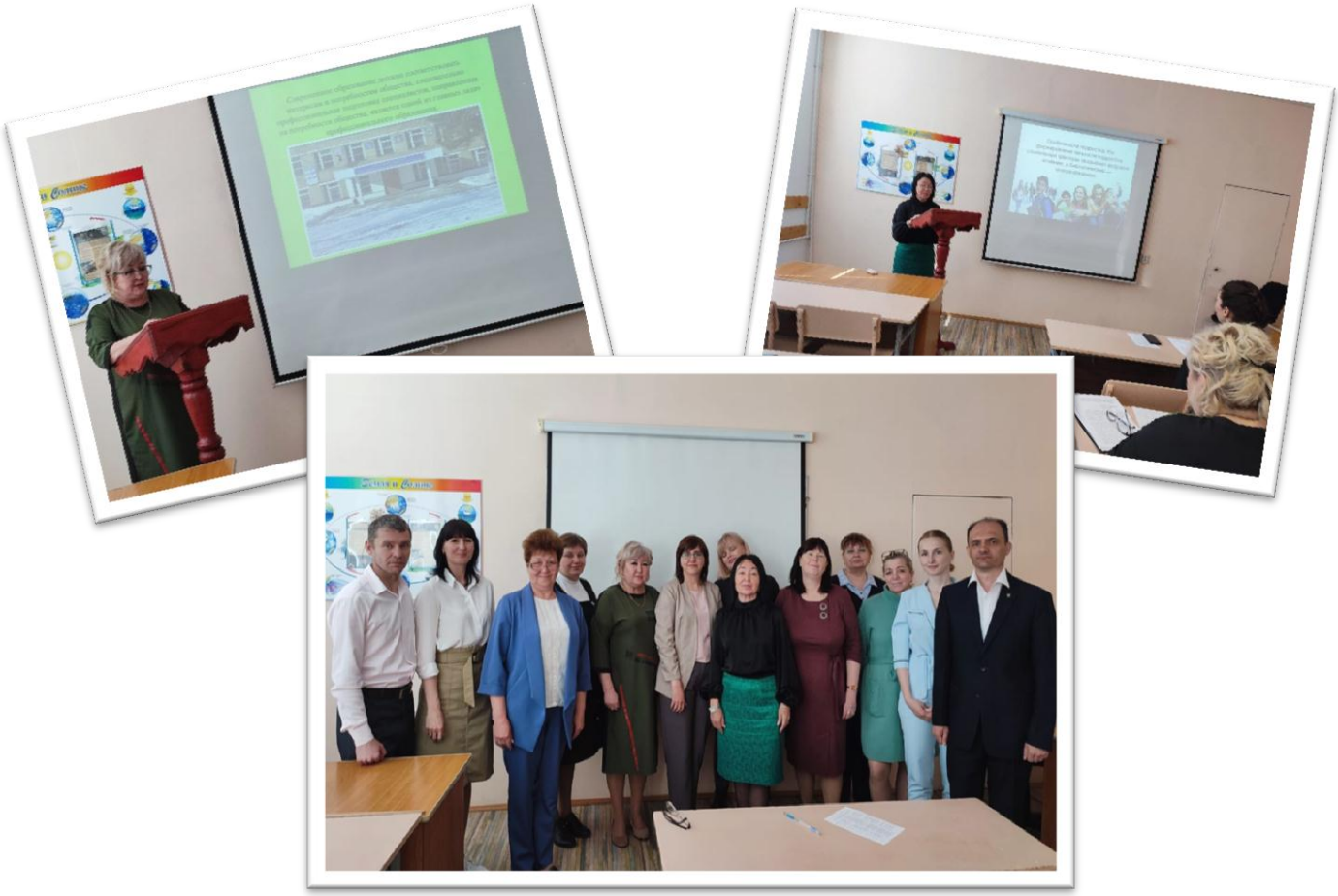
МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛЕСОЗАВОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МАТЕРИАЛЫ

КРАЕВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»



ЛЕСОЗАВОДСК, 2022

Составитель:

Губарева Ю. А., заместитель директора по НМР КГА ПОУ «ЛИК»

Сборник содержит материалы очно-заочной краевой научно-практической педагогической конференции «Современные педагогические технологии и их применение в современном педагогическом процессе», состоявшейся 20 мая 2022 года. Материалы предоставлены образовательными учреждениями среднего профессионального образования Приморского края.

Материалы конференции представлены в авторском варианте. Составитель не несет ответственности за их содержание

КРАЕВАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лесозаводский индустриальный колледж»

20 мая 2022 год

Организатором Конференции являются Министерство образования Приморского края, Союз профессиональных образовательных организаций Приморского края, краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лесозаводский индустриальный колледж».

Цель конференции:

Обобщение инновационного опыта реализации ФГОС СПО с учетом профессиональных стандартов, обмен мнениями по широкому кругу вопросов, касающихся развития и функционирования профессионального образования в условиях введения Федеральных государственных стандартов, а также выработка решений по развитию образовательных учреждений, стимулированию их модернизации и определению конкретных путей решения имеющихся проблем.

Задачи конференции:

- Содействие по обмену опытом инженерно-педагогических работников, развитию их творческого и исследовательского потенциала;
- Объединение усилий инженерно-педагогических работников по реализации ФГОС СПО и профессиональных стандартов для обеспечения качества профессионального образования.

Содержание

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ СПО 5

КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ 8

ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФИЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ» 10

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА 11

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СРЕДСТВАМИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА 14

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОДХОДОВ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ 16

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ 18

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» 22

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 25

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В КГА ПОУ «ЛЕСОЗАВОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА, БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ» 28

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 30

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СПОСОБ КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 34

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК УСЛОВИЕ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ 41

ИЗМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ 43

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ 48

ОСНОВНЫЕ МОТИВЫ РОМАНА М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА» 51

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 51

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ 54

ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙ АВТОМОБИЛЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 58

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВНЕУРОЧНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ .. 62

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ СПО

Давиденко И.В.,
заместитель директора
по воспитательной и социальной работе
КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»

Среди факторов развития личности, обучение - один из самых значимых и определяющих, так как оно является единственным способом получения систематического образования. В обучении происходит зарождение и развитие основных психических и **личностных** новообразований, приобретение опыта осуществления учебной, познавательной и исследовательской деятельности, совместных действий, общения, достижения успехов и преодоления неудач, апробация самостоятельности и состоятельности.

Обучение – это не только совокупность последовательных и взаимосвязанных действий, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений, но **средство развития личности субъектов обучения: как студента, так и педагога.**

Развитие личности – это многоплановый и внутренне противоречивый процесс, который определяется сочетанием внутренних и внешних условий её жизнедеятельности, неотделим от жизненного пути и той системы отношений, в которые она включена. Личность на протяжении жизненного пути формируется как субъект деятельности, прежде всего, учебной. Содержание основных направлений развития человека (интеллектуального, личностного и деятельностного) показывает, что они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Без

их совместного осуществления, не могут произойти эволюционные изменения ни в познавательном, ни в личностном развитии человека. Обучение делает процесс личностного развития более целенаправленным и менее напряженным, помогает «смягчить» протекание основных кризисов развития. Развитие личности - это процесс становления готовности человека к осуществлению саморазвития и самореализации в соответствии с возникающими задачами разного уровня сложности. *Развитая личность - это человек, успешно обученный знаниям, способам деятельности (умениям и навыкам), опыту творческой деятельности и эмоционально-чувственному отношению к миру (И.Я. Лернер).*

Развитие личности предполагает как развитие отдельных сущностных качеств индивида, так и формирование функциональных систем, с помощью которых происходит реализация основных видов деятельности.

Таким образом, колледж, являясь многоуровневым и многофункциональным учебным заведением, для многих обучающихся даёт возможность развиваться разносторонне.

Обучение в колледже совпадает с динамичным и сложным этапом возрастного развития – юностью. На личностное развитие в юношеском возрасте значительное влияние оказывают такие социальные факторы как расширение социальной среды и необходимость социального самоопределения.

Современный колледж – это соединение принципов технологизации и гуманизации образовательного процесса, которое позволяет обучающимся овладевать базовыми и профессиональными компетенциями, развивать качества личности, обеспечивающие эффективность их подготовки к будущей деятельности и жизни в современных условиях. Профессиональное образование становится все более ориентированным на создание индивидуального образовательного продукта, активной личности, наделенной не просто определенным «массовым» набором компетенций, но и уникальным комплексом знаний и умений, выраженных в способности решать задачи в условиях экстремальных изменений, продуцировать новые способы решения этих задач.

Образовательная система современного колледжа направлена на выполнение следующих функций:

культурологической (трансляция культуры, введение личности в культурное пространство);

социализирующей (формирование установок, ценностных ориентаций, жизненных идеалов);

личностно развивающей (ориентация педагогического процесса на развитие уникальной личности каждого конкретного студента, на его саморазвитие и полное использование психологического потенциала).

Значимым фактором, который обусловливает высокое качество подготовки специалистов в современном колледже, является системное обновление содержания и характера педагогических технологий, а также ориентация педагогического процесса на развитие и саморазвитие личности конкретного обучающегося.

С внедрением Программы профессионального воспитания, нами определены педагогические условия, необходимые для реализации модели личностно развивающей образовательной системы современного колледжа, а также критерии оценивания личностно-профессионального развития студентов, их профессиональной направленности и мотивации. Эти критерии дают возможность оценить сформированность у студентов колледжа способности и готовности к самообразованию, к профессиональному самосовершенствованию и повышению уровня базово-профессиональных компетенций.

Среднее профессиональное образование сегодня очень часто работает в условиях неопределенности. Современные требования к специалисту, выпускнику среднего профессионального учебного заведения, связаны с необходимостью не только совершенствовать свои профессиональные качества, но и быть психологически готовым к иному виду профессиональной деятельности. Молодежь является самым уязвимым контингентом на рынке труда, потому что именно молодым специалистам предлагаются неприемлемые условия труда, низкая заработная плата, отказ в работе из-за отсутствия опыта и многое другое. При этом среди молодежи есть много талантливых и предприимчивых людей. В то же время работодатели ищут талантливых молодых специалистов, способных по-иному посмотреть на проблемы компании, организации, учреждения и предложить нестандартные решения давно возникших проблем, а также стремящихся к постоянному профессиональному и личностному развитию.

Профессиональное становления студентов в учреждениях среднего профессионального образования обусловлено комплексом задач, связанных с обеспечением условий, способствующих формированию мобильного и конкурентоспособного выпускника, имеющего ресурсы к самореализации и самоактуализации. Профессиональное становление тесно связано с личностным развитием студента: мотивацией успешностью профессионального обучения, ценностными ориентациями и профессиональной направленностью.

Актуальным в сложившейся социально-экономической ситуации становится проблема проектирования професионального будущего студентом СПО. Под профессиональным будущим мы понимаем желаемую и возможную трудовую занятость выпускника. Современные социально-экономические условия характеризуются высоким уровнем изменчивости рынка труда, непредсказуемостью многих экономических ситуаций развития, что является причиной порождающей неуверенность в неопределенности профессионального будущего. Есть такое понятие, как ассиметрия профессионального будущего студента, т.е. несовпадение ожиданий молодого человека и реальной ситуации предлагаемой работодателем при трудоустройстве. (т.е. ожидание и реальность)

В чем проявляется данное явление:

- получение профессии (специальности) не гарантирует трудоустройства;
- смена профессии (специальности) становится нормой, что повышает риск профессиональной депривации; (*Ощущение недостаточной удовлетворенности профессиональным делом, трудовым занятием, приводящее к утрате работником (или группой работников) состояния психологического комфорта и необходимого профессионального самочувствия).*
- ориентацию молодых людей на быстрый результат и сиюминутный успех;
- приоритет ценности оплаты труда превалирует над ценностью интереса к работе;
- низкий уровень ценности труда как такового;
- социальный пессимизм, который выражается в неверии в возможность реализовать свой потенциал (способности, интересы) и в то, что это будет соответственно оплачено.

Профессиональная социализация студенческой молодежи происходит на фоне определенных тенденций, которые характеризуются социально-экономическими условиями движения нашей экономики в постиндустриальное общество. В постиндустриальном обществе

формируется тенденция снижения занятых трудовых ресурсов производительным трудом за счёт внедрения в отраслевые сегменты интеллектуальных технологий. Ситуация неопределенности на рынке труда порождает сложности планирования и определения профессиональных перспектив студентов всех уровней профессионального образования, не только СПО.

Студенчество как особая социально-психологическая возрастная категория характеризуется интенсивным личностным развитием. При этом профессиональная составляющая развития студентов является не менее важной. Студенческий возраст представляет собой особый период жизни человека, который, является сензитивным периодом для развития основных личностных ресурсов. Организация и совершенствование системы непрерывного образования обучающейся молодежи невозможно без целостного понимания развития познавательной деятельности, профессионального мышления студента и изучения процесса профессионального становления на всех ступенях обучения.

Мы с вами знаем, что юность - пора самоанализа и самооценок. Самооценка осуществляется путем сравнения идеального «Я» с реальным. Но идеальное «Я» ещё не выверено и может быть случайным, а реальное «Я» ещё всесторонне не оценено самой личностью. Это объективное противоречие в развитии личности молодого человека может вызвать у него внутреннюю неуверенность в себе и сопровождается нарушением социально-психологической адаптации**.**

Множество аспектов в комплексе влияют на продуктивность обучения будущих специалистов и, следовательно, актуализацию имеющегося у них потенциала не только для овладения будущей профессией, но и для построения успешной карьеры по выбранному направлению.

Целью профессионального образования становится подготовка студента не только к конкретной профессии (специальности), т.к. полученная профессиональная подготовка не гарантирует трудоустройства, а в дальнейшем на рынке труда становится нормой смена профессий в течении трудовой жизни несколько раз. Стратегия профессионального обучения отражена в Федеральных государственных образовательных стандартах: образовательные результаты, являющиеся объектом стандартизации включают профессиональные и общее компетенции. Все мы их изучали, помним.

Базовые функции профессионального образования предполагают развитие личностного ресурса обучающегося:

- признание индивидуальности и способностей студента, его инициативности как важнейшего стратегического ресурса социально-экономического развития;
- формирование готовности студентов к интенсивным изменениям в области производственных технологий в течение достаточно ограниченного времени;
- смены приоритетов от первоначального освоения профессии к способности и готовности переквалифицироваться и быстро адаптироваться в меняющихся социально-экономических условиях.

Модель профессионального образования охватывает три стратегии:

- Адаптивная - готовность выполнять деятельность в соответствии с правилами, нормами, по алгоритму.
- Самоорганизация (ориентация на подготовку специалистов готовых самостоятельно организовывать свою деятельность, принимать решения, нести ответственность).
- Профессиональное саморазвитие (формирование в процессе профессионального обучения широкого спектра метапрофессиональных компетенций на основе системного применения компетентностно - ориентированных технологий).

Важнейшим этапом профессиональной карьеры является не только профессиональный выбор, но и профессиональное самоопределение. Профессиональный выбор затрагивает лишь ближайшую жизненную перспективу личности. Наша педагогическая и воспитательная задача помочь, воспитать, развить в подростках и молодёжи решительность, ответственность, смелость, дерзость в лучшем её качестве.

КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Шейко Наталья Александровна
преподаватель
КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»

«Век живи – век учись». Именно с этой фразы Луция Сенека мне хочется начать свой доклад. На протяжении 9 лет, я не перестаю удивляться возможностям, которые так покорны любому, стоит только захотеть.

Более того, я безмерно благодарна администрации, которая в этом году дала новую для меня дисциплину: «Психология общения». Вникая в «это новое» для меня, я больше и больше погружалась во внутренние особенности своих воспитанников. Так случилось, что некоторые студенты не могут раскрыться и чувствовать себя уверенно в новом обществе сразу, после поступления, некоторым нужно время, а некоторым нужна помощь в раскрепощении. Таким образом, перед педагогом стоит задача раскрыть внутренний потенциал студента, помочь ему раскрепоститься и почувствовать себя максимально комфортно среди своих сверстников. Более того, я считаю, что каждый человек талантлив в этом мире, сложность только в том, что порой мы сами не знаем в чем наш талант. Когда я работаю со студентами, я не предполагаю, а утверждаю, что каждый из них особенен, интересен и важен этому миру. Да, именно эти слова помогают почувствовать ребятам свою принадлежность обществу и миру в целом. Давайте попробуем разобраться, что такое внутренний потенциал и творческие способности:

Творческие способности – индивидуально психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.[1]

Определение внутреннего потенциала человека – это не самая простая задача. Первое, что необходимо сделать, так это понять, что потенциал – это способность человека реализовать собственные скрытые возможности.[2] У каждого человека внутренний потенциал разный, как и каждый человек индивидуален. Потенциал представляет собой здоровую основу для самореализации в мире и обществе, и является внутренним резервом.

Где можно реализоваться ребятам? Несомненно, уроки литературы – это невероятная площадка для творчества, но все же, участие в конкурсах самый верный способ раскрыться, почувствовать прилив сил, осознать конкуренцию. Поэтому, для меня стало важным, в рамках уроков литературы участвовать с ребятами в краевых, всероссийских конкурсах. Во-первых, участие повышает интерес студента к предмету и учебе в целом и конкурсу в частности. Во-вторых, сам того не замечая, обучающийся не только выполняет задания, но и развивает качества, необходимые в современном мире – умение работать с информацией, оценивать её достоверность, анализировать и делать выводы. В-третьих, участник получает возможность оценить себя и свои силы, соревнуясь. И конечно, это возможность выполнять задания во внеурочное время. На мой взгляд, любая совместная работа студента и педагога, во внеурочная время, не только сближает, но и позволяет почувствовать студента нужным и интересным человеком.

За этот учебный год мы со студентами приняли участие в 15 краевых творческих конкурсах и принесли большое количество призовых мест:

1. Краевой Конкурс чтецов, посвященный 130-летию со дня рождения М. Цветаевой
   Лугина Нина – 2 место, Соколова Галя- 2 место, Забора Александр – 3 место
2. Краевой конкурс к 200 – летию Ф.М. Достоевского «Великий исследователь человеческих душ»
   Сидорина А. – 1 место
3. Краевой патриотический конкурс для инвалидов и лиц с ОВЗ «Победный день весны поет» «Художественное слово»
   Иванов Иван. - 1 место
4. Краевой патриотический конкурс для инвалидов и лиц с ОВЗ «Победный день весны поет» «Фотография военных лет»
   Иванов Иван - 1 место
5. Краевой заочный конкурс художественной декламации «Поэзия изысканного вкуса»
   Майорова София, 3.1 – сертификат участника

6. Краевой очно-заочный конкурс художественного чтения, посвященного 130-летию со дня рождения М.И. Цветаевой

Соколова Галина - 1 место

7. Научно-исследовательский конкурс творческих работ студентов «Творческое наследие и нравственные уроки Валентина Распутина»

Полищук Олеся, БУ-1- 1 место

8. Краевой заочный конкурс «О войне написано не все». «Я помню, я горжусь!»

Кухтюк Егор -2 место

9. Краевой заочный конкурс «О войне написано не все». «Битвы»

Казаков Андрей -1 место

10. Краевой заочный Фестиваль студенческих агитбригад «ЗОЖ. Как прекрасен этот мир»

Группа 5.1 а – сертификат участника

11. Научно-практическая конференция «Эпоха Петра I: Взгляд из XXI века»

Казаков Андрей – 2 место

12. Краевой фестиваль творческих работ студентов и преподавателей ПОУ Приморского края "Поклонимся великим тем годам", посвященный Победе в ВОВ.

Суровцева Анастасия

13. Краевой заочный научно-исследовательский конкурс, посвящённый 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. на тему «Война. Победа. Память.»

Суровцева Анастасия

14. Краевой заочный конкурс творческих работ «Люблю читать!» Read & art: Литература и граффити

Юрганова Анна

Возвращаюсь в начало своего выступления: «Век живи, век учись!» Последняя работа стала для меня настоящим открытием. Мы знаем, что все дисциплины, так или иначе, пересекаются между собой. Я всегда считала, что информатика и литература не могут «глубоко дружить» Но данная работа стала доказательством того, что информатика помогает интерпретировать литературное произведение. Позволяет студенту увидеть дисциплину «Литература» с другой стороны. Сегодня молодежь принципиально выбирает компьютерные технологии, считая их продвинутыми. Действительно, это так. Поэтому, я считаю, что такие проекты будут пользоваться спросом у современных студентов.

15. Краевой заочный конкурс творческих работ «Люблю читать!» веб-страница литературного героя

Держицкий Владимир

Опираясь на свой опыт, хочу отметить, что конкурсная деятельность является неотъемлемой частью в организации образовательного и воспитательного процесса, выявляет индивидуальные способности обучающихся, способствует развитию творческой личности, самообразованию, стимулирует мотивацию достижения и саморазвития. Конкурсная деятельность способствует:

- раскрытию духовных и интеллектуальных качеств обучающихся;
- раскрытию творческих способностей;
- развитию мотивации к познанию и углублению знаний по литературе;
- укреплению значимости роли педагога в процессе воспитания;
- развитию мотивации к дальнейшей самореализации;
- повышению самооценки у студентов.

Именно конкурсы позволяют ребятам почувствовать себя свободным, снять лишнее оковы, предрассудки, которые, возможно, навязывались им еще со школьной скамьи. Я считаю, что педагогу необходимо помогать студенту осваиваться в коллективе, в учебной деятельности, да и в жизни в целом. Для этого нужно использовать все методы и приемы. От нас с вами сегодня зависит будущее нашей страны, поэтому мы должны быть заинтересованы в правильном воспитании студентов, мы должны помочь раскрыть им свое творческое начало и внутренний потенциал. Я для себя нашла – это конкурсы разных уровней.

Литература

1. http://www.encyclopedia.ru/news/enc/detail/52111/
2. http://4gp.by/informatsiya/novosti/1208-potentsial-cheloveka-i-ego-skrytye-sposobnosti

ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФИЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ»

Денис Ирина Александровна
преподаватель
КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»

Основная задача нашего учебного заведения – подготовка студентов к предстоящей трудовой деятельности. Подготовка к трудовой деятельности включает в себя, с одной стороны, вооружение основами знаний, необходимых на практике, с другой – формирование профессиональных умений и навыков. Для достижения этих целей, наряду с традиционными уроками, внедряются такие уроки, как уроки-семинары, уроки-дискуссии, а также уроки-экскурсии.

Для того чтобы объединить учебный процесс в колледже с реальной профессиональной жизнью активно применяются в процессе обучения тематические экскурсии, которые позволяют развивать познавательные способности студентов, а также увидеть особенности приобретаемой профессии.

Экскурсия — одна из распространенных форм профориентационной работы и получения профессиональной информации. Не зря говорят: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. При этом уроки-экскурсии выполняют следующие функции:

1) С помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, студенты непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами.

2) Экскурсии способствуют техническому обучению, так как дают возможность знакомить студентов с производством, с применением приобретенных знаний на предприятии.

3) Экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации обучающихся на производственную деятельность и в ознакомлении их с организацией труда работников станции.

Во время экскурсии на станцию студенты имеют возможность ознакомиться с организацией производства, оборудованием рабочих мест работников станции, наблюдать представителей профессий в рамках данной специальности в процессе их трудовой деятельности.

Студенты могут представить себя в условиях предприятия, что усиливает их мотивацию к изучению специальных дисциплин, способствует получению новых знаний и формированию профессиональных компетенций.

Для активизации познавательного интереса и профессионального самоопределения студентов в нашем колледже при изучении междисциплинарных курсов по данной специальности организуются посещения железнодорожных станций Ружино и Лесозаводск-1, а также железнодорожного вокзала станции Ружино.

Студенты, в процессе изучения МДК 04.01, ПМ 03 знакомятся с рабочим местом приемщика поездов и приемосдатчика груза и багажа станции Ружино; в процессе изучения МДК 01.01 «Технология перевозочного процесса», МДК 02.01 «Организация движения» осваивают рабочее место дежурного по станции Лесозаводск-1, оператора СТЦ и дежурного по парку станции Ружино, в рамках изучения МДК 02.02 «Организация пассажирских перевозок» студенты знакомятся с оснащением вокзального комплекса станции Ружино в целом и рабочим местом дежурного помощника начальника вокзала.

Посещение студентами рабочих мест на станциях во время экскурсии, помогает разобраться в сложном мире профессий и выбрать мотивированно и обоснованно подходящую сферу трудовой деятельности.

Любая производственная экскурсия, как правило, проходит в несколько этапов:

1. Подготовка обучающихся к экскурсии (подготовительная беседа по проходу к предприятию и поведением во время экскурсии).

2. Вводная беседа на предприятии (затрагивая соблюдение требований охраны труда на станции)

3. Порядок знакомства с производством, наблюдения студентов, объяснения специалистов предприятия.

Во время экскурсии студенты всегда с большим интересом слушают объяснения лиц, непосредственно занятых на производстве.

Также, для закрепления пройденных материалов, и в целях мотивации студентов в выборе будущей профессии организуются встречи и беседы с работниками станций.

В рамках изучения междисциплинарных курсов по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте» экскурсионные посещения профильных предприятий для студентов стали регулярными. Студентам такие мероприятия нравятся, так как они раскрывают связь между полученными знаниями на теоретических занятиях и будущей трудовой деятельностью, позволяют сформировать у молодежи полное представление об их профессиональном будущем, включая выбор будущей специальности, области деятельности и места работы.

Список литературы

1. Профориентационная экскурсия как одна из эффективных форм профессионального просвещения обучающихся ГБПОУ «СПЭТ» // Молодой ученый. — 2016. — №12. — С. 858-863.

2. Экскурсионное дело: Учебное пособие – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. – 224 с. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. Министерство Образования и Науки РФ. – Москва, 2015. – 135 с.

3. Экскурсоведение: Учеб. пособие / – Мн.: БГЭУ, 2004. – 335 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Логвиненко Татьяна Дмитриевна
преподаватель
КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»

"Человек, овладевший экологической культурой,
подчиняет все виды своей деятельности требованиям
рационального природопользования, заботится об улучшении
окружающей среды, не допуская её разрушения и загрязнения"
А.А.Плешаков

Приблизительно с шестидесятых годов двадцатого столетия, когда перед человечеством впервые так остро встала проблема уничтожения всего живого в связи с промышленной деятельностью, стала оформляться новая наука - экология и, как следствие этого возникновения, появилась экологическая культура.

В связи с этим в настоящее время осуществляется поиск путей решения экологического воспитания в учебно-воспитательном процессе, разрабатываются системы средств и методов экологического воспитания и чае всего, по моим наблюдениям, это в основном организация научно-исследовательской деятельности (об этом более подробно я скажу немного позже).

Экологическое образование и воспитание обучающихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом.

Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится образовательным учреждениям: сначала школе, потом профессиональным учебным заведениям, которые вооружая обучающихся современными знаниями и жизненным опытом, по существу работают на будущее.

Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие студентам культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности, а особенно при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся способствует пониманию сути глобальных проблем экологии, готовит обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивает умения решать проблемы, воспитывает гражданскую позицию и ответственное отношение к человечеству и среде его обитания.

Перед научно-исследовательской деятельностью учащихся стоят следующие задачи:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека, воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- обучение методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное выполнение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
- становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания;
- универсальные ценности природы;
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:

- в области общественно-политической деятельности;
- в профессиональной сфере;
- в учебно-познавательной деятельности;
- компетентность в эколого-практической деятельности.

Во время работы в колледже нами и мною в том числе накоплен богатый опыт формирования экологической культуры, который осуществляется в следующих формах:

предметная - деятельность на уроках экологии (изучение теоретического материала, решение экологических задач, выполнение творческих работ, открытые уроки и многое другое);

межпредметная - внедрение экологического содержания в уроки биологии, химии, географии, просмотр фильмов и презентаций на экологические темы;

- *Уроки по дисциплине «Экология родного края»*
- *Уроки совместно с библиотекой им. Горького в рамках программы «С чего начинается Родина…»*
- *Экскурсия «По улицам родного города Лесозаводска» (совместно с библиотекой им. Горького)*

- *Открытый урок «Экологические проблемы современности»*

внеурочная - различные формы внеурочной и внеклассной воспитательной работы: проведение экологических мероприятий (конкурсы, виртуальные экскурсии), участие в экологических акциях (чистый берег), разработка и проведение классных часов;

- *Экологический конкурс «Наш дом – Земля»*
- *Виртуальные экскурсии «Заповедники родного края»*
- *Открытое внеклассное мероприятие «Заповедная природа Приморья»*
- *Круглый стол «Климат Приморского края» (в рамках уроков краеведения)*
- *Ежегодное участие в краевом экологическом конкурсе «Юный исследователь»*
- *Участие в различных всероссийских и международных интернет олимпиадах по экологии*
- *Всероссийский экодиктант 2021*
- *Участие в краевом конкурсе «Заповедники Приморского края»*
- *Участие в краевом студенческом заочном конкурсе видеороликов и презентаций «Здоровье планеты в наших руках»*
- *Участие во всероссийском конкурсе видеороликов «Смотри – это Россия»*

исследовательская деятельность учащихся – это исследовательские проекты, ежегодное участие в студенческих конференциях, краевых мероприятиях на экологическую тему.

За последние годы были представлены следующие исследовательские работы на студенческие научно-практические конференции колледжа и края:

- *Влияние пыли на здоровье человека и причины ее возникновения*
- *Экологический паспорт кабинета на примере кабинета ИКТ*
- *Ландшафтная организация приколледжной территории*
- *Заповедники Приморского края*
- *Экологические проблемы Приморского края*

Работа по воспитанию экологической культуры развивает у обучающихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, увлекает перспективами природоохранной деятельности. Формирует познавательное и эстетическое отношение к окружающей природной среде, обучает правильному поведению в природе, выявляет случаи негативного отношения к ней, определяет качественные изменения, происходящие в экологическом сознании и поведении студентов.

Использование научно - исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности позволяет получить ряд практических результатов: рост качества знаний, развитие коммуникативных умений, формирование активной жизненной позиции, развитие интереса к естественным наукам и другое. Самое главное, участие в экологических и научно - практических конференциях позволяет приобрести уникальный опыт учащимся, невозможный при других формах обучения.

Библиографический список.

1. Буковская, Г.В. Формирование экологической культуры школьников [Текст] / Г.В. Буковская. - Тамбов, 1999.

2. Развитие исследовательской деятельности учащихся : метод. сб.- М.: Народное образование, 2010.

3. Бережнова Е.В.Основы учебно - исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений \ Бережнова Е.В., Краевский В.В. - М.: Издательский центр "Академия", 2005.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СРЕДСТВАМИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

Панченко Татьяна Николаевна, преподаватель
КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»

Проблема развития учебных способностей обучающихся всегда являлась одной из наиболее актуальных. Одной из эффективных технологий активизации интереса к обучению является метод визуализации учебной информации.

Применение визуальных форм позволяет изменить характер обучения: ускорить его восприятие, осмысление и обобщение, умение анализировать и структурировать информацию. Весь наш образовательный процесс строится, по сути, на передаче информации, поэтому роль наглядного представления в обучении велика. Принцип наглядности является одним из ведущих в педагогике.

Визуализация — это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания.

Технология визуализации учебной информации - это система, визуально-технических средства передачи информации, а также набор психологических приемов развития визуального мышления в процессе обучения. С учетом современных технических возможностей открывается огромное количество способов визуализировать учебный контент. Рассмотрим некоторые из них.

Техники визуализации учебной информации.

Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний. Основными принципами инфографики являются содержательность, смысл, легкость восприятия. Для создания инфографики могут использоваться таблицы, диаграммы, графические элементы и т.д. Инфографика сейчас пользуется огромной популярностью. Мы можем увидеть её в современных учебниках, научно-популярных журналах, социальных сетях и даже на экранах телевизора.

Интерактивный плакат - электронный учебный плакат, содержащий интерактивные элементы, осуществляющие навигацию, которая позволяет отобразить необходимую графическую, звуковую, видеоинформацию или текст. Реализовать его можно средствами Power Point.

Кластер *(кисть, гроздь)* - графическая форма организации информации, основанная на выделении смысловых единиц, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. А также позволяет охватить большое количество информации, вовлекая всех участников коллектива в обучающий процесс.

Облако слов - эта форма визуализации данных, представляющая собой набор ключевых слов и словосочетаний. Слова отличаются размером шрифта или цветом. Облако можно использовать в начале занятия, чтобы создать «интригу» - что сегодня будем изучать? Можно использовать этот прием для самостоятельной работы – студенты сами составляют облако слов из изученного материала. А можно с помощью этого приёма формировать задания. Например, сформулируй определение (правило), используя облако слов, как опору. Таким образом, формируются благоприятные условия для развития пространственного и критического мышления, аналитических способностей учащихся. Совершенствуются навыки структурирования, классификации и моделирования, умение выделять главное. Для создания электронных вариантов Облака слов существуют различные сервисы. Например, русскоязычный сервис https://wordscloud.pythonanywhere.com

Интеллект-карта (ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта, mindmap) — это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем. Это инструмент для структурирования идей, планирования своего времени, запоминания больших объемов информации, проведения мозговых штурмов.

Кроссенс - это головоломка нового поколения, позволяющая проводить ассоциации между изображениями. Использование приема «кроссенс» на уроках способствует формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления обучающихся.

Скрайбинг (от английского «scribe» – набрасывать эскизы или рисунки) Другими словами, это сопровождения своей речи «на лету» рисунками. Создание ярких образов вызывает у слушателя визуальные ассоциации с речью, что обеспечивает высокий процент усвоения информации. Конечно, мы можем рисовать маркером на белой доске или мелом. Но можно попробовать использовать специальные программы. Например, Sparcol Videoscribe. Тогда рисунки будут яркими, красочными. Также в сети можно найти уже готовые ролики в стиле скрайбинг.

Таймлайн (от англ. timeline – «линия времени») – это временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события. Современные сервисы позволяют «нанизывать» на ленту времени не только текст, но и изображения, видео и звук. Например, в этом году студент группы ИС-1 Слесаренко Владислав принимал участие в Краевом конкурсе по математике и сделал интерактивную ленту времени «Математические открытия современности» в программе Time Graphics. https://time.graphics/ru/line/610821

Технология дополненной реальности представляет собой совмещение реального мира и дополнительных данных, «вмонтированных» в поле восприятия. Есть множество программ дополненной реальности (как платных, так и бесплатных). Одной из таких программ является приложение «Quiver» (квайвэ), которое позволяет создавать картинки - раскраски с дополненной 3D – реальностью. Найти бесплатные страницы раскрасок и загрузить само приложение можно на сайте **http://www.Quivervision.com**.

Выбрав на странице сайта вкладку «Раскраски» вы получаете доступ к комплектам картинок на различные темы. Среди них есть:

- Транспорт;
- Космос;
- Животные, растения;
- Географические объекты;
- Геометрия.

Даже нескольких таких раскрасок достаточно, чтобы активизировать интерес обучающихся, разнообразить урок или внеклассное мероприятие. Так, например, ребята с интересом «играют» изображениями с развертками геометрических тел и лучше понимают процесс моделирования объёмной фигуры, запоминают названия и внешний вид многогранников.

Интерактивные рабочие листы - это цифровое средство организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Для использования интерактивного рабочего листа достаточно дать студентам ссылку на него (например, через платформу дистанционного обучения или в качестве домашнего задания), а можно использовать интерактивный рабочий лист на очном занятии для повторения или обобщения, выводя его на экран. Для создания интерактивных рабочих листов можно использовать сервис **https://www.liveworksheets.com**

Математические мемы. Мемы - это целое направление, передающее визуально ту или иную мысль, запакованную в юмор, сатиру, иронию или сарказм. Группа учёных из Италии даже провела исследование на тему «Математика через шутки». Ученые заметили, что мемы вызывают у школьников интерес к математике, побуждают их изучать тему, лучше понимать ее, чтобы понять мем или самим его составить. Главное преимущество мемов в математическом образовании в том, что они связывают сухое абстрактное математическое знание с эмоциями. Изучив материал и поняв шутку, ребята смеются. И этот смех является наградой за изучение математики. Математика как дисциплина начинает ассоциироваться с положительными эмоциями. На мотивацию учащихся положительно влияют как использование мемов учителями, так и самостоятельное создание мемов.

В этом году наши первокурсники приняли участие в Краевом конкурсе «Креативная математика», где нужно было представить свои авторские математические мемы. Студентка гр. БУ-1 Кравченко Вероника заняла 3 место (мем «Треугольник в законе»), остальные студенты получили сертификаты участников.

Применение визуальных техник на уроках **имеет ряд преимуществ:** чередование видов деятельности, способов подачи информации позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности обучающихся на уроке,

снижает утомляемость. Урок становится более ярким и интересным. Применение технологии визуализации не только помогает лучшему усвоению содержания материала, но и вносит творческое начало в процесс обучения. Методически грамотный подход к визуализации обеспечивает и поддерживает переход обучающегося на более высокий уровень познавательной деятельности, стимулирует креативный подход.

Литература:

1. Манько Н.Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности // Известия алтайского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. - № 2. - 2019. - С. 22-28.

2. Никулова Г. А., Подобных А. В. Средства визуальной коммуникации– инфографика и метадизайн //Образовательные технологии и общество – 2018.

3. Интернет – ресурс: https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2020/03/25/metod-vizualizatsii-uchebnoy-informatsii

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПОДХОДОВ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ

Посаженникова С. Г.,
мастер производственного обучения
КГА ПОУ «Лесозаводский
индустриальный колледж»

Современное образование должно соответствовать интересам и потребностям общества, следовательно, профессиональная подготовка специалистов, направленная на потребности общества, является одной из главных задач профессионального образования. Как традиционные технологии учебной деятельности, так и инновационные, должны по возможности использовать современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие усилить практическую ориентированность образовательного процесса, а также учесть индивидуальные особенности обучаемых.

Наш колледж готовит специалистов в сфере услуг. В отличие от традиционного обучения, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение студентом опыта практической деятельности, который выступает как готовность студента к определённым действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. В ходе учебной практики студенты овладевают академическим опытом познавательной деятельности: средства ухода за волосами, методы моделирования стрижек, выполнение окрашивания волос, химическая завивка волос, типы помещений парикмахерских, и т.д. Результатом изучения дисциплин должно быть приобретение студентами общих знаний о будущей профессии, в том числе, о конкретных профессиональных компетенциях, которые требуются для исполнения должностных обязанностей на рабочем месте, о последовательности и методах их формирования в период обучения в колледже.

Задача практико-ориентированного обучения должна заключаться, прежде всего, в оказании помощи студентам в индивидуальном самовыражении, поэтому необходимо предоставить определенные возможности для раскрытия склонностей, способностей, удовлетворения интересов студентов. Необходима система знаний, способствующая развитию интереса к поиску того индивидуального, что впоследствии сформирует высококлассного компетентного специалиста, способного решать любые задачи, связанные с его профессиональной деятельностью.

Более 10 лет наш колледж сотрудничает с фирмой Estel и Kapos. Ведущие технологи этих фирм проводят ежегодно курсы по темам повышения квалификации:

Алхимия цвета De Luxe:

-Подробная информация о краске De Luxe, характеристика и конкурентные преимущества.

-Правильная технология применения продукта. Принципы работы с палитрой, тонкости и нюансы работы с краской, эстетика нанесения, выбор средств для подготовки волос к окрашиванию, кодировка оттенков, составление формул, нейтрализация. Рекомендации продуктов для домашнего ухода за окрашенными волосами. Использование стайлинговых средств

Управление цветом: Блонд De Luxe

-Характеристика типа клиентов «блонд», подход к работе с учетом их особенностей. Обзор широчайшей палитры изысканных и эксклюзивных оттенков блонд.

-Основные принципы работы с пудрой. Советы и рекомендации при работе с фольгой. Применение Anti-Yello Effect против «желтизны». Составление индивидуальных коктейлей. Тонирование и затемнение цвета блонд. Estel Prima Blond – инновация в окрашивании волос. Использование стайлинговых средств.

Управление цветом Седина De Luxe

-Краска для волос Silver De Luxe – теоретическое и практическое знакомство.

Мир возможностей завивки волос

-Общая информация по типам завивки, тонкости в выборе способа завивки с учетом структуры волос клиента. Создание уникального образа: от крупных до мелких локонов, подбор типа завивки в соответствии с пожеланиями клиента.

-Химическая завивка Wavex и Niagara – Bio: основные характеристики и преимущества. Особенности применения, возможности создания различных видов локонов. Рекомендация продуктов для домашнего ухода за волосами после завивки.

Процедуры Lissage и Beautex

Lissage – это возможность контроля над непослушными волосами.

Beautex – это путь к безупречной гладкости волос.

-Преимущества Lissage и Beautex

-Практическая отработка, дополнительная защита.

Мы не стоим на месте и продолжаем искать новые технологии и составы по уходу за волосами. Не так давно начали сотрудничать с фирмой Epica Professional и уже успели провести курсы.

Выпускники колледжа должны обладать следующими социально-профессиональными компетенциями:

- понимать сущность и социальную важность своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в команде и брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

Освоение будущими специалистами целостной социально-профессиональной компетентности должно проводиться поэтапно.

- Первый этап должен быть мотивационным и направленным на формирование осознанной профессиональной мотивации. В ходе данного этапа должно происходить становление интересов и склонностей к выбранной профессии, освоение социальных и профессиональных ценностных ориентаций в процессе теоретического и практического обучения.
- Второй этап должен быть направлен на овладение системой теоретических знаний, практических умений и навыков, в том числе приемами взаимодействия и общения в ходе решения профессиональных задач.
- Третий этап должен быть направлен на совершенствование целостной профессиональной деятельности будущего специалиста, его готовности выбирать и принимать оптимальные решения при планировании и проведении работ в условиях нестандартных ситуаций, осуществления синтезирования фактов и явлений в профессиональной деятельности. На этом этапе свою способность знать и понимать полученные знания студент может практически применить к

конкретным ситуациям, а также проявить свои личностные качества человека, работая в команде и беря ответственность за результат выполнения заданий, что позволит определить его компетентность в своей области деятельности. В результате реализации третьего этапа должна выработаться готовность будущего специалиста к успешной реализации себя в профессиональной деятельности, построению взаимоотношений в профессиональных коллективах, решению стандартных и нестандартных профессиональных задач.

Формирование профессиональных умений и навыков будущих парикмахеров происходит в процессе практического обучения в учебной мастерской и производственной практики в парикмахерских города Лесозаводска. Длительные связи с социальными партнерами:

1. И.П. Макотрик А.А. парикмахерская «Алей»
2. И.П. Смирнова К.В. парикмахерская «Ольга»
3. И.П. Юрганова О.А. парикмахерская «Плюс»
4. И.П. Берестова И.А. парикмахерская «Нефертити»
5. И.П. Казакова Т.В. парикмахерская «Кармен»
6. Куликова Н.Г. «Кураж»

Практико-ориентированное обучение - это система, включающая такие составляющие, как владение проектировочной, конструктивной, организаторской, коммуникативной и нравственной компетенциями, обеспечивающих высокий уровень подготовки будущего специалиста, интегративной составляющей которых является личностный смысл профессиональной направленности, необходимой для выполнения профессиональной деятельности в быстро меняющейся обстановке.

Перечень ключевых компетенций по профессии парикмахер формируется на основе Федерального государственного образовательного стандарта и мнения работодателей. Знание функций, которые будет выполнять специалист в конкретной трудовой деятельности, необходимо профессиональным учебным заведениям. Таким образом, практик ориентированное обучение, основанное на компетенциях, – это обучение на основе определенного освоения и применения знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Ключевым принципом, практико-ориентированного обучения, основанного на компетенциях, является ориентация на результаты, значимые для сферы труда.

Трудоустройство выпускников – вот главный показатель нашей работы в области формирования профессиональных компетенций. И чем больше студентов трудоустраиваются на работу по полученной профессии, тем выше оценка нашей профессиональной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Сарапкин Евгений Викторович,
преподаватель КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»

ПАТРИОТИ́ЗМ (от греч. πατριώτης – соотечественник, πατρίς – родина, отечество), осознанная любовь к родине, своему народу, его традициям

Большая советская энциклопедия

Патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений в системе образования России. Оно способствует формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, гражданского долга по защите интересов Родины, чувства верности своему Отечеству.

Отметим федеральную программу «Развитие образования на 2013-2020 годы» в рамках которой, патриотическое воспитание поставлено в ряд самых важных направлений, по которым осуществлялась государственная политика в сфере образования. С 01.01.2021 начал действовать Федеральный проект «Патриотическое воспитание», направленный

на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Среди форм организации патриотического воспитания следует выделить следующие формы:

— классные часы, уроки мужества, торжественные линейки;

— встречи с ветеранами войн, тружениками тыла, служащим силовых ведомств и Вооруженных сил РФ

— экскурсии по значимым и историческим местам города, посещение музеев

— проведение военно-патриотической конкурсов, викторин, просмотры видеофильмов;

— встречи со знаменитыми земляками;

— мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины,

— празднование памятных дат,

— социальные акции и др.

В педагогической науке выделяются следующие методы воспитания, которые полностью применимы и к патриотическому воспитанию:

— Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, дискуссия)

— Методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации, общественное мнение);

— Методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение);

— Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (контроль, самоконтроль, самооценка)

КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж» – одно из старейших учебных заведений Приморского края, которому в 2021 году исполнилось 93 года. Патриотическое воспитание является приоритетным направлением в работе преподавательского коллектива. Здесь накоплено много добрых и славных традиций по воспитанию молодежи.

Работа по патриотическому воспитанию студентов колледжа, обучающихся по специальности «техническая эксплуатация дорожных машин и оборудования», в основном строится по нескольким направлениям.

1. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Это направление состоит из ряда мероприятий:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость Родины (шефство над памятниками, участие на митингах и других патриотических мероприятиях);
- Экскурсии по местам боевой и трудовой славы на территории города, уроки Мужества, встречи с ветеранами;
- Концерты с поздравлениями и выступлениями для ветеранов Великой Отечественной войны и иных боевых действий, тружеников тыла в годы войны; выставки, викторины, конкурсы, просмотры фильмов.

2. Военно-спортивные игры.

Представлены, в основном военно-спортивными играми с конкурсами и эстафетами, которые показывают важность взаимодействия формы военно-патриотического и физического воспитания студентов. Военно-спортивные игры помогают укрепить коллектив в группе, формируют качества, необходимые патриоту-защитнику Родины.

Важная роль в формировании чувства патриотизма, гражданственности отводится преподавателю (классному руководителю), курирующему и учебный процесс, и внеклассную работу в группе.

В группах направления «эксплуатации дорожных машин», традиционно проводятся открытые внеклассные мероприятия посвященные: «Дню защитника Отечества», «Дню сотрудника органов внутренних дел», на которых студентам рассказывается история образования праздников, важнейшие исторические даты, биографии известных людей. Кроме этого проводятся познавательные конкурсы и викторины. Также студенты ежегодно принимают участие в

городском торжественном митинге посвященном «Дню вывода войск из Афганистана», организованного на пятнике погибшим воинам-интернационалистам.

Кроме этого, следует отметить целенаправленную работу по патриотическому воспитанию студентов колледжа с председателем совета ветеранов МВД, действующему в отделе внутренних дел г. Лесозаводска. Традиционными стали посещение музея ОВД г. Лесозаводска, в котором представлены фотографии, архивные документы, награды ветеранов ВОВ и сотрудников Лесозаводского ГОВД, форменная одежда прошлых лет. Возложение цветов к мемориальной доске, погибшего при исполнении служебных обязанностей начальника уголовного розыска Александра Григоренко, в честь которого названа улица города, на которой находится здание ОВД.

Важнейшим инструментом воспитания патриотизма в колледже остается воспитание историей. Использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков, знакомить студентов с жизнью и деятельностью национальных героев – одна из важнейших задач. Показателями уровня патриотического воспитания студентов колледжа является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и соблюдение культурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны, желание защищать свою страну, желание работать учится работать для процветания Отечества. Ярким примерами этого стали участие студентов: в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», во Всероссийском правом (юридическом) диктанте, краевом конкурсе по истории к 100-летию окончания гражданской войны России.

Особое место в патриотическом воспитании студентов колледжа занимает «День защитника Отечества». Традиционно к этому празднику проводятся открытые классные часы, где ребятам рассказываются исторические факты про армию, демонстрируются презентации и популярные военные песни. Проводятся спортивные состязания, в частности первенство колледжа по силовому троеборью. Кроме этого студенты выпустили стенгазету к празднику.

Ярким мероприятием патриотического воспитания в этом году стал урок, посвященный 100-летию знаменитым Волочаевским событиям Гражданской войны. К его проведению привлечена группа реконструкторов и членов поискового отряда г. Лесозаводске Кирилла Башинского и Евгении Набока. В течение урока у ребят проверили знания истории России, а также была им предоставлена возможность лично потрогать оружие и примерить военную амуницию.

Современной формой патриотического воспитания молодежи становятся флешмобы. Флешмобы, в поддержку российских бойцов исполняющих свой служебный долг специальной военной операции на Украине, по поддержанию мира ДНР и ЛНР, проедены колледже. Удачным дополнением поддержки Российской армии в стали проведение ряда уроков мужества различной тематики.

Конечно же, не остается без внимания самый главный патриотический праздник в нашей стране «День Победы». Оригинальным образом решили подготовиться к празднованию «Дня Победы» студенты группы ЭМ-31 нашего колледжа. Ребята предложили организовать импровизированный военно-полевой кинотеатр. И название выбрали легендарное - "Катюша", в честь знаменитой боевой машины и песни. 26.04.2022 состоялась премьера художественного фильма "В бой идут одни старики" и документального фильма про знаменитую реактивную систему "Катюша". Желающих посмотреть фильмы было столько, что свободных мест просто не осталось. Предложенная идея кинотеатра, вызвала восторг не только у студентов, но и преподавателей.

Также проведено торжественное мероприятие, посвящённое празднованию «Дня Победы», проведено 29.04.2022 года силами студентов и преподавателей «Лесозаводского индустриального колледжа». Мероприятие проведено около памятника работникам Уссурийского ДОКа погибших в боях за Родину в Великой Отечественной войне в 1941-1945 г.г., который находится под патронажем учащихся. С торжественной речью выступили директор учебного заведения О.В. Назаренко, депутат Думы г. Лесозаводска и заместитель председателя совета ветеранов Е.Я. Бредун, заслуженный житель города и преподаватель колледжа В.Ф. Сердюк. Группа студентов прочитала стихи о войне. Окончено праздничное мероприятие возложением венков и цветов к памятнику героям. Данное мероприятие имело большое культурное, воспитательное и патриотическое значение.

В качестве инновации в процессе обучения и воспитания, обучающихся по специальности «техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования», текущем учебном году проеден открытый урок: «День воинской славы России – Куликовская битва 1380 г. Технологии обработки металлов и производства вооружения Древней Руси и современной России», который представляет собой интегрированный подход к учебному процессу в колледже, при этом объединяет одновременно несколько направлений, среди которых: воспитательное, историческое, патриотическое, предметно-ориентированное, а также профессиональное ориентирование. Тематически методическая разработка открытого урока направлена на патриотическое воспитание обучающихся, с формированием у них российской идентичности, гордости за свою Родину, с одновременным изучением темы «Обработка металлов» междисциплинарного курса «Специальные технологии». Предложенная форма направлена на обновление воспитательного процесса с учетом национальных целей и приоритетных задач в сфере профессионального образования, которая роме этого затрагивает социально значимые проблемы, актуальные в настоящий момент для российского общества, а именно: стать достойным гражданином своей страны, знать и чтить историю своего государства, получить специальность, трудится на благо своей Родины.

Еще одним инновационным примером патриотического воспитания, стало участие во Всероссийской акции «Студенческий десант». Так в передерии Дня российского студенчества сотрудники и ветераны межмуниципального отдела внутренних дел «Лесозаводский» предоставили учащимся колледжа уникальную возможность пройти кратковременную стажирову, и ознакомится с работой полицейских. Ребята узнали об особенностях службы в ОВД, направлениях и задачах каждого подразделения. Им показаны табельное оружие, спецсредства, служебный транспорт. Кроме этого она узнали о сотрудниках отдела погибших при исполнении служебного долга, сотрудниках - ветеранах ВОВ. Также проедена профориентационная беседа об условиях поступления на службу и продолжения учебы вузах системы МВД РФ.

Перед нами (педагогами) стоят следующие задачи в системе гражданско-патриотического воспитания:

1. Осознать себя участником гражданско-патриотического воспитания.
2. Определиться для себя лично и найти свое место в системе гражданско-патриотического воспитания.
3. Выработать приемлемую программу своих действий. Педагог не только сам должен быть гражданином и обладать гражданской и патриотической позицией, но и должен уметь создавать условия для становления гражданской и патриотической позиции и соответствующих ценностей у студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Будущее любой страны – это ее молодое поколение. Однако сегодня уже недостаточно воспринимать молодежь в традиционном смысле – только в качестве будущего нашего общества. Она – неотъемлемый элемент настоящего и ее необходимо оценивать как органическую часть современного общества, несущую ответственность за будущее страны.

Патриотическое воспитание личности будущего рабочего, наряду с его обучением, является важнейшей функцией патриотического воспитания студентов. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит педагогическому составу. Педагог всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество педагогов и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Тимофеева Светлана Николаевна,
преподаватель КГА ПОУ «ЛИК»

Специалистам в условиях автоматизированного производства приходится оперировать геометрическими параметрами производимой продукции, а так же читать конструкторскую документацию, что требует от них необходимых навыков в области геометрического моделирования и САПР технологий.

Графическая подготовка студентов в системе СПО формирует компетенции, необходимые для развития профессионально значимых качеств личности для выбранной специальности и будущей трудовой деятельности.

Согласно требованиям ФГОС СПО целью изучения инженерной графики, входящей в цикл общепрофессиональных дисциплин, является освоение теоретических знаний, приобретение практических умений и навыков в области в области инженерной графики.

ФГОС СПО для технических специальностей ставит одной из важнейших задач умение разрабатывать различные чертежи с использованием информационных технологий.

В условиях компетентностного подхода к обучению одна из главных задач состоит в том, что в основе Стандарта нового поколения лежит системно - деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход, как раз, подразумевает создание условий, при которых деятельность обучающегося направлена на становление его сознания и личности в целом.

Что значит "деятельность"?

Во-первых, деятельность - это целеустремленная система, которая нацелена на результат. С самого начала обучения в системно-деятельностном подходе выделяется результат деятельности (стандарты нацеливают на результат – развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий).

Во-вторых, в деятельности надо учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности обучающегося, присущие этим особенностям формы деятельности. Студенты преодолевают психологический барьер при организации учебного процесса от ручных способов геометрического черчения с переходом автоматизированного построения чертежей деталей.

Деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности студента.

Дисциплина «Инженерная графика» как элемент общепрофессиональной подготовки имеет немаловажное значение в создании фундаментальных знаний и умений будущего специалиста технического профиля.

Целью изучения дисциплины «Инженерная графика» является формирование представлений о системах ЕСКД, навыки оформления и выполнения конструкторской и технической документации.

В КГА ПОУ «ЛИК» графическая подготовка студентов не ограничивается изучением на втором курсе инженерной графики, она используется на протяжении всего периода обучения. В целом компьютерную графику следует рассматривать в едином контексте с инженерной графикой. На третьем курсе студенты изучают компьютерную графику в разделе «Машинная графика».

Для студентов, обучающихся по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), в задачи преподаваемой дисциплины входит: изучение и практическое освоение методов компьютерного выполнения чертежей, способов автоматизированной разработки графической конструкторской документации, автоматизированного проектирования чертежей в профессиональной деятельности. Учебный процесс нацелен на формирование предусмотренных ФГОС специальности 3-его и 4-ого поколения умений оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

Я считаю, что студенты должны приобрести достаточно знаний и навыков для использования графических компьютерных технологий при выполнении курсовых и дипломного

проектов, а также в дальнейшем на предприятиях. Таким образом, графическая подготовка обучающихся формирует теоретико-практическую основу для выполнения различных работ профессионального цикла, составляя фундамент общей инженерной подготовки.

Преподавание инженерной графики в колледже представляет собой оптимальную среду для применения системно-деятельностного подхода, так как включает в себя разделы, изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать и сравнивать.

Проблемное обучение дает возможность, во-первых, обнаружить и оценить уже имеющиеся знания у обучающихся, а во-вторых, увидеть, достаточно ли развита у них способность пространственного мышления, и своевременно принять меры для создания лучшего представления об объекте изучения.

Важной характеристикой деятельностного подхода в учебном процессе является системность. Так, в практике работы преподавателя системно - деятельностный подход осуществляется на различных этапах урока.

На этапе актуализации знаний создается проблемная ситуация, которая предполагает наличие разных вариантов решения проблем. Для реализации системно-деятельностного подхода в преподавании реализации преподаватель создает проблемные ситуации, обращается к обучающимся с вопросами, управляет поисковой деятельностью и обсуждает результаты с обучающимися.

Графическая деятельность студентов опирается на образно-логическое мышление, требует пространственных представлений и гибкого оперирования мысленными образами.

При постановке учебной задачи и открытия нового знания идет поиск, анализ, структурирование информации.

Если при построении чертежа главной задачей является перевод представления об объемном предмете в плоскостное изображение, то при его чтении решается противоположная задача: на основе восприятия плоскостного изображения мысленно, в представлении, воссоздать форму объемного предмета и выявить данные, необходимые для его изготовления.

Представление о предмете при чтении чертежа складывается не в результате непосредственною узнавания, а в результате целой системы умственных действий, направленных на преобразование данных восприятия и мысленное воссоздание формы предмета, т.е. для того чтобы представить предмет, требуется сложная аналитическая деятельность.

Чтение чертежа, таким образом, предполагает решение ряда задач, требующих работу мысли. Следовательно, действие чтения чертежа нельзя свести просто к навыку. Оно является умственным напряжением и умением, в котором лишь некоторые элементарные действия автоматизированы.

Чтобы возникло целостное представление о предмете, необходимо про вести анализ каждого изображения, соотнести изображения одних и тех же элементов и мысленно объединить разные изображения, т. е. произвести синтез.

Эффективность данного этапа урока достигается за счет работы в микро группах. Коллективная деятельность обучающихся организуется в форме мозгового штурма, с помощью которого выбирается метод разрешения проблемной ситуации. Данный прием используется тогда, когда можно предложить наибольшее количество вариантов разрешения проблемы.

На этапе изучения нового знания и повторения используются такие формы работы, как индивидуальная работа при решении графических задач, организуется индивидуальная ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе самоконтроля и взаимоконтроля.

Особого внимания заслуживает этап обобщения полученных знаний и рефлексии учебной деятельности.

Для выполнения графических работ и сдачи их на проверку по дисциплине Инженерная графика необходимо творческое поэтапное освоение программы.

Сначала необходимо проработать теоретический материал по указанной теме, написать конспект с обязательным выполнением чертежей, сопровождающих теоретический материал.

Затем приступить к выполнению графической работы, задание для которой необходимо взять в методических указаниях.

В методических рекомендациях к практическим работам каждый шаг снабжен подробными инструкциями, С каждым заданием сложность работы увеличивается, описание процесса выполнения упрощается, открываются возможности для проявления самостоятельности и даже

творческих способностей. Итоговое задание выполняется согласно индивидуальному варианту, который соответствует порядковому номеру в списке группы.

Опыт планирования заданий и организации учебного процесса как системы целостного комплекса показал эффективность овладения студентами разделами дисциплины инженерной и компьютерной графики. Построение обучения по принципу от простого к сложному демонстрирует хорошее качество выполненных студентами графических работ и итоговых тестов.

Использование системно-деятельностного подхода ориентировано прежде всего на формирование информационно-коммуникативной культуры обучающихся. Возрастает роль познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология проектной деятельности, что способствует формированию необходимыхх учебных навыков.

Так, при изучении нового учебного материала вместо объяснения преподавателем, на этапе актуализации знаний, можно провести работу в группах по специально подготовленным заданиям. Цель этапа – посредством совместных практических действий связать прежние знания обучающихся с предстоящими новыми. Приведу примеры.

1. При изучении темы «Сечения», предлагаю задание, в котором учащимся необходимо по чертежам определить и изобразить наглядные изображения двух деталей, состоящих из большого количества сочетаний цилиндрических и конических форм с различными видами отверстий и вырезов.

В процессе обсуждения, учащиеся легко определяют форму при помощи сечений, а вот второй чертеж затруднен для чтения тем, что имеет большое количество невидимых контуров. Соответственно, перед студентами встает проблема: что это за новый вид изображения? Так, постепенно, непринужденно для учащихся происходит переход к изучению нового материала.

2. Перед началом изучения темы «Сложные разрезы» учащимся в целях закрепления ранее изученного материала («Простые разрезы»), предлагается выполнить чертеж детали с натуры или по наглядному изображению с применением разреза. Здесь учащиеся сталкиваются с тем, что ранее изученные правила построения разрезов просто не применимы. Возникает проблема: как расположить секущую плоскость? Начинается поиск решения данной проблемы и, соответственно, изучение нового материала.

3. Изучение темы «Рабочие чертежи» начинается с составления требований к выполнению рабочего чертежа. Для этого я предлагаю учащимся изучить производственные чертежи, прочитать их (т.е. ответить на ряд предложенных вопросов) и уже на этой основе составить требования. Студенты находят новые обозначения, надписи, обращают внимание на оформление чертежей.

Не менее продуктивно зарекомендовали интерактивные методы обучения и на этапе закрепления и систематизации знаний и умений учащихся перед началом выполнения практических работ.

При изучении темы «Аксонометрические проекции» объяснение дается через показ построения аксонометрических проекций с использованием способа «от формообразующей детали». Но не для каждой детали данный способ применим. Кроме того, существуют не менее эффективные способы – «удаления частей», «наращивания частей» и «комбинированный». Данную проблему решается с использованием интерактивных методов обучения.

При выполнении практической работы по теме «Виды» и «Рабочие чертежи», обучающимся необходимо правильно сделать выбор изображений на чертеже, то есть, определить положение типовой детали на чертеже, направление главного вида, количество изображений и их виды.

Для формирования компетенции по компьютерной графике обучающиеся учатся работать на персональном компьютере с использованием прикладной программы Компас и получают умение создавать, редактировать и оформлять чертежи в системе САПР.

В первую очередь, происходит знакомство обучающихся с интерфейсом и примитивными командами программы Компас. Работа на данном этапе построена по принципу «увидел – повтори». Преподаватель за своим компьютером показывает простые примеры работы в программе: строит фигуры, производит с ними операции – все это транслируется на экране, а

затем обучающийся повторяет выполнение геометрических построений. Преподаватель демонстрирует оптимальные приемы работы при выполнении сложных построений. Ребята самостоятельно учатся выходить из проблемных ситуаций при настройке рабочей среды, анализируют применение необходимой команды при построении чертежа детали.

В машинной графике студенты одновременно осваивают базовые приемы, выполняют работу с геометрическими примитивами, создание и редактирование чертежа, создание спецификаций.

Владение ИКТ-компетентностью, позволяет мне качественно организовать учебный процесс, продемонстрировать эффективные технологические операции и команды в программе Компас, проводить индивидуальный контроль знаний студентов, подготавливать различные материалы учебного и демонстрационного характера.

Так, изучая тему «Машиностроительное черчение», студент в большей степени становится субъектом обучения, вступает в диалог с преподавателем, выполняет творческие, проблемные задания. Студенты с большим интересом откликаются на выполнение заданий по созданию конструкторской документации, так ка они имеют практический опыт выполнения чертежей в машинной графике. С большим вниманием студенты изучают тему «Твердотельное моделирование» и по ее завершению студенты создают самостоятельно 3-D модели.

Ежегодно студенты принимают участие в Интернет тестировании по инженерной и компьютерной графике. Результаты тестирования показывают достаточно высокий уровень освоения материала.

Практическое применение инженерной графики в колледже обосновано студентами при выполнении дипломных работ.

Приобретение студентом навыков выполнения конструкторских работ с использованием автоматизированных систем подготовки чертежно-графической документации повышает его квалификацию как технического специалиста.

Таким образом, системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Профессиональными качествами выпускников технических специальностей являются: техническая грамотность, творческий подход к выполняемой работе, развитое пространственное мышление, умение ориентироваться в конструкторской и технологической документации, использование возможностей компьютерных технологий, готовность к постоянному самообразованию, которые невозможно сформировать без качественно нового подхода в преподавании дисциплины «Инженерная графика».

Литература

1. Решетова З. А. Формирование системного мышления в обучении. М.: Юнити-Дана, 2002.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Под ред В. А. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И.-Козырева, , . 392 с.-Герцена, 2005.
https://www.evkova.org/postroenie-chertezhej-v-kompas
https://nsportal.ru/npo-spo/selskoe-i-rybnoe-khozyaistvo/library/2022/02/15
https://infourok.ru/sozdanie-problemnyh-situacij-na-urokah-inzhenernoj-grafiki-4221067.html

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Вакуленко В. В., преподаватель
КГА ПОУ «Лесозаводский
индустриальный колледж»

В настоящее время медицинские работники констатируют значительное снижение числа абсолютно здоровых детей, стремительный рост числа функциональных нарушений

и хронических заболеваний, резкое увеличение доли патологии нервной системы, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата.

Налицо существенное ухудшение здоровья детей, связанное с возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки, усложнением характера взаимоотношений «студент - преподаватель», недостатком двигательной активности, неправильным питанием обучающихся, несоблюдением гигиенических требований в организации учебного процесса, отсутствием у обучающихся элементарных знаний о том, как стать здоровыми.

В связи с этим, одним из направлений деятельности современных колледжей является сохранение здоровья студентов. Для этого используются здоровьесберегающие технологии, предполагающие совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к нему.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы организуем образовательную среду на основе здоровьесберегающих технологий, научим студентов ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 7 до 20 лет этой средой является система образования, т. к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% его времени. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм студента наиболее чувствителен к факторам окружающей среды.

Исследования позволяют проранжировать факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье обучающихся:

- стрессовая педагогическая тактика;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья;
- провалы в существующей системе физического воспитания;
- интенсификация учебного процесса;
- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у студентов постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система образования имеет здоровье затратный характер.

Поэтому преподавателю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Урок остается основной организационной формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от преподавателя. Выявление критериев здоровьесберегающего потенциала урока и построение урока на здоровьесберегающей основе является важнейшим условием преодоления здоровье затратного характера образования.

«Здоровье формирующие образовательные технологии», по определению Н. К. Смирнова, — это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии обучения включают компоненты:

- оптимальный уровень трудности, вариативности методов и форм обучения;
- оптимальное сочетание двигательных и статических нагрузок;
- обучение в малых группах;
- использование наглядности;

- сочетание различных форм предоставления информации;
- создание эмоционально благоприятной атмосферы;
- формирование мотивации к учебе;
- культивирование у обучающихся знаний по вопросам здоровья.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе предполагают организацию обучения через:

- разные каналы восприятия информации (зрение, слух, ощущение) в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, а также целей и задач урока;
- знание недельных зон работоспособности и планирование уроков разной степени сложности;
- знание об уровнях работоспособности обучающихся в течение рабочего дня;
- планирование контрольных работ, уроков нового материала, уроков обобщения в зависимости от места урока в сетке расписания;
- распределение интенсивности умственной нагрузки в течение урока и рабочего дня.

При проведении занятий с применением здоровьесберегающих технологий я применяю такие методы как:

- фронтальный;
- групповой;
- практический;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный;
- активные методы обучения.

Здоровьесберегающие технологии в работе отдельного преподавателя можно представить, как системно организованное на едином методологическом фундаменте сочетание принципов педагогики сотрудничества, «эффективных» педагогических техник, элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности студентов к образовательному процессу, заботу о сохранении его здоровья и воспитание у него личным примером культуры здоровья.

Перед преподавателем, готовым использовать в своей работе здоровье сберегающие образовательные технологии, на первом этапе в этой связи стоят следующие задачи:

— объективная оценка своих достоинств и недостатков, связанных с профессиональной деятельностью, составление плана необходимой самокоррекции и его реализация;

— необходимое повышение квалификации по вопросам здоровья, здоровье сберегающих технологий;

— ревизия используемых в своей работе педагогических приемов и техник в аспекте их предполагаемого воздействия на здоровье обучающихся;

— целенаправленная реализация здоровье сберегающих образовательных технологий в ходе проведения учебных занятий и внешкольной работы с обучающимися, отслеживание получаемых результатов, как по собственным ощущениям, так и с помощью объективных методов оценки;

— содействовать формированию в своем образовательном учреждении здоровье сберегающей образовательной среды как эффективному взаимодействию всех членов педагогического коллектива, обучающихся и их родителей для создания условий, и реализации программ, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья.

Таким образом, главной задачей реализации здоровьесберегающих технологий является организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание обучающихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Наблюдения показывают, что использование здоровье сберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а преподавателю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В КГА ПОУ «ЛЕСОЗАВОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА, БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

Рудич Елена Павловна,
преподаватель КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»

Сегодня перед системой среднего профессионального образования стоит актуальная задача - повышение качества подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями и ожиданиями работодателей. Производству нужны выпускники готовые к решению реальных практических задач. А это зависит не только от полученных знаний, умений, но и от уровня сформированности у студентов общих и профессиональных компетенций.

В настоящее время активно развивается и внедряется в образование движение WorldSkills, целью которого является популяризация рабочих профессий путем подготовки высококвалифицированных кадров на основе лучших мировых практик.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Движение WorldSkills International организует и проводит конкурсы профессионального мастерства в странах-участниках данного движения, количество таких стран растет. Такие конкурсы позволяют продемонстрировать профессиональные компетенции на международном уровне, сравнить имеющиеся знания и навыки с уровнем других стран в различных отраслях. Движение дает возможность получать новые знания и изучать лучшие современные тенденции развития в той или иной области. Что в свою очередь позволяет определить уровень профессионального мастерства необходимый к освоению среди учащихся, приобретающих рабочую профессию или специальность. Кроме организации и проведения чемпионатов, движение WorldSkills Russia занимается внедрением международных стандартов в систему профессионального образования. Так в течение последних нескольких лет в ряде регионов России проводится демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках промежуточной аттестации, а также в рамках Государственной итоговой аттестации выпускников колледжей, по итогам студенты получают Skills-паспорт, а работодатели могут видеть профессиональный уровень выпускников.

Возникает вопрос – для чего необходимо внедрять стандарты WorldSkills в образование и что они могут дать выпускнику колледжа.

По оценкам аналитиков, уже к 2025 году Россия столкнется с дефицитом кадров, проблема заключается в том, что выпускники образовательных организаций считают себя готовыми к реальной работе, в то время как требования работодателей значительно отличаются от навыков, полученных студентами в процессе получения образования.

Движение WorldSkills дает возможность действительно получить необходимые, актуальные знания, умения и профессиональные навыки студентам, через освоение компетенций, в соответствии с требованиями предъявляемыми стандартами WorldSkills.

КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж» активно принимает участие в движении Ворлдскиллс Россия. Я конкретно буду рассказывать по специальности «Экономика, бухгалтерский учет».

По специальности «Экономика, бухгалтерский учет» в 2019 году приняла участие в IV Региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью в Приморском крае «Абилимпикс» студентка заочного отделения Снопова Светлана – получила сертификат участника.

В 2020 году студентка Попова Виктория приняла участие в VI Открытом региональном чемпионате Приморского края 2020 «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» и заняла 2 место.

В 2021 году студентка Вишнякова Ева приняла участие в VII Открытом региональном чемпионате Приморского края 2021 «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» и заняла 6 место.

В 2022 году студентка Ворожцова Наталья приняла участие в VII Региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью в Приморском крае «Абилимпикс» и заняла 1 место.

Для подготовки студентов к Региональным чемпионатам по стандартам WS преподаватели специализированных дисциплин и ПМ проводятся индивидуальные занятия со студентами, будущими участниками.

Мной лично пройдено обучение на эксперта чемпионата WS и в 2020 году при участии в VI Открытом региональном чемпионате Приморского края 2020 «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» я являлась экспертом.

Также пройдено обучение на эксперта конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».

За годы участия в движении Ворлдскиллс Россия, в колледже была проделана колоссальная работа по внедрению стандартов WorldSkills в образовательный процесс. Так, актуализация была проведена в первую очередь в рабочих программах и контрольно-оценочных средствах по ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

С 2021 года в колледже организуется и проводится демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills в рамках Государственной итоговой аттестации по компетенции «Бухгалтерский учет». Мной было пройдено обучение на главного эксперта ДЭ по компетенции «Бухгалтерский учет».

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, которая предусматривает:

моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

В июне 2021 года студенты группы БУ – 3 успешно сдали демонстрационный экзамен и получили Skills – паспорт.

Для проведения демонстрационного экзамена, кроме того, что подготовлена площадка, также обучено 2 группы экспертов демонстрационного экзамена, которые принимают участие в оценке выполненного задания студентов.

КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж» принимает активное участие в дополнительной подготовке и переподготовке специалистов в компетенции «Бухгалтерский учет». Так с августа по ноябрь 2021 года принимали участие в федеральном проекте «Содействия занятости» и провели курсы переподготовки «Бухгалтерский учет в коммерческих организациях» в очной форме в объеме 256 часов. Слушатели в количестве 12 человек успешно прошли данные курсы и сдали демонстрационный экзамен.

С ноября по декабрь 2021 года проводились курса также по проекту «Содействие занятости» по повышению квалификации слушателей и также был успешно сдан демонстрационный экзамен.

Студенты и слушатели колледжа показывают хороший уровень готовности к профессиональной деятельности. Основываясь на полученных данных можно сделать вывод, что благодаря освоению профессии с учетом стандартов WorldSkills, выпускник СПО становится интересным для работодателя, что делает его наиболее конкурентноспособным на рынке труда.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Горзей Светлана Валерьевна,
преподаватель
Краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Приморский политехнический колледж»

В настоящее время задача развития творческих способностей основной массы обучающихся является социальным заказом общества, что обуславливает перенос акцента с передачи учащимся преимущественно готовых предметно-дисциплинарных знаний на организацию их совместной активной познавательной деятельности в учебе и труде.

Общеизвестно, что в памяти обучающихся закрепляется от 10 до 20% того, что он слышит, 50% того, что он видит, и 90% того, что он делает. Поэтому необходимо, как говорил К. Д. Ушинский, «дать человеку деятельность, которая бы наполнила его душу и могла бы наполнять его вечно, - вот истинная цель воспитания, цель живая, потому что цель эта – сама жизнь».

Процесс обучения часто представляет собой передачу информации от преподавателя к студенту и, по словам Осмолова «превращается в снабжение ответами без поставленных учениками вопросов». Со временем у студента вырабатывается не только стереотип деятельности, но и характер мышления.

В дидактике СПО годами складывался догматический тип обучения. Его продуктом, как правило, являются формальные знания. Наряду с этим получил развитие объяснительный тип преподавания, преимущество которого состоит в том, что у обучающегося развивают не только память, но и мышление, наблюдательность, значительное внимание уделяют также применению знаний, широко используя упражнения, практические работы. Однако среди всех упражнений преобладает выполнение заданий по инструкции, готовому образцу, хотя в реальной ситуации действия «по инструкции» носят приближенный характер. Таким образом, широко применяемое в современном СПО объяснительное обучение имеет много неоспоримых преимуществ, но оно делает акцент на воспроизводящее (репродуктивное) и не способствует развитию творческого (продуктивного) мышления у учащихся. Разумеется, не следует противопоставлять воспроизводящее мышление творческому. Но если в СПО станет господствовать только объяснительное обучение, то будет выпуск специалистов созерцательного типа. Это будут специалисты, умеющие усваивать знания и воспроизводить научные истины, но пасующие в ситуациях, требующих самостоятельного мышления, не способные самостоятельно добывать знания и творчески относиться к делу. Такие специалисты нуждаются в рецептах для решения любой задачи, что потребует постоянного обращения к услугам экспертов.

На смену догматическому объяснительному преподаванию в СПО приходит система обучения, в основе которой лежит не информационное сообщение знаний, а организация самостоятельного «добывания» их учащимся. Как сказал физик Мак Лауэ, «Не так важно приобретенное знание, как развитие способности учиться. Образование есть то образование, что остается, когда все выученное забыто».

В настоящее время существует три основных подхода соотнесения творчества с интеллектом. Согласно первому мнению, как таковых творческих способностей нет, а интеллектуальная одаренность – необходимое, но недостаточное условие творческой активности личности. Детерминантами творческого поведения являются мотивация, ценности и некоторые личностные черты (когнитивная одаренность, чувствительность к проблемам, независимость в неопределенных и сложных ситуациях) – так считают А. Танненбаум, Д.Б. Богоявленская, А. Маслоу.

Те, кто придерживается второй точки зрения, считают творческую способность (креативность) самостоятельным, независящим от интеллекта фактором. То есть, между уровнем развития интеллекта и уровнем креативности если и существует взаимосвязь, то незначительная. Данное мнение разделяют Дж. Гилфорд, Г. Грубер.

И, наконец, Д. Векслер, Р. Уайсберг, Г. Айзенк и др. полагают, что высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень творческих способностей и наоборот. В этой

связи интересна концепция Р. Стернберга, в рамках которой интеллектуальная деятельность рассматривается в трех аспектах: механизмы функционирования интеллекта (отражение решения, когнитивные стили, знания); связи интеллекта с типами задач (интеллект участвует и при решении новых задач, и при автоматизации действий) и отношения интеллекта с внешним миром. Когда высокий интеллект сочетается с высоким уровнем креативности, творческий человек хорошо адаптирован к среде, активен, эмоционально уравновешен и независим.

Обобщая имеющиеся точки зрения, можно выделить следующие качественные характеристики творческого мышления:

• дивергентность – способность выйти за пределы привычных представлений, увидеть объект с разных сторон и обнаружить новые способы его применения на практике;

• гибкость – способность находить и принимать множество решений, продуцировать множество идей в неожиданных ситуациях; без труда переходить от одной проблемы к другой, не ограничиваться одной точкой зрения;

• оригинальность – необычность, самобытность высказываемых идей и принимаемых решений, их интеллектуальная новизна и, при этом, научность, отсутствие девиантности;

• самостоятельность – способность принимать решения без помощи извне, не ориентируясь на авторитеты; неконформность оценок и суждений;

• новизна – отсутствие аналогов процессу (результату) в объективной действительности и/или в индивидуальном опыте субъекта.

Психологами был выделен ряд условий, стимулирующих и способствующих развитию творческого мышления:

− ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых;

− создание, разработка приемов и стратегий, предметов и инструментов для последующей деятельности;

− стимулирование ответственности и независимости;

− акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях.

В процессе обучения в СПО практически отсутствуют задачи, которые способствовали бы развитию всех мыслительных операций и характеристик мышления. В основном преобладают задания, имеющие решение алгоритмического типа и однозначный ответ. И обучающийся, даже имея необходимые знания, критичность, гибкость и глубину мышления, не всегда способен решать задачи, поскольку присутствует определенного рода стереотип – все задачи решаются с помощью определенно заданных схем и любое решение, выходящее за рамки данной схемы, считается неверным.

Развивать творческое мышление – значит формировать и совершенствовать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение и обобщение, классификацию, планирование, абстрагирование, и обладать такими характеристиками мышления, как критичность, глубина, гибкость, широта, быстрота, вариативность, а также развивать воображение и обладать знаниями разного содержания.

Для обучающихся экологических специальностей, наибольшую актуальность приобретает развитие таких качеств, как гибкость и быстрота. Именно наличие данных качеств позволяет студентам более легко осваивать основы дисциплин, а также является необходимой составляющей их будущей профессиональной деятельности. Развитие творческого мышления дает возможность вырабатывать у обучающихся такие качества, как компетентность, эмпатию, умение устанавливать контакты и без потерь разрешать возможные конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, умение быстро реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные пути выхода из тех или иных профессиональных или жизненных ситуаций.

В этом случае раскрытию творческого потенциала способствует вне учебная деятельность, которая реализуется посредством привлечения обучающихся к участию в спортивных соревнованиях, фестивалях, концертах, в выставках, различного рода кружках и помогает учащемуся адаптироваться в тех или иных условиях, раскрыть свои скрытые ресурсы. По результатам проведенного исследования было выяснено, что вне учебная деятельность помогает учащимся бороться со своим комплексами, недостатками. Также было определено, что именно такой вид деятельности позволяет обучающемуся заниматься и получать знания именно в той области, которая, по его мнению, кажется наиболее интересной, а, следовательно,

совершенствовать свои знания умения и навыки, совершенствовать свои способности и стремиться к первенству.

Развитие творческого мышления обучающихся часто сдерживается тем, что их память не в состоянии усвоить огромного количества фактов, которые нужны сегодня, но окажутся бесполезными завтра. Необходимо преодолевать взгляд на обучение как на процесс, в основе которого лежит запоминание и воспроизведение, пересмотреть содержание учебных занятий, выделить в учебных программах опорные пункты, в которых указать, что подано в ознакомительном, информационном плане и что подлежит заучиванию.

Одним из механизмов, стимулирующих творческое мышление студентов, являются интеллектуальные задачи. Они вскрывают и приводят в движение познавательные ресурсы, формируют исследовательский стиль умственной деятельности. Возникая на базе затруднительных ситуаций, при решении значимых для человека проблем, интеллектуальная задача своеобразно моделирует процесс творческого мышления, служит действенным средством его формирования и развития у учащихся. Особенно перспективными в этом отношении являются задания, при выполнении которых происходит глубокое преобразование исходного состава их требований, а также задачи со скрытым составом исходных данных, т.к. они не имеют определенного законченного ответа, поскольку обучающиеся могут по мере своих склонностей и способностей неограниченно углубляться в изучение поставленного вопроса. К сожалению, обучающиеся часто оказываются не в состоянии не только «неограниченно углубляться в изучение поставленного вопроса», но даже мысленно отступить от предъявленной им первоначальной формулировки, тогда как именно в этом умении и таится наиболее правильное решение проблемы.

Интеллектуальные задачи характеризуются большим разнообразием и различаются по условиям возникновения проблемы и характеру самостоятельной работы студентов:

1) оценочный выбор способа действия;

2) наличие фактов, содержащих действительные или кажущиеся противоречия;

3) различные оценки одного и того же явления;

4) обоснование или опровержение какой-то оценки явления;

5) возможность сделать противоположные оценочные выводы о явлении;

6) проблема, возникающая на «меж предметном уровне»

Одной из решающих предпосылок к развитию творческого мышления является максимальная ориентация учебного задания на личность студента, что возможно лишь при учете индивидуально-типологических различий.

В опыте вузов наибольшее распространение получили следующие формы индивидуализации обучения:

- использование разных вариантов однотипных заданий;

- применение заданий разной степени трудности;

- дифференцированное инструктирование студентов при выполнении самостоятельной работы;

- разное количество заданий по одной теме для студентов различного уровня обучаемости.

Психолого-педагогические условия, влияющие на формирование опыта творческого мышления, можно разделить на две группы: объективные (ситуативные) и субъективные (личностные).

I. Субъективные (личностные) условия – совокупность характеристик личности, воздействуя на которые (посредством педагогических приемов, методов, средств) формируется опыт творческого мышления будущих специалистов.

II. Объективные (ситуативные) условия – обеспечивают возможность целенаправленного педагогического (формирующего) воздействия, а также ориентируют его в соответствии с поставленными целями:

1) Личность и поведение педагога. Педагог выступает основным действующим лицом технологического процесса, организует его, обеспечивает конкретные практические взаимодействия с обучающимися, включает их в подлинную систему ценностей, усиливает мотивационную поддержку студентам, активизирует их творческий потенциал. Творческая активность обучающихся повышается, когда преподаватель проявляет собственную креативность. Кроме того, в процессе обучения педагог должен создавать такой психологический микроклимат в

коллективе, в котором обучающиеся чувствовали бы себя свободно, не боялись проявлять инициативу, чувствовали справедливое и доброжелательное отношение к себе.

Педагог должен быть способен создавать условия и осуществлять воздействия с тем, чтобы вызвать у учащихся нужные, запланированные изменения в сознании, мышлении, поведении и отношениях; в его функции входит осуществление подкрепления деятельности обучающихся, поскольку поощрения и наказания формируют и закрепляют привычку; он должен быть тем образцом, примером творчески мыслящей личности, на который могут и желают ориентироваться обучающиеся в своей деятельности.

2) Морально-психологический климат в коллективе, направленный на создание творческой атмосферы и поддержку инициативы обучающихся.

3) Материально-техническая база. В основе любых профессионально значимых качеств, любых умений и навыков лежат знания. Для приобретения достаточного объема знаний, студенты должны не только иметь интерес к учебному труду и навыки самостоятельной учебной деятельности, но и иметь соответствующие возможности. Это и литературный фонд, и компьютерное обеспечение, возможность пользоваться информационными базами данных сети Интернет, и доступ к культурным ценностям общества.

4) Организация учебного процесса. Организация образовательного процесса, направленного на формирование опыта профессионально-творческого мышления, должна характеризоваться:

1.Приоритет самостоятельного обучения. Поскольку становление опыта профессионально-творческого мышления возможно только в процессе самостоятельной творческой деятельности, то при организации образовательного процесса основной упор должен делаться на самостоятельную работу учащихся (как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время), направленную на выполнение заданий, адекватных целям и задачам конкретного этапа.

2.Принцип совместной деятельности педагога и обучающихся. Для эффективного развития креативности и реализации творческого потенциала обучающихся необходима соответствующая психологическая атмосфера в коллективе, созданию которой способствует сотворчество педагога и обучающихся.

3.Принцип опоры на опыт обучающихся, согласно которому жизненный опыт обучающихся должен использоваться окружающими в качестве источника обучения и самообучения. Поэтому, с одной стороны, следует учитывать все позитивные его моменты, а с другой, нейтрализовать негативные проявления.

4.Индивидуализация обучения предполагает разработку образовательных программ в соответствии с конкретными профессиональными требованиями при учете личностных особенностей, опыта и уровня подготовленности обучающегося

5.Принцип контекстности обучения, в соответствии с которым должна осуществляться профессиональная направленность образовательного процесса, отраженная, прежде всего, в его содержании.

7.Принцип развития познавательных потребностей, согласно которому:

а) результаты обучения оцениваются по реальному уровню сформированности тех или иных качеств личности, ее знаний, умений и навыков;

б) образовательный процесс направлен на формирование у обучающихся адекватной познавательной мотивации учебной деятельности.

Раскрытие творческой индивидуальности студента должно привести к формированию у него потребности в самообразовании как свойства личности. Закономерный результат педагогического процесса – готовность к самообразованию – включает в себя не только устойчивый интерес к научному знанию, но и надежные способы его приобретения.

Литература

1 Иванова, И.П. Развитие творческого мышления студентов в условиях проблемно - деятельностного обучения / И.П. Иванова. – Ставрополь, 2002.

2 Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб., 1999.

3 Иванова, И.П. Развитие творческого мышления студентов в условиях проблемно - деятельностного обучения / И.П. Иванова. – Ставрополь, 2002.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СПОСОБ КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Грановская М.В.
Преподаватель КГА ПОУ «ЛИК»

На сегодняшний день в нашем современном мире уже не обойтись без таких понятий, как интернет, айфон, социальные сети. Современное общество не представляет себе, как можно обходиться без этого. Наша жизнь всё чаще из реальной становится виртуальной, многие «живут» в соцсетях. Можно долго спорить о том, плохо это или хорошо, приводить различные доводы «за» и «против», говорить о плюсах и минусах. Но факт остаётся фактом: социальные сети прочно вошли в нашу жизнь. И, наверное, правильнее делать так, чтобы они служили людям, являясь одним из способов коммуникации. Способов коммуникации много. И социальные сети являются одним из способов коммуникации.

Социальных сетей великое множество. Но в России наиболее популярны такие социальные сети, как «В Контакте», «Одноклассники», «Twitter”, «Facebook”.

Социальные сети – важная и актуальная на сегодняшний день проблема. Итоги многочисленных исследований говорят о том, что социальными сетями уже охвачено более половины всех пользователей Интернета. И хотя в нашей стране этот показатель пока меньше мирового, он стремительно растёт.

Социальные сети имеют свои позитивные и негативные стороны. С одной стороны, они оказываются бесценными помощниками, выступая методом построения коммуникации между различными людьми разных социальных слоёв, разных возрастов, профессий и специальностей и т.д., помогают в поиске своих старых знакомых и друзей, и обретении новых, помогают поддерживать с ними связь, не смотря на расстояние и занятость. Кроме того, социальные сети являются ценным инструментом в процессе поиска работы у современных людей.

С другой стороны — тратя много времени на соцсети, растёт количество людей с психологической зависимостью от социальных сетей, что способно вызвать психологическое расстройство у человека, и это не может не беспокоить современных учёных.

Но самый большой плюс соцсетей – предоставленная ими возможность коммуникации между участниками образовательного процесса.

Определение, кто является участниками образовательного процесса, дано в Законе об образовании, согласно которому принято Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 N 196 (ред. от 10.03.2009) "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении".

Участниками образовательного процесса в общеобразовательном учреждении являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Не обошла подобная тенденция и нашу страну — глобализация сделала возможным использование одного явления в совершенно разных сферах.

Любому преподавателю важно владеть современными средствами и способами коммуникации, взаимодействие с родителями обучающихся можно осуществлять в нескольких соцсетях: в «ВК», «Одноклассниках», «Вайбере» и др.

В «Вайбере» можно создать группу, куда пригласить родителей из своего класса, достаточно знать номер телефона того, кого планируешь пригласить в данную группу. Очень простой интерфейс легко помогает ориентироваться в данной соцсети.

- Во-первых, в этом случае информация до родителей доносится без искажения.
- Во-вторых, можно быстро собрать информацию для отчёта, не затрачивая при этом дополнительные средства и время на телефонные звонки.
- В-третьих, благодаря своевременному оповещению родителей, например, о предстоящем собрании, посещаемость родителей вырастает до 90-95 %.
- В-четвёртых, до родителей своевременно доводятся итоги контрольных срезов, мониторинговых работ по предметам и т.д., что позволяет быстро реагировать и принимать меры (если они требовались) по устранению пробелов в знаниях учащихся.

В группу в соцсетях могут входить все преподаватели, происходит взаимодействие как между педагогами и администрацией учебного заведения, так и между коллегами.

Таким образом, взаимодействие в социальных сетях позволяет обеспечить непрерывность учебного процесса, который выходит за рамки учебных занятий.

Сейчас и обучающиеся, и их родители очень быстро осваивают Интернет-пространство, что позволяет сэкономить массу времени за счёт понятности идеологии и интерфейса социальных сетей. Если создать виртуальную группу, то в неё очень легко будет загрузить и просмотреть видео и аудио материалы, или интерактивные приложения. В качестве примера использования социальных сетей в обучении можно привести обучение при помощи блогов и вики, где учащиеся могут делать обзоры, создавать, комментировать, редактировать собственные и совместные проекты. Кроме того, социальные сети могут использоваться для поддержания отношений между участниками конференций, семинаров, что позволит не только улучшить эмоциональный климат группы, но и повысить качество проводимых мероприятий путем обмена идеями и замечаниями. С помощью средств социальных сетей можно организовать клубную деятельность, объединив учащихся различных регионов. Поэтому использование социальных сетей в учебно-воспитательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию обучающихся в учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес. Несомненно, все эти факторы положительно влияют на формирование знаний и умений. А использование сетей также позволяет не потерять связь учителя с родителями. Социальные сети дают возможность непосредственного участия в образовательном процессе, в управлении, оценке качества образования, обсуждении и создании проектов, концепций, которые определяют стратегию развития образования в государстве.

Одна из социальных сетей - "В контакте" - является самым популярным социальным ресурсом для молодой аудитории, и именно эту соцсеть можно рассматривать как инструмент для учебной работы и со студентами, и с учениками. Конечно, социальные сети не являются основным средством сетевого обучения, но их возможности в решении образовательных задач сегодня недооцениваются профессиональным сообществом. Например, в Оренбургском государственном педагогическом университете накоплен определенный опыт использования социальной сети "В контакте" в обучении студентов гуманитарных факультетов по многим курсам. Создаваемые в процессе обучения виртуальные группы использовались в качестве дополнительной к аудиторным занятиям формы взаимодействия студентов и преподавателя, что оказалось результативным для организации студенческих проектных работ и формирования у студентов навыков самоорганизации, взаимодействия и креативного мышления.

Так как социальные сети были созданы с целью виртуального взаимодействия людей и налаживания коммуникации, то все пользователи изначально равны по статусу, то и общение становится более открытым и ведётся непринужденно. Так, обучающийся может без страха и труда задать преподавателю вопрос относительно пройденной темы и получить полный ответ. Обсуждение совместного проекта обучающихся обычно происходит в специально созданных группах, диалогах, беседах либо в режиме видеоконференции, где каждый может высказать свое мнение и идеи, которые возникли в ходе выполнения задания.

Соцсети можно использовать и как средство непосредственного управления процессом обучения. Его отличительной особенностью является обязательная отчетность учащегося о текущем статусе выполнения предложенного задания. Основной задачей педагога — найти и разместить теоретические и практические материалы в наиболее занимательной форме восприятия (презентации, видеоролики, игровые приложения, аудиозаписи), а также выкладывать упражнения на закрепление и (или) повторение темы и осуществлять мониторинг усвоения знаний (проверка данных для решения заданий, тесты и онлайн — опросы

Как известно, самые прочные знания — это факты, открытые самостоятельно. Данная творческая деятельность способствует развитию внутренней мотивации к обучению, стимулирует активизацию познавательности и нестандартности мышления. Затрагивает и некоторый соревновательный аспект, например, проведение конкурсов по созданию ярких тематических видеороликов и презентаций. «Судейство» такого онлайн-мероприятия осуществляется членами сообщества посредством «лайков» и комментариев с критикой и предложениями усовершенствования продукта интеллектуальной деятельности. Теоретический справочник и банк заданий с подробными алгоритмами решений, созданные путем такой деятельности, без особых усилий останутся в памяти обучающегося. Подобное применение соцсетей в школьной практике станет отличным помощником при подготовке не только к очередному уроку и контрольной

работе, но и к экзаменам. Многим ребятам интересна проектная деятельность по информатике. Создание и монтирование мультфильмов собственного производства. Подобная работа через соцсеть позволяет спланировать учебный процесс не только с высоко мотивированными обучающимися, но и с так называемыми «слабыми» обучающимися, так как взаимодействуют только обучающийся и преподаватель. В результате такого виртуального общения вырастает самооценка у студента, и, как следствие, повышается успеваемость.

Любую социальную сеть возможно использовать в качестве виртуальной «доски объявлений». В идеале размещение организационной информации о мероприятиях в рамках учебной и внеурочной деятельности должно осуществляться как куратором студенческой группы, так и обучающимися.

Обращаю внимание, что по результатам исследований агентства «РИА Новости», в России 78 % обучающихся в возрасте от девяти до двадцати одного года имеют личный профиль в социальной сети «Вконтакте».

В связи с этим, педагогам необходимо обратить внимание на данную соцсеть для дальнейшего успешного осуществления образовательного процесса. На первом этапе преподавателю необходимо создать новую пользовательскую страницу и ограничить публикацию личной информации. Создание общей беседы и группы, приглашение участников, составление правил онлайн — общения и выбор администратора, ответственного за их соблюдение — ключевой момент работы в соцсетях. Педагог и обучающиеся могут предлагать новости, комментировать записи товарищей, использовать «фотоальбом» для выделения заданий особой сложности в качестве «копилки» знаний, создавать опросы и голосования по поводу темы, которую они хотели бы повторить или изучить более глубоко. Эффективным является использование публичной страницы. Ее применение позволит отображать в режиме микроблога всю ленту объявлений, что достаточно удобно и наглядно. Например, в созданной группе в «ВК» можно обсудить с детьми сценарии проведения тех мероприятий, которые планируются. При подготовке к итоговому сочинению по литературе можно проводить онлайн-консультации. Пользуясь перепиской в личном контенте, ученик всегда может прислать написанное сочинение и получить подробный анализ недочётов. Неустанная работа не только во время учебного процесса, но и вне его с помощью соцсетей позволит обучающимся не только преодолеть знаниевый порог по сдаваемым предметам, но и намного превысить его.

Таким образом, перспективы развития социальных сетей и сетевых сообществ очевидны и ведут к повышению доступности качественного образования для всех участников образовательного процесса. Подтверждена эффективность их использования в учебных заведениях. Обучающиеся нового поколения желают не только получать новые знания, но и создавать и развивать их самостоятельно - записывать музыку, организовывать анимационное видео, выкладывать видеоклипы в YouTube, фотографировать (сервис Flickr) и создавать свои страницы в Facebook, играть в видео-игры в сообществах, читать и оставлять комментарии в социальных сетях.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Омельяненко Галина Степановна,
преподаватель истории
краевого государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Лесозаводский индустриальный колледж»
(КГА ПОУ « ЛИК»)

«Патриотическое воспитание должно стать объединяющей идеологией России»

В.В. Путин

Современный этап развития общества ставит перед нашей системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими,

мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования.

Сегодняшний период в российской истории и образовании — время новых ценностных ориентиров. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Наблюдается отчуждение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности.

В нашем обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Сила негативного влияния, исходящая от телевидения, Интернета, безграничного моря аудио- и видеопродукции, улицы, где большую часть времени проводит молодежь , во много раз превзошла влияние семьи, школы и других общественных институтов.

Да и студент сегодня уже не тот, который был 5-7 лет назад. Человеку – молодому и взрослому – стало непросто отличить свои собственные желания и мысли от тех, что навязывают ему извне. Изменилось и понятие патриотизма. За последние десятилетия мы практически потеряли целые поколения, представители которых в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны.

Перекосы воспитания в сторону идей индивидуально-личностного подхода в противовес воспитанию коллективистских качеств, послужили тому, что таким обязательным для каждого гражданина страны чувствам, как патриотизм и национальное единение стало уделяться недостаточно внимания.

И на этом сложном этапе развития общества важная роль отводится педагогу, который способен направить своих обучающихся в правильное русло, используя все традиционные и внедряя инновационные формы работы.

Какие традиционные и инновационные формы работы я использую в своей работе по патриотическому воспитанию?

Еще А.С. Макаренко, рассматривая цели воспитания патриотизма, отмечал, что каждый обучающийся "должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом." При этом он подчеркивал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках, от настоящего патриота требуется не только "героическая вспышка", но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная".

Вот эту работы мы, педагоги, ежедневно и выполняем. К нам в колледж, ребята приходят уже сформированными, как личность, и очень трудно изменить их принципы, понятия, мнения. Поэтому только методы убеждения, рассуждения, дискуссии, поощрения, награждения помогает это сделать к концу завершения изучаемого курса.

История – это предмет, который обязывает, используя комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов, направить студента на формирование у него любви к Отечеству, уважения к истории нашей страны, заботу о благосостоянии народа. Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

По традиции первый урок я провожу на тему «Государственная символика России», так как необходимой частью развития личности является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символам.

Позже от общегосударственной символики переходим к созданию семейной символики – герба, а также исследовательской работе «Откуда произошла моя фамилия?»

В дальнейшем я делаю акцент по работе в данном направлении на такие понятия:

-чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

-уважительное отношение к языку своего народа;

-осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);

-проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;

-гордость за социальные и культурные достижения своей страны;

-уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

-воспитание чувства патриотизма на примере воинской доблести и солдатской славы ;

-ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

-гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности .

-повышение престижа военной службы;

-изучение и понимание законов Конституции страны, привитие гражданам чувства гордости и уважения к своей стране;

-формирование и развитие терпимости к носителям другой культуры, создание условий для реализации всех прав и свобод граждан будь какой национальности, религиозной принадлежности, возраста.

Для этого я использую уже опробованные мной традиционные и инновационные методы. Сегодня педагогу недостаточно знаний об уже существующих технологиях, необходимо ещё и умение применять их в практической деятельности. И это для того, чтобы воспитание патриотических чувств у студентов в образовательном пространстве не превратилось в поверхностную работу.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности обучающего по сравнению с традиционной системой.

Технологии, которые я применяю в своей работе по патриотическому воспитанию студентов:

- **Метод технологии проектирования** (исследовательские, информационно – практико – ориентированные, творческие, нормативные, смешанные типы проектов, ролево – игровой).

Этот метод необходим для того, чтобы научить студентов самостоятельному критическому мышлению, умению работать с информацией, научить размышлять, опираться на знание фактов, делать выводы. Учебный проект – это возможность делать что-то самостоятельно, в группе или самому.

Считаю, что использование проектного подхода обеспечивает инновационный аспект патриотическому воспитанию молодежи, поскольку объединяет деятельность исследовательскую и прогностическую, деятельность информационно-образовательную и социально-преобразующую.

Использовала в своей работе и ролево-игровой проект – это ролевые игры и др., результат которых остается открытым до самого конца. Студенты принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы.

- **Квест- технология** (линейные, штурмовые, кольцевые)

- **линейными**, в которых игра построена по цепочке: выполнив одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

- **штурмовыми**, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;

- **кольцевыми**, они представляют собой тот же “линейный” квест, но замкнутый в круг.

Квест-это командная игра. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

Проводила Квест-игру по патриотическому воспитанию «Родина моя Россия» у студентов 2 курсах. Этому предшествовала большая подготовительная работа. Было подготовлено несколько заданий по направлениям : «Я спрошу, а ты ответь!», «Государственные символы России», «Защитники Отечества», «Военный почтальон», «Здесь я родился » «Что такое Родина?»

С использованием квестов удается уйти от надоевшей аудиторно – лекционной системы сидения за партами, расширить рамки образовательного пространства.

Как куратор проводила квест по патриотическому воспитанию и со совей студенческой группой к 23 февраля.

- **ИКТ –технология** (технология обмена информацией, коммуникации. Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому

создаются презентационные материалы с помощью программы Power Point или Windows Live,Windows Movie Maker, создаются самостоятельно педагогом.)

- **Кубик Блума**. (На гранях кубика написаны следующие слова: «Почему», «Назови», «Объясни» и т. д. Студент бросает кубик. Задача – сформулировать вопрос по учебному материалу, который бы начинался со слова, оказавшегося на грани кубика. Этот прием очень удобен при проверке домашнего задания.) Этот метод позаимствовала у своих коллег и стала применять его на своих уроках.

- **Пятиминутное эссе, мини-самостоятельная**

Позволяет подытожить знания по изученной теме и дать преподавателю узнать, какие знания у обучающего. Это - повторение пройденного материала на «хронолетах».

Хочу подробно остановиться на ИКТ.

Вот важные виды ИКТ, применяемы мною в учебно-воспитательном процессе:

- Электронные энциклопедии, справочники, словари;
- Библиографические ресурсы. Сюда входит книги и статьи из газет, журналов, карты, т.д;
- Компьютерная презентация - удобный и эффективный способ представления познавательной информации;
- В образовательный процесс я включаю и видеолектории.

Для студентов это интересно, так как урок проходит с предоставлением им новых интересных знаний, которых нет в учебнике по истории. Сейчас очень много «открытых» сайтов, рассказывающих о новых, не знакомых нам фактах, например, по истории Великой Отечественной войны и т.д.

Как же ИКТ помогает мне в работе?

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (сканирование, Интернет; принтер, презентация);
2. Подбор дополнительного познавательного материала;
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов ;
4. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий.

Использование новейших технологий в обучении патриотического воспитания, конечно, не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Считаю, что необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности учащихся. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и новейших технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Огромную роль в данном направлении играет участие студентов в олимпиадах, конкурсов различного уровня. Это позволяет им не только дополнить свое портфолио новыми наградами за труд, но и дает возможность проверить свои знания и поднять свою самооценку. С первых знакомств с ребятами на уроке истории я нацеливаю их на эту работу. Появляется интерес: раз он может, значит и я могу!

В этом учебном году у меня нет ни одной студенческой группы, в которой бы студенты не приняли участие в таких конкурсах.

Перечислю только международные, всероссийские и краевые конкурсы, викторины, олимпиады, участие в которых приняли мои обучающиеся :

- Всероссийская викторина « В народном единстве сила России»;
- Краевой заочный конкурс презентаций и исследовательских работ по истории Приморского края «Люблю тебя, мой край родной!»;
- Большой этнографический диктант;
- Международная акция «Тест по истории ВОВ»;
- 4 Международный конкурс рисунка «Моя Россия»;
- Краеведческий диктант « Приближая Побед », приуроченный к 78 –ой годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(в онлайн формате);
- Всероссийская патриотическая викторина «Горжусь Отчизной »;
- Заочный краевой конкурс по истории к 100-летию со дня окончания гражданской войны в России;
- Международная олимпиада «Светоч знаний» г. Москва предмет «история»;
- «Россия во внешней политике : 1853-1917 годы;

- Краевой заочный конкурс эссе « Наставниками славится Россия »;
- Краевая заочная олимпиада по истории на тему:

«Гордость России. Ледовое побоище» к 780-летию со дня победы русских воинов А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере;

- краевой очно-заочный конкурс научно-исследовательских работ студентов «Эпоха Петра I: взгляд из XXI века»;
- краевой конкурс исследовательских работ, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I «Последний царь и первый император великой страны» и .

Доступными и интересными для студентов стали :

- Всероссийские Олимпиады для студентов по истории;
- Всероссийская онлайн олимпиада 2021-2022« Образовательный портал Источник»;
- Всероссийские олимпиады для студентов« Мир- Олимпиад»;
- Международный образовательный портал интернет - олимпиады « Солнечный свет» по истории и т.д.

Как и все педагоги, я в постоянном поиске новых интересных приёмов и методов обучения, чтобы на уроке было обучающим интересно и познавательно.

В ходе работы по патриотическому воспитанию для меня и моих студентов стало уже традиционно проводить недели истории, конкурсы кроссвордов, конкурсы рисунков по пройденным темам, викторины на знание фамилий великих полководцев России, городов-героев, определение по картам боевых сражений того или иного исторического события, написаний историй семьи, изучение значений тех или иных слов, которые заполнили речь наших политиков. И это не отдельные мероприятия, а сложившая система обучения.

Кроме традиционных уроков проходят встречи и на других образовательных площадках: в музее Лесозаводского ГОВД, музее ЛГО.

Проведение открытых уроков и класных часов один из этапов этой работы. В 2021-2022 учебном году они прошли по темам: «Конституции России» (группа БУ-1) и «Даманский: история, события, последствия» (группа 5.1)

Говорят, что новое-это давно забытое старое. Главное, чтобы это старое было полезным. Уже несколько лет свои уроки истории я начинаю, с так называемой, политинформации. Ее готовлю не только я, но и мои студенты. Все уже знают, что на урок истории надо «запастись» интересными фактами о жизни страны, мира, города. Это помогает студентам самостоятельно думать, искать пути поиска материала, выделиться среди других, повышать свою самооценку.

Ежегодно к 9 Мая в студенческих группах провожу конкурсы «Основные даты Великой Отечественной войны» , «Война в истории моей семьи» (1-2 курсы). Победителей определяю по курсам. Формат таких конкурсов меняю: презентация, эссе, тест и т.д. Обязательно мотивирую победителей.

Считаю, что немаловажное значение в работе по патриотическому воспитанию играет и то место, где проходят уроки истории. И это место - кабинет. Его оформлению отдаю должное внимание. Работу эту проводим совместно со студентами. В моем кабинете имеются, как традиционные стенды, так и временные, съемные, посвященные определенной дате или какому-нибудь важному событию. Пример тому, события на Украине. По инициативе студентов мы оформили уголок в поддержку наших солдат и офицеров. Это и рисунки студентов, и стихотворные строки о России, выдержки из выступлений нашего президента и т.д. Почетное место занимает и государственный флаг нашего государства.

А.С. Пушкин писал: « Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков».

Для меня эти слова значимые, я бы очень хотела, что бы и мои студенты думали, как великий поэт. Поэтому в своей работе по патриотическому воспитанию я использую все возможные формы и методы работы, как традиционные так и инновационные технологии - ведь главное результат!

И в завершении, хочу привести своеобразную «мудрость в назидание»: «Успех в учении и воспитании – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться стать патриотом своей страны.» В.А.Сухомлинский.

На основе всего этого, можно сделать вывод: Успех патриотического воспитания – это благодаря Учителю Будущего!

Литература

1.Адаменко, С.В. Воспитываем патриотов России Народное образование. 2005. - № 4. - 23-25с.

2. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Монография. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», - 2006. –172с .

3. Губанов Н.И. Советский патриотизм -- патриотизм нового, высшего типа. -М.: Госполитиздат, 1960. - 201 с.

4. Голотвин Х.Г., Мирский Р.Я. Традиции советского патриотизма. -- М. Мысль, 1975. -200 с.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК УСЛОВИЕ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Гулида Е.Ю. преподаватель
краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Автомобильно-технический колледж»

Работа с обучающимичя с ограниченными возможностями требует от преподавателя особого подхода. Для развития мотивации и познавательной самостоятельности студента с ОВЗ необходимо создание комфортной образовательной среды, применения преподавателем новых педагогических технологий и действенных форм обучения. Ребёнок с ОВЗ проявит инициативу и самостоятельность, если не принуждать его к учению. Когда преподаватель даёт обучающимся свободу, позволяет быть самостоятельными, они демонстрируют способности. Поэтому преподавателю нужно чаще давать на выбор несколько заданий, одинаковых или дифференцированных по сложности. При таком отношении проявляются образовательные потребности обучающихся, что даёт толчок к развитию мотивации и познавательного интереса.

Мотивация и познавательная самостоятельность говорят об отношении обучающегося к содержанию и ходу образования и желанию овладеть знаниями и умениями. Преодолеть безучастность студента с ОВЗ и стимулировать проявление познавательного интереса помогает **деятельностный подход**. При деятельностном подходе в центре внимания стоит совместная деятельность обучающихся с преподавателем. Педагог не даёт готовые знания, а ищет их вместе с обучающимися.

Мотивация и познавательная самостоятельность формируются, если студент ощущает себя субъектом образовательного процесса и понимает зависимость результата от его действий. Самостоятельность не даётся ребёнку с рождения, а формируется в процессе образования. Познавательная самостоятельность развивается через навыки и умения узнавать новое самостоятельно. Студент с ОВЗ должен научиться принимать решения, проявлять инициативу и не бояться совершать ошибок. Для этого применяем **проблемное обучение**, при котором обучающийся получает возможность включиться в образовательный процесс как активный участник. Задавание при изучении нового материала вопросов, которые требуют анализа, сравнения и рассуждения, вызывает интерес к новому материалу. Неверные ответы не критикуем, а мягко корректируем. Важно, чтобы преподаватель поощрял обучающихся, которые задают вопросы, так как это отражает их желание думать самостоятельно. Постановка проблемных вопросов и совместный поиск ответов учит самостоятельному определению вопросов и формулированию задач. Тогда студент понимает ценность процесса получения знания.

Коммуникативные навыки как условие социализации

Каждый урок с таким обучающимся – это, в первую очередь, общение. Общение с другими людьми мотивирует к самостоятельной деятельности и помогает познать окружающий мир. Развитие коммуникативных навыков становится обязательной частью занятий.

Игровой компонент в работе с детьми с ОВЗ в колледже. Игровой компонент сохраняет внимание и поддерживает любопытство обучающегося в течение занятия. Контакт со сверстниками помогает ребёнку с ОВЗ социализироваться, поэтому важно организовывать встречи с одногруппниками во внеурочной деятельности, в форме тематических занятий, кружков, студий

и секций. Необходимо развивать мотивацию и познавательную самостоятельность. Цель развития самостоятельности - в формировании собственного мнения и уверенности в собственных силах.

Формы и методы работы с детьми с ОВЗ.

В педагогике существует достаточно большое количество классификаций методов обучения, в своей работе мы опираемся на классификацию К.Ю. Бабанского.

• **методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные**; наглядные; практические; репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

• **методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**: методы стимулирования и мотивации интереса к учению методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

• **методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:** методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Так как группа студентов с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей преподавателя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям обучающихся методов и форм организации обучения. Наиболее приемлемыми методами в практической работе с обучающимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Чтобы сформировать у обучающихся интерес к учению используем **метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**, а именно *создание ситуаций успеха.*

Мотивация к учёбе становится положительно устойчивой только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности оцениваются объективно и позитивно.

В связи с этим важное значение приобретает создание на уроках специальных ситуаций, способствующих достижению обучающимися даже незначительных успехов в различных видах учебной деятельности. Такая работа позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие индивидуальных особенностей.

Литература:

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. - М.: Просвещение, 1984. - С. 34.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой [Текст] /Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987. – С. 334.
3. Буковцова Н.И. Актуальные проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного (инклюзивного) образования. ПГСГА ФКП г. Самара, 2010. - С. 45.
4. Виноградова М. Д., Первин И. Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников — М.,1977. - С. 34.
5. Лаврова Г.Н. Методические рекомендации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] http://ipk74.ru/virtualcab/obrazovanie-detej-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostyami/obrazovanie-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/materialy-obuchayushhego-haraktera/metodicheskie-rekomendacii-po-obucheniyu-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-obshheobrazovatelnoj-shkole
6. Ляшовская М.В. Особенности формирования познавательной активности у детей с ОВЗ [Электронный ресурс] http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/06/09/osobennosti-formirovaniya-poznavatelnoy-aktivnosti-u-detey
7. Савина Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы: Учеб. пособие к спецкурсу [Текст] / Ф.К. Савина. - Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 1989. – С. 67.
8. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

ИЗМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Котельникова Надежда Валерьевна,
Преподаватель высшей категории
КГА ПОУ «ДВССК»,
г. Большой Камень, Приморский край.

Искусство обучения не требует ничего иного, кроме искусного распределение времени, предметов и метода.

Я.А. Коменский

Низкая познавательная активность большинства студентов, сформированных, задолго до поступления в учебные заведения, стало неотъемлемой частью современного образовательного процесса.

Это предположение подтверждает в своей статье педагог-психолог Шульгина Е.В. Евгения Владимировна утверждает, что нежелание учиться среди обучающихся 2-3 классов средней школы составляет боле 20%. В среднем звене ею отмечается возрастающая способность детей к успешному обучению, но процент желающих это делать не увеличивается, а снижается (в старшей школе более 50% подростков с низкой успеваемостью).

Причин, на разных этапах, учебно-воспитательной деятельности педагоги и психологи выделяют множество. В их основе хотелось бы выделить следующие:

1) Недостаточно развита мотивационная сфера выпускников общеобразовательных школ;

2) Не сформированы умения саморегуляции в учебной деятельности;

3) Нежелание распыляться, по мнению обучающихся, на то, что возможно интересно, но не полезно.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что у большинства абитуриентов, поступающих в различные учебные заведения, явное отрицание восприятия академических знаний.

В связи с вышеназванными причинами, для повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса, возникает необходимость постоянно находиться в поиске новых и совершенствование существующих подходов в обучении.

Совершенствование существующих подходов в обучении можно определить, как способность преподавателя интегрировать различные технологии, формы, методы и средства обучения, исходя из получения желаемого результата.

Данная концепция предполагает не использование определенной технологии (комплекс технологий) и на их основе строить учебный процесс, по схеме:

УРОК-ЦЕЛЬ-МЕТОДЫ-ТЕХНОЛОГИИ

А в зависимости от целей, применять при построении урока схему:

ТЕХНОЛОГИЯ-МЕТОДЫ-ПОСТРОЕНИЕ УРОКА - ЦЕЛЬ

Такая схема предполагает на основе применяемых технологий точечно (целенаправленно) воздействовать на обучающихся на каждом из этапов урока.

В представленной методической разработке учебного занятия показана возможность применения такой схемы на практике и показан механизм разработки урока.

ЦЕЛЬ - исключить причины неактивности на всех этапах с применением дифференцированного подхода

МЕТОДЫ - исключающие причины неактивности студентов на каждом из этапов урока - Причины неактивности и исключающие их методы представлены в таблице 1.

Таблица 1. Причина неактивности обучающихся и методы, их исключающие

№ п/п	Причины	Методы
1	Низкая мотивация	Коммуникация, критика, согласование при различных точках зрения, опережение изучаемого, психологическая поддержка, мастерство учителя, рефлексия.
2	Нет саморегуляции	Особый подход, учебно-методический комплекс урока, мастерство учителя, рефлексия.
3	Не видят практической направленности	Актуальность рассматриваемой проблемы, рефлексия.

ТЕХНОЛОГИЯ

Дебаты – педагогическая технология, представляющая собой целенаправленный процесс, имеющий структуру, порядок и особую форму дискуссии.

Дискуссия - это обмен мнениями, разные суждения, определенные концепции.

Инструменты, применяемые в данной технологии:

1. Коммуникация;
2. Логичное изложение противоположных взглядов;
3. Применение критического мышления;
4. Согласования во взаимодействии и общее основание различных точек зрения.

Сопоставляем инструменты технологии и методы, исключающие причины неактивности, отмечаем, что данная технология отлично будет работать в процессе проведения урока.

Но в данной технологии не все методы исключают причины неактивности.

Широкий спектр применения открывает личностно-ориентированная технология обучения (ЛОТО).

Основная цель технологии ЛОТО – развитие активности обещающихся, как личности путем активного задействования в учебном процессе.

Суть технологии составляет комплекс следующих методов:

1. Метод опережающей самостоятельной работы.
2. Метод погружения в проблему.
3. Метод психологической поддержки.
4. Рефлексия.

В совокупности применения личностно-ориентированной технологии, исходя из методических приемов воздействия на обучающихся, применяется технология проблемного обучения. Суть которой стоит в определении проблемы – ситуации и возможных противоречиях при ее решении.

Проблемная ситуация целенаправленно подается преподавателем и предполагает:

1. Постановку наиболее актуальных существующих задач;
2. Определение особенностей подхода к проблемному обучению в различных видах и этапах урока;
3. Создание учебно-методического комплекса урока, для оптимального его построения;
4. Мастерсво учителя, способного применить личностный подход и вызывать активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Таким образом, с помощью интеграции вышеизложенных технологий и их применения, исключаются причины низкой познавательной активности студентов в ходе теоретического обучения.

Далее разрабатываем технологическую карту урока с использованием личностно-ориентированной технологии, с технологиями проблемного обучения и дебатами, с реализацией методов данных технологий. При этом сопоставляем действие методов и исключение причин на каждом этапе с дифференциацией подхода. Наилучший вариант - активизация на каждом этапе всех трех технологий, таким образом, исключатся причины неактивности.

Методическая разработка урока включает в себя:

- пояснительную записку;

-технологическая карта занятия, составленного согласно трех, применяемых технологий (таблица 2);

Пояснительная записка

Одним из актуальным вопросов в системе образования на сегодняшний день стоит внедрение в учебный процесс Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. В рамках этой программы учебные заведения разного уровня вводят тематику финансовой грамотности.

Урок разработан в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта общего, профессионального образования и требованиями к планируемым результатам по финансовой грамотности.

Предлагаемая методическая разработка применима как в рамках программы повышение финансовой грамотности обучающихся, так и во всех социально-экономической дисциплинах по теме «Кредит, как экономическая категория»

Цели урока

Обучающие:

— Сформировать знания о использовании финансовых продуктов.

— Научить анализировать финансовые продукты.

— Обучить финансовой безопасности.

— Выработать знания и умения по оценке реальной потребности и своего финансового состояния, при кредитовании.

Воспитательные:

— Сформировать ответственность в отношении взятых обязательств.

— Содействовать развитию инициативности в ходе подготовки к занятию и при его проведении.

— Создать условия при совместной деятельности и взаимовыручки.

— Способствовать позитивному опыту общения в различных ситуациях.

Развивающие:

— Развить умения спрогнозировать последствия своих действий в финансовой системе.

— Развить интерес к предмету «Экономика».

— Развивать экономическое мышление и речь, анализировать ответы товарищей.

В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:

— ориентироваться в финансовой системе;

— обоснованно выбирать финансовый институт и финансовый продукт;

— оценивать реальную потребность в кредите, риски и издержки кредита;

— соотносить свои цели и финансовое состояние с видами и условиями кредитами кредита;

— рассчитать полную стоимость кредита.

— эффективно использовать результаты своих решений.

Знать:

— основные финансовые институты и их продукты;

— основы финансовой безопасности;

— принципы кредитования;

— последствия за невыполнение обязательств.

Тип занятия: Урок-дискуссия.

Формируемые общие компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Методы обучения: словесные; проблемно-поисковые; наглядные

Форма обучения: фронтальная, групповая.

Средства обучения: компьютер и средства мультимедиа; интерактивная или школьная доска; карточки с вопросами; - презентация.

Таблица 2 Технологическая карта занятия

Основное содержание учебного материала	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Технология	Метод деятельности	Формы обучения	Средства
1. Организация начала занятия	Приветствие, проверка присутствующих и их готовность к занятию	Готовятся к занятию	**Личностно ориентированная**	словесные	фронтальная	
2. Подготовка к основному этапу занятия	Сообщает тему, которая отражена на слайде. Определяет цели, ставит задачи. Предлагает выбрать контрольную группу.	Записывают тему. Выбирают контрольную группу. Готовятся воспроизвести домашнее задание.	**Дебаты Проблемного Личностно ориентированная**	проблемно-поисковые наглядные	фрон-тальная	компьютер и средства мультимедиа; интерактивная или школьная доска; презентация.
3. Актуализация знаний	Вступительное слово. Задает вопросы	Отвечают на заданные преподавателем вопросы.	Дебаты **Проблемного обучения Личностно ориентированного**	проблемно-поисковые наглядные	фронтальная	компьютер и средства презентация мультимедиа интерактивная или школьн

						ая доска
4. Изложение теоретического материала	Вводная лекция. Дает основные понятия.	Слушают. Записывают.	**Дебаты Проблемного обучения Личностно ориентированная**	Проблемно – поисковые наглядные	фронтальная	компьютер и средства презентация мультимедиа; интерактивная или школьная доска
5. Первичное усвоение знаний.	Задает наводящие вопросы. Выслушивает ответы, отмечая основные «+» «-» кредитов.	Излагают собственную позицию «+» и «-» кредитов.	**Дебаты Проблемного обучения Личностно ориентированная**	Проблемно-поисковые наглядные	групповая	компьютер и средства мультимедиа интерактивная или школьная доска
6. Развитие дискуссии	Конкретизирует, обосновывает, обобщает позицию каждой группы, задавая наводящие вопросы.	Высказывают свое мнение, обосновывают собственную позицию.	**Дебаты Проблемного обучения Личностно ориентированная**	проблемно-поисковые наглядные	Групповая	компьютер и средства мультимедиа; интерактивная или школьная доска
7. Контроль усвоенных знаний	Раздача таблиц и инструктаж по их заполнению.	Заполняют таблицу.	**Проблемного обучения Личностно ориентированная**	проблемно-поисковые наглядные	Фронтальная	карточки с вопросами; презентация.
8. Подведение итогов занятия	Обобщает урок. Подводит итоги. Отвечает на вопросы.дает домашнее задание	Задают имеющиеся вопросы. Контрольная группа оценивает результаты. Записывают домашнее	**Проблемного обучения Личностно ориентированная**	проблемно-поисковые наглядные	Фронтальная; групповая	компьютер и средства мультимедиа; презентация.

		задание				
9 Рефлексия	Сообщает результаты. Задает вопросы, задание. Выставляет оценки.	Отвечают. Выполняют задание по заданной теме	**Личностно ориентированная**	проблемно-поисковые наглядные	фронтальная	презентация

В таблице наглядно отражено, что исключение личностно-ориентированной технологии приведет к тому, что на первом и девятом этапах, отсутствуют технологии задействования обучающихся в процесс.

К тому же, ясно, что чем больше задействовано технологий в этапе урока – тем более вероятен дифференцированный подход в обучении.

Таким образом, такой способ интеграции и включение в образовательный процесс определенной технологии обучения обосновывается, а не выбирается случайно или интуитивно, преподавателем.

Литература

Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование – М.: Издательский центр АПО, 2002.

Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 20019. – 52 с.

Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.– М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004 – 128 с.

Семушина Л.Г. Личеостно-ориентированные технологии обучения в средних специальных учебных заведениях – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004 – 103 с.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова. — М. : Издательский центр ≪Академия≫, 2009. - 192 с.

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/01/14/pochemu-proiskhodit-snizhenie-i-poterya-motivatsii-k

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ

Пугачева Елена Ласловна,
преподаватель
КГА ПОУ «Приморский политехнический колледж»

В современном образовании достаточно много внимания уделяется развитию и воспитанию патриотизма. Разработаны федеральные программы патриотического воспитания подрастающего поколения. Огромная работа проводится в этом направлении учителями, преподавателями, родителями, образовательными учреждениями. И тем не менее, проблема нравственно-патриотического воспитания остается актуальной. Материальные ценности во многих семьях доминируют над духовными, у молодежи искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Такие нравственные ценности как чувство гордости за свою страну, уважение и любовь к Родине бывает, что отходят на второй план.

Считаю одной из своих главных задач - формирование у студентов желание быть патриотами, чтобы в будущем они прославили свое Отечество и их деяниями гордилась Родина.

Основными направлениями моей работы в плане патриотического воспитания является:

- историко-краеведческое направление. В рамках флагманской программы «Приморский край – территория гостеприимства» разработан курс краеведения. Совместно с преподавателями Рябчиковой Э.Н. объединяем работу студентов специальности «Гостиничное дело» по курсам: краеведение и экскурсоведение для разработки проектов тематических экскурсий;

- поисково-исследовательское направление. Поиск и исследование – эти действия вызывают интерес у студентов, особенно по теме «История моей семьи». Во время изучения темы «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» осуществляем поиск родственников – участников войны, используя современные информационно-коммуникационные технологии и информационные ресурсы сайтов: «ОБД Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа», «Мой полк», «Солдат.ru» и др.

Студенты активно и с большим интересом включаются в работу: звонят своим родным, осуществляют поиск информации и систематизируют ее, презентуют награды, фотографии и документы из семейных архивов. Как правило, каждый год случаются открытия в такой поисковой работе. Приятно видеть неподдельный интерес ребят в этих поисках и те результаты, которые ими достигаются. По итогам работы оформляется презентация по теме «Мои родственники – участники ВОВ».

Патриотическое воспитание осуществляется на основе использования самых различных форм и методов воспитательной деятельности. Наиболее перспективным в плане результативности выполнения задач патриотического воспитания является применение комплексных комбинированных интегрированных форм.

В своей практике я применяю следующие формы и методы патриотического воспитания:

- Создание соответствующей развивающей среды. В кабинете истории систематически обновляется информация на тематических стендах. Информация представлена в виде тематических стенгазет, которые посвящены памятным датам и событиям, деятельности выдающихся личностей из истории Страны, Приморского края, г. Владивостока.

К празднику Победы в ВОВ оформляется тематический флэш-моб «Звезда Победы», «Бессмертный полк». В кабинете проводятся тематические выставки, например, «Царский кирпич. История кирпичного производства во Владивостоке в конце XIX – начале XX вв.», выставки поисково-исследовательских работ студентов по разной тематике.

- Классно-урочная деятельность. В систему целей уроков по дисциплине «История» как правило входит воспитание патриотизма. Каждый урок истории – это урок и воспитания. Я разработала и провожу Уроки Мужества «Дороже золота», «Их именами названы улицы города Владивостока». Эти уроки дают возможность реализовать принцип «живой истории», эмоционального воспитания историей. Формируется чувство патриотизма, именно дух сопереживания, сострадания, гордости за тех, кто воевал, за тех, кто выжил, кто завоевал Победу. Все это заставляет внутренне проникнутся исторической ситуацией, увидеть судьбы и деятельность людей разного времени.

- Проведение тематических классных часов. Тематика классных часов разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей студентов и студенческих групп. Например, «Есть такая профессия – Родину защищать» (музыкально-поэтическая композиция, посвященная Дню защитника Отечества), «Этот день мы приближали как могли», «Владивосток - город воинской славы», «Капитан Анна» (посвящён жизни и деятельности Анны Ивановны Щетининой), «Строки, опаленные войной» (стихи о войне читает актер театра и кино, выпускник колледжа Алексей Петровский) и др. Студенты знакомятся со страницами истории Отечества, формируется духовно-нравственные ценности, уважение к родной стране, ее историческим корням и традициям.

- Организация и проведение тематических встреч-бесед с интересными людьми. Встречи со студентами проводит заместитель председателя Совета Ветеранов Первореченского района г. Владивостока, руководитель Центра патриотического воспитания молодежи, подполковник Кецкал Владимир Иванович. Тематика встреч: «Патриотизм», «Приморье в годы ВОВ», «Война 1939 – 1945 гг. Германия и Япония: преступления против человечества» и др.

- Организация и проведение пешеходных экскурсий для студентов колледжа. Тематика экскурсий посвящена истории малой Родины – городу Владивостоку и Приморскому краю: «Центральная площадь г. Владивостока. Ансамбль площади «Борцам за власть Советов», «Владивосток – город воинской славы», «Памятник, расположенные на улице Светланской».

Такие экскурсии дают возможность насладиться красотой нашего города вживую и узнать об интересных местах и достопримечательностях, формируется ценностное отношение к культурному наследию родного города и края.

- Организация и проведение конференций. Это поисково-исследовательская конференция по истории Великой Отечественной войны «Великая Победа». Студенты принимают участие в научно-практических конференциях по истории отечественного кинематографа, истории семьи и др. Студенты проводят свои исследования, систематизируют информацию и материал, представляют на конференциях свои работы и проекты. Расширяется кругозор, развиваются личностные и профессиональные качества студентов и, конечно, возникает чувство уважения к истории своей страны и сопричастности к происходившим событиям, формируется патриотическое самосознание.

Я хочу, чтобы молодое поколение действительно чтило память предков, уважало Отечество, чувствовало ответственность за свою Родину. Одними призывами любить свой город, Родину – ничего не сделать. Надо всем нам заниматься воспитанием молодого поколения, выстраивать систему патриотического воспитания, чтобы ребята поняли, что быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Литература

1. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34 (дата обращения 30.04.05.2022)
2. Государственная программа Приморского края "Патриотическое воспитание граждан, реализация государственной национальной политики и развитие институтов гражданского общества на территории Приморского края" на 2020-2027 годы [Электронный ресурс] Режим доступа: https://primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/internal-policy/gosudarstvennaya-programma-patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-realizatsiya-gosudarstvennoy-natsiona/ (дата обращения 30.04.05.2022)
3. Вдовин С.А. О важности патриотического воспитания. Статья, 2021 [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/o-vazhnosti-patrioticheskogo-vospitaniya (дата обращения 27.04.2022)
4. Казиев Н.Э., Нухова З.Л. Механизм патриотического воспитания современной российской молодежи// Извести ДГТУ, Т.11. № 1. 2017 [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizm-patrioticheskogo-vospitaniya-sovremennoy-rossiyskoy-molodyozhi/viewer (дата обращения 02.05.2022)
5. Казиев Н.Э., Юсупова Г.И., Алибекова С.Я. Опыт реализации программно-целевого подхода к патриотическому воспитанию молодежи как условие обеспечения духовной безопасности государства // Известия ДГТУ, Т.12. № 4. 2018 [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-realizatsii-programmno-tselevogo-podhoda-k-patrioticheskomu-vospitaniyu-molodezhi-kak-uslovie-obespecheniya-duhovnoy/viewer (дата обращения 02.05.2022)
6. Михайлова Е.М. Историяеская память о героике в Великой Отечественной войне как фактор воспитания патриотизма и национального самосознания молодежи// Вестник Российского университета кооперации, № 2. 2015 [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pamyat-o-geroike-v-velikoy-otechestvennoy-voyne-kak-faktor-vospitaniya-patriotizma-i-natsionalnogo-samosoznaniya/viewer (дата обращения 30.04.2022)
7. Сампиев И.М. героизм советского народа в Великой Отечественной войне как фактор воспитания патриотизма [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/geroizm-sovetskogo-naroda-v-velikoy-otechestvennoy-voyne-kak-faktor-vospitaniya-patriotizma (дата обращения 03.05.2022)
8. Шахбазова М.А. воспитание подрастающего поколения на героико-патриотическом потенциале российской истории [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-podrastayuschego-pokoleniya-na-geroiko-patrioticheskom-potentsiale-rossiyskoy-istorii (дата обращения 03.05.2022)

ОСНОВНЫЕ МОТИВЫ РОМАНА М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»

Шингель Ирина Константиновна,
преподаватель русского языка и литературы
КГА ПОУ «ППК»

АННОТАЦИЯ

Для развития творческого мышления и творческих способностей, обучающихся я использую **информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).**

Именно ИКТ значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению, вовлекает их в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

У нас есть прекрасная возможность заранее подготовить весь необходимый материал, расположить его в нужной последовательности и поместить на слайды.

Качество изображения на слайдах значительно лучше, чем на классной доске. Видеопрезентации позволяют оживить урок, внести игровые моменты.

Внедрение ИКТ на уроках литературы позволили мне реализовать идею развивающего обучения, повысить темп занятия, сократить потери рабочего времени до минимума, сделать урок более ярким и увлекательным.

Предлагаю рассмотреть внедрение ИКТ на примере произведения М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Ссылка на видеопрезентацию:
https://cloud.mail.ru/public/USSs/phnCLz6ug

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Горшкова Валентина Викторовна,
методист
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Приморский многопрофильный колледж»,
г. Партизанск

***Ч**еловек играет только тогда, когда он в полном значении слова человек, и он бывает вполне человеком лишь тогда, когда играет.*
Ф. Шиллер

Каждый преподаватель в своей практике хотя-бы раз на занятиях использовал игровые технологии для преодоления отсутствия мотивации к обучению студентов.

Игра является методом обучения и представляет собой один из основных видов деятельности человека. Если попытаться ответить на вопрос «Что такое игра?» многие интуитивно понимают это, но конкретного определения дать не могут. В широком смысле игра трактуется как любая деятельность, доставляющая удовольствие.

Игра наряду с трудом и ученьем – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

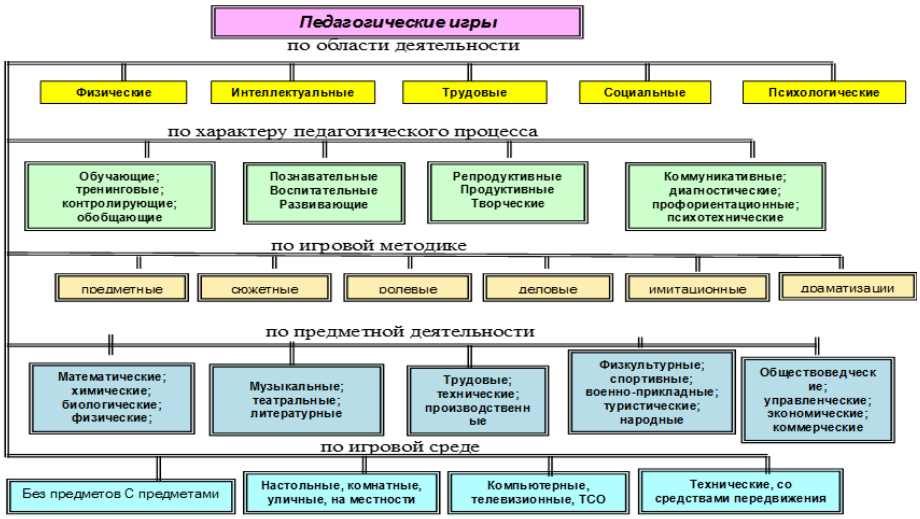
Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению любого предмета.

Игровые технологии в профессиональном образовании позволяют нам формировать компетенции обучающихся, то есть, является важным фактором в освоении профессий и специальностей. Если рассмотреть общие компетенции, то практически все они наилучшим образом формируются именно в игре.

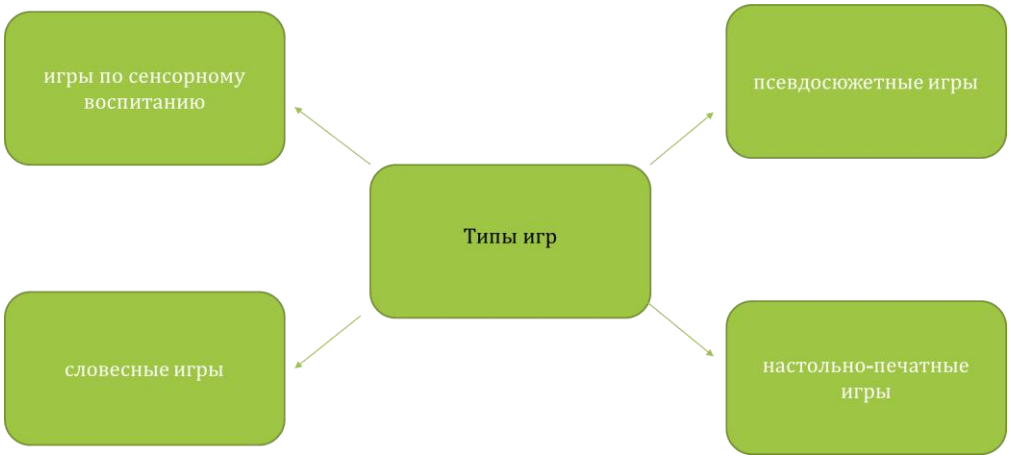
Игровые формы обучения применяют все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой обучающиеся усваивают приемы обучения.

Актуальность игровых технологий в образовании, в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современных учащихся информацией. Значимой задачей становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения, развивающей подобные умения, является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на занятии и во внеурочное время.

Классификация педагогических игр (по Селевко Г.К.)

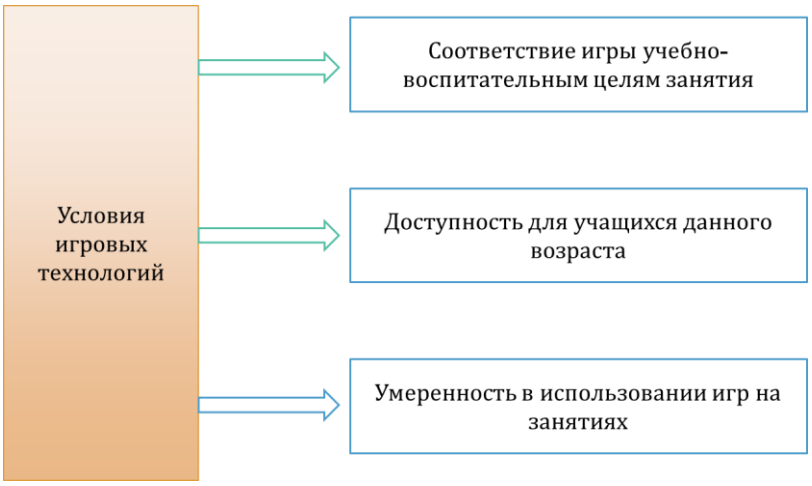


Типы игр в процессе обучения

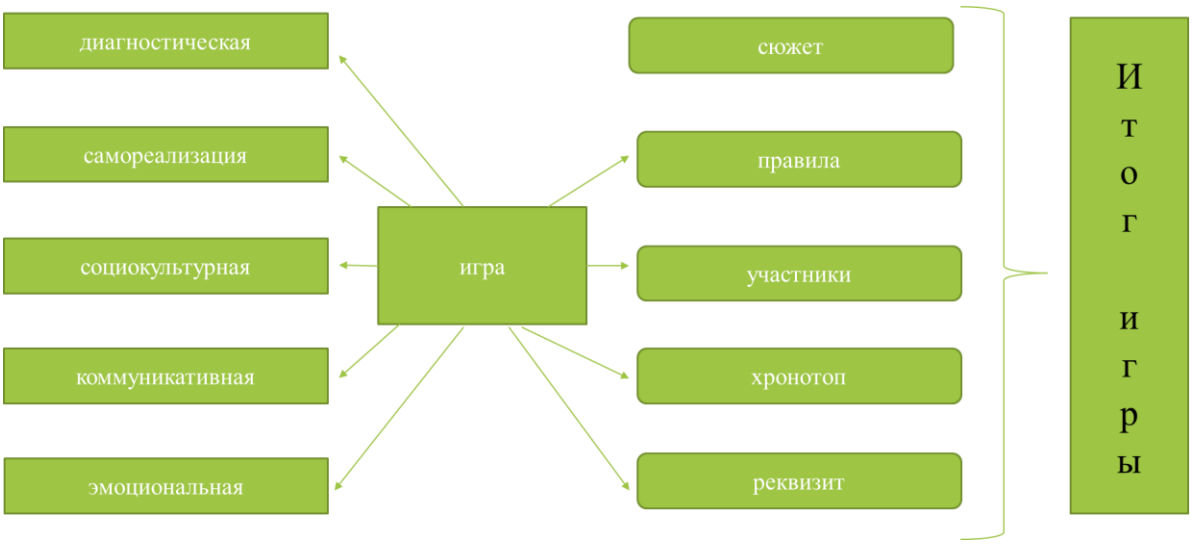


Учебные игры в педагогическом процессе

Условия игровых технологий



Функциональность и структура игровой технологии



При всех положительных сторонах игровых технологий существует еще и отрицательные стороны, касающиеся преподавателя:

1. Высокая трудоемкость для преподавателя.
2. Большая напряженность для преподавателя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Изард, К.Э. Психология эмоций [Текст]/Перев. с англ. — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 464 с.: ил. (Серия «Мастера психологии») ' ISBN 5-314-00067-9
2. Крившенко, Л.П. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Л.П. Юркина. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 364 с.
3. Пототня, Е.М. Применение игровых форм в образовательном процессе [Текст]// Спр-к зам.дир.-2011.-№10,11.
4. Педагогические таинства дидактических игр: Учебное-методическое пособие [Текст]/В.М.Букатов.- Изд.2-е, испр. и дополн.-М.,2003.-152 с.
5. Селевко,Г.К. Традиционная педагогическая технология и её гуманистическая модернизация [Текст]:-М.:НИИ школьных технологий, 2005

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Зиганшина Галина Ивановна,
преподаватель
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Приморский многопрофильный колледж»,
г. Партизанск

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Важной составной частью деятельности средних специальных учебных заведений стала исследовательская и инновационная работа, которая способствует обновлению содержания образования, развитию новых технологий организации образовательного процесса, становлению учебно-исследовательской деятельности студентов, развитию их личностных интересов, творческих способностей. К числу современных образовательных технологий можно отнести - проблемное обучение.

Технология проблемного обучения позволяет сделать студента активным участником учебного процесса.

Методом, представляющим собой основу технологии проблемного обучения, является деятельностный метод.

Метод обучения, при котором студент не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом.

По мнению А. Дистервеганемецкого педагога, деятельностный метод обучения является универсальным. “Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося”.

Сколько существует человечество, сколько существует проблемное обучение. Потому что необходимость передавать потомкам накопленный опыт была, есть и будет всегда.

Традиционное обучение, как правило, обеспечивает студентов системой знаний и развивает память, но мало направлено на развитие мышления, навыков самостоятельной деятельности. Проблемное обучение устраняет эти недостатки, оно активизирует мыслительную деятельность студентов, формирует познавательный интерес.

Технология проблемного обучения не нова: она получила распространение в 20 - 30-х г. в советской и зарубежной школах. Проблемное обучение основывается на теоретических предположениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи (1859 - 1952), основавшего в 1894 г. в Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменён игровой и трудовой деятельностью. Занятия чтением, счётом, письмом проводились только в связи с потребностями - инстинктами, возникавшими у детей спонтанно, по мере их физиологического развития.

Толчок к развитию особого направления, изучающего проблемное обучение пришелся на 70-80-е годы конца 20 века, когда активно разрабатывались теоретические вопросы, и наметилось движение к технологии.

Технология проблемного обучения применима везде и всем, и начальной школе, и средней школе и старшему звену. Эта технология для каждого преподавателя, независимо от того, какой предмет он преподает. Но вообще-то в жизни так не бывает, чтобы один рецепт годился для всех. Но технология проблемного обучения действительно универсальна: открывать знания можно на любом предмете и на всех ступенях развития ребенка.

Суть проблемного урока – творческое усвоение знаний. Преподаватель не должен давать информацию в готовом виде, а работать так, чтобы студены сами открывали новые знания.

Напомню основные этапы проблемного урока:

1.Первое звено творчества – постановка проблемы.Французский антрополог Клод Леви-Стросс сказал: «Ученый – это не тот, кто дает правильные ответы, а тот, кто ставит правильные вопросы». И действительно, самое первое творческое звено проблемного урока – постановка учебной проблемы.Учебная проблема – это возникший или поставленный перед субъектом вопрос, ответ на который заранее неизвестен и подлежит творческому поиску, для осуществления которого у человека имеются некоторые исходные средства.

2.Второе творческое звено – поиск решения. Выдвигаются самые разные гипотезы, но только одна из них выдерживает строгую проверку и превращается в решение.

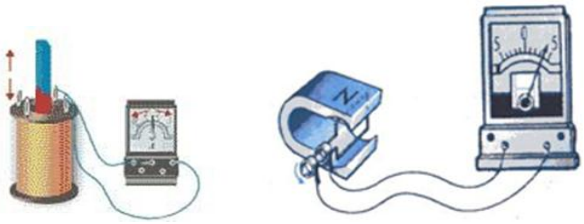
3.Третье звено творческого процесса – выражение решения.

Как подметил академик А.М.Матюшкин, мысль рождается голенькой и понятной только одному исследователю. Только в «одетом» виде она может стать достоянием других людей. Поэтому новое знание выражается соответствующим научным (физическим) языком в общественно принятой форме.

4.Четвертое звено творческого процесса – реализация продукта – представление продукта людям.

В проблемной беседестуденты совершают все основные познавательные действия, ведущие к решению проблемы, а мы лишь управляем этой познавательной деятельностью.

Перед изучением явления электромагнитной индукции студентам напоминаю условия существования тока в цепи – наличие источника! Демонстрирую опыт – движение магнита относительно катушки, замкнутой на гальванометр – создается проблемная ситуация: ток возникает в катушке без источника!



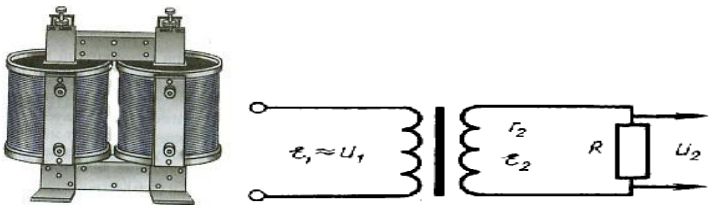
Если заменить северный полюс постоянного магнита на южный,то стрелка гальванометра отклонится в другую сторону.Обращаем внимание на то, что когда магнит остается неподвижным внутри катушки, ток не возникает. Чем быстрее происходит движение магнита относительно катушки — тем больше сила тока. Выясним, обязательно ли магнит должен двигаться.

Видоизменяем опыт. Проводник приводим в движение относительно неподвижного дугообразного магнита.

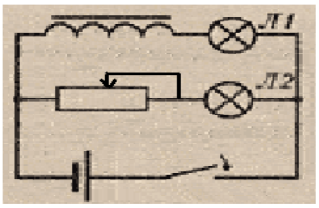
Наблюдаемое явление носит название *электромагнитной индукции,* а возникающий в проводнике ток называют *индукционным током* («индукция» — наведение). В чем же суть наблюдаемого явления?

К этому явлению возвращаемся при изучении принципа работы однофазного, трехфазного генератора, трансформатора.

При изучении принципа работы трансформатора. Изучили его устройство, хорошо усвоили, что первичная обмотка присоединена к источнику переменного напряжения, а вторичная присоединена к нагрузке. И вдруг по ней протекает ток. Как это может быть ведь они абсолютно не соединены?

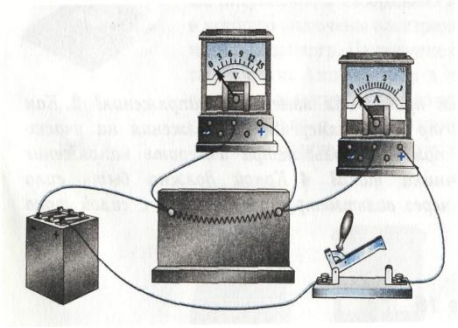


При изучении темы «Самоиндукция», рассматриваем опыт. Передвигая ползунок реостата с двумя лампами в параллельных ветвях, добиваемся, чтобы обе горели одинаковым накалом. При размыкании и замыкании цепи снова лампа включённая последовательно с катушкой, загорается позднее. После демонстрации возникает проблемная ситуация, если сопротивление параллельных ветвей одинаково и сила тока одинакова, то почему 1 лампа загорается позднее? После решения проблемы приходим к выводу, что влияние оказывает катушка индуктивности, т.е. явление самоиндукции.



При изучении темы «Работа, мощность и энергия электрического тока» рассматриваем эксперимент. В две схемы электрической цепи включены источник постоянного тока, реостат и лампочка. Почему одна лампочка горит ярче другой? Эти проблемные вопросы приходится разрешать.

Урок на тему: «Закон Ома для участка и полной цепи». Студенты должны: обозначить тему урока,выдвинутьгипотезы и найти пути их решения.Моя цель подвестиих к открытию нового знания с помощью подводящего или побуждающего диалога.Например, зимой дома часто лампы горят тускло и плохо работает бытовая техника. Почему? Эта проблема волнует всех.



Проводим опыт. Электрическая цепь, состоящая из источника тока, нагрузки (лампочки), амперметра, вольтметра и реостата.С помощью реостата плавно изменем напряжение между концами проводника. Студенты обращают внимание на изменение показания амперметра и вольтметра.

Преподаватель.Как вы считаете, почему изменяется показание приборов? (Проблема)

Студенты.Вероятно, существует какая-то зависимость между силой тока и напряжением (Выдвигается гипотеза).

Преподаватель. Кто из вас попробует сформулировать тему сегодняшнего урока?

Студенты.Тема нашего сегодняшнего урока так и называется: «Зависимость между силой тока и напряжением».

И так далее.

Роль и место эксперимента в преподавании электротехники исключительно велико. Эксперимент является источником знания. Его можно успешно использовать для постановки учебной проблемы, привлекать и приковывать внимание студентов.

При изучении генератора переменного тока, показываем модель, а проблемные вопросы возникают сами.

Проблемные вопросы - это такие вопросы, с помощью которых создается проблема. Проблемный вопрос отличается от информационного тем, что он ориентирован на противоречивую ситуацию и побуждает к поиску неизвестного, нового знания.

Значительное место в проблемном обучении занимает решение проблемных задач. Проблемные задачи позволяют студенту даже со слабыми вычислительными навыками не только почувствовать сложность физических явлений, но и понять их суть, побудить его к самостоятельному решению проблемы, ее осмыслению, попытаться поставить себя на место изобретателя, испытать удовлетворение от интеллектуального труда. Примером может быть следующаязадача:

Определить сопротивление реостата, произведя необходимые измерения и расчеты (количество витков, площадь поперечного сечения провода, радиус керамического основания).

$$R = \frac{\rho \cdot l}{S},$$

Решение такой задачи опытным путем дает возможность студентам изученные закономерности, применить к анализу реальных явлений.

В задачах такого вида главным действующим лицом являются студенты. Они, решая проблему, сами выдвигают гипотезы, доказывают их и проверяют.

Выполняя задания лабораторных работ, студенты самостоятельно решают задачи, поставленные преподавателем. Они не просто узнают объекты, понимают то, что наблюдают, они могут применить свои познания в новой ситуации, а это - самый высокий уровень усвоения знаний.

Из проблемной ситуации надо еще достойно выйти. А для этого стоит проделать с группой определенную мыслительную работу, которая заключается в осознании противоречия и формулировании проблемы. Здесь возможны варианты: надо провести диалог, побуждающий студентов к осознанию противоречия.

Здесь надо учесть еще одну деталь, упустив которую, можно загубить все. После создания проблемной ситуации преподаватель, разворачивает побуждающий диалог. И когда студенты предлагают свои версии учебной проблемы, может оказаться ситуация, что их мысль будет, не всегда безупречно, грамотно оформлена, или могут сказать что-то не относящееся к теме. Вот тут важно правильно реагировать на ошибки. Ведь стоит дать отрицательную оценку (не так, не правильно!) – и в другой раз студент на диалог не пойдет. Поэтому лучше откликнуться таким образом – сделать кивок головой и сказать «так» - мысль студента услышана и принята к сведению. Побуждаем других студентов кпере формулированию учебной проблемы – «кто еще хочет сказать?», «кто думает иначе?», «кто может точнее выразить эту мысль?».И еще подготовимся к возможному сюрпризу, что несмотря на все педагогические усилия, проблемная ситуация так и не возникнет. Тогда подводим студентов прямо к теме с помощью подводящего диалога – системы посильных вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят студента к осознанию темы урока.

Остался последний этап – этап воспроизведения полученных знаний. Он не является строго обязательным, тем не менее, весьма желателен, поскольку развивает активную речь, углубляет понимание нового материала.

В процессе решения проблемных ситуацийстуденты сами добывают недостающие для решения знания, при этом они проходят все этапы научного познания мира: от выдвижения гипотезы до ее проверки, постигают логику открытия.

Заключение

Любая педагогическая технология, в том числе и проблемная, является составной частью педагогической системы, а методы и приемы, способы и формы обучения являются элементами любой педагогической технологии. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития студентов.

Проблемное обучение просто необходимо, так как формирует гармонически развитую творческую личность способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и само коррекции. При проблемном подходе к обучению есть возможность уйти от механического запоминания. Когда перед студентами ставится учебная проблема, создается тем или иным способом проблемная ситуация, у них появляется интерес, они активно включаются в процесс решения проблемы - все это способствует лучшему усвоению материала, причем большая часть усваивается непроизвольно. Студент учится мыслить научно.

В течение учебного года студенты на уроках электротехники представляют мультимедийные презентации по выбранным темам.В данных работах они ставят проблемные вопросы и пытаются их решать.

Проблемное обучение не может выступать единственным средством активизации познавательной деятельности студентов, это требует много учебного времени, да и не всегда возможно. Главное, что студенты должны быть подготовлены к самостоятельному решению проблем. Проблемное обучение на уроках электротехники способствует также повышению качества знаний, что является главной проблемой на современном этапе образования.

Литература:

1.Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2012.

2.Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ Академия, 2012.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

4.Полат Е.С.: Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2010.

5.Баксанский О.Е., Чистова М.В. Проблемное обучение: обоснование и реализация / О.Е.Баксанский, М.В.Чистова // Наука и школа.- 2000.- №1.

6. Интерет-ресурс.

ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙ АВТОМОБИЛЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Киреева Ирина Ярославовна,
мастер производственного обучения вождению
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Приморский многопрофильный колледж»,
г. Партизанск»

Профессия «Водитель автомобиля» — самая массовая в нашей стране. Только в личной собственности россиян находится около 30 млн. легковых автомобилей, а каждый четвертый гражданин имеет удостоверение водителя. По статистической отчетности регионов Российской Федерации, ежегодно получают удостоверение «Водителя автомобиля» около 70 тыс. выпускников.

Однако получение профессии в ПМК не является самоцелью. Основное внимание в ней уделяется базовым предметам, главной целью является подготовка учащихся к поступлению в вузы по выбранному профессиональному направлению. Предмет «Вождение автомобиля» помогает развивать у учащихся способности и умения технически мыслить, позволяет применить на практике научные знания, полученные по базовым предметам: черчению, устройство автомобилей, техническое обслуживание и ремонт автомобилей, целенаправленно осуществить в дальнейшем свое профессиональное самоопределение. Выпускник ПМК, учивший программу подготовки водителей транспортных средств категории «В» и «С» и сдавший экзамены в ГИБДД (Государственная инспекция по безопасности дорожного движения), получит удостоверение водителя и при желании может работать с 18 лет по этой специальности. Лица, достигшие 17 лет и прошедшие соответствующую подготовку в общеобразовательных школах, по нормативным актам с 1999 года допускаются к экзаменам в ГИБДД.

Некоторые руководители образовательных учреждений считают, что профессиональная подготовка молодежи должна проходить в системе начального профессионального образования. Это неверно. В профессиональных училищах водителя автомобиля не готовят — в них учат сложным комплексным профессиям. Например, удостоверение водителя получают только обучающиеся на комплексные профессии: «Автомеханик», «Водитель категории ВС», «Моторист», «Слесарь по ремонту автомобиля» и т.д., которые осваивают в течение двух лет.

Часть родителей и учащихся выбирают для обучения профессию «Водитель автомобиля категории «В» по понятным причинам и ошибаются. В этом случае руководители школ и МУК для облегчения своих забот передают (в основном) обучение учащихся автошколам, которые арендуют в школе или МУК помещение. В автошколе, как в коммерческой организации, главной целью является получение удостоверения водителя за более короткий срок. Поэтому в ней предмет «Устройство и техническое обслуживание автомобиля», положенный по программе, как правило, не изучают. Тогда школы не достигают своей цели по профессиональной ориентации в угоду рапорта отделу образования по ежегодной статистической отчетности о количестве учащихся, получивших удостоверения водителя. Кроме того, выпускник на современном рынке труда не будет защищен.

Обучение профессии «Водитель автомобиля» в профессиональном многопрофильном колледже поможет обучающимся ближе ознакомиться с техникой, ее возможностями и откроет путь абитуриенту к освоению профессии инженера-механика, автомеханика (в автосервисе), офицера автомобильных войск или ГИБДЦ. Если выпускнику колледжа не понравится техническая профессия при обучении на водителя, то, выбирая другой вид деятельности, он в дальнейшем с пользой для себя применит полученные знания по устройству и техническому обслуживанию автомобиля, т.к. является потенциальным водителем личного автомобиля.

Представляется целесообразным обучать старшеклассников в школах технологического профиля профессии «Водитель автомобиля категории «С» или «ВС».

К сожалению, следует отметить, что положение с подготовкой к профессии «Водитель автомобиля» в средней школе к настоящему времени является сложным и запутанным.

По заказу Министерства образования РФ Издательский центр «Академия» к началу текущего учебного года выпустил в свет учебный комплект «Грузовые автомобили» в составе учебника и альбома плакатов для подготовки водителей автомобиля категории «С» в учреждениях общего среднего образования. Учебный комплект стал победителем конкурса, проводимого в прошлом году Министерством образования совместно с Национальным фондом подготовки кадров РФ. Приказом Министра образования РФ учебник и альбом плакатов «Грузовые автомобили» введен в Перечень учебных изданий для общеобразовательных учреждений на 2015/2016 учебный год.

Решением первого заместителя министра образования РФ профессия «Водитель автомобиля категории «С» исключена из перечня профессий для общеобразовательных учреждений. Это решение явилось руководством к действию многих руководителей МУК по ликвидации учебной базы для обучения профессии «Водитель автомобиля категории «С». Достаточно сказать, что в г. Москве из 27 учебных комбинатов только в двух идет сейчас обучение по данной профессии, а в г. Санкт-Петербурге — только в трех из 25.

Положение усугубляется тем, что органы управления образованием подают сведения в Минобразования РФ о результатах подготовки водителей автомобиля только в общем виде, без

разделения на категории «В» и «С». Поэтому сложно даже довести информацию об изданной учебной литературе для обучения по этой профессии в общеобразовательных учреждениях.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОГО ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Безопасность дорожного движения (БДЩ продолжает оставаться одной из актуальных проблем мирового сообщества, а России в особенности. Уровень БДД у нас ниже, чем в США и ФРГ в 2,2 раза, а по сравнению с Англией, Швецией и Норвегией соответственно— в 3,9; 3 и 6 раза. Статистика показывает, что ошибки водителей являются причиной дорожно-транспортных происшествий в 80—90 % случаев. С другой стороны, накопление опыта вождения в течение 20—25 лет повышает в среднем надежность управления легковым автомобилем в Зраза, а автобусом — в 12 раз. Отсюда вывод: повышение водительского мастерства является в нашей стране едва ли не самым большим, но все еще нереализуемым резервом, позволяющим решить проблему безопасности дорожного движения.

Повысить уровень водителей, участвующих в дорожном движении (ДЦ) можно только одним способом — улучшить качество их подготовки и ускорить процесс накопления ими опыта вождения. Повысить качество подготовки можно в случае, если будет задан профессиональный уровень, достижение которого позволит водителю получить соответствующую квалификацию. Сократить время, необходимое для достижения оптимальных для каждого водителя показателей мастерства с 20—25 до 8—10 лет, можно тогда, когда вместе с навыками и умениями по регулированию движения автомобиля он получит знания, которые позволят сформулировать цели управления автомобилем, грамотно анализировать дорожную ситуацию и, исходя из поставленных целей, выбирать и реализовывать режимы движения, обеспечивающие безопасное управление.

Выполнение сформулированных условий возможно и основанием для такого утверждения является разработка теории управления автомобилем, что позволило бы получить ответы на следующие вопросы: в чем отличие целей управления водителя спецтранспорта, участвующего в дорожном движении, и автогонщика? С помощью, каких показателей можно оценить качество достижения водителем поставленной цели (уровень мастерства водителя)? Как провести тестирование для определения мастерства водителя? Как связаны показатели качества управления автомобилем с прогнозом безопасности тестируемого водителя?

Важность понимания целей управления автомобилем можно проиллюстрировать на примере сравнения деятельности автогонщика и водителя. Целью первого является пересечение линии финиша хотя бы на мгновение раньше, чем это сделают другие (или какая-то их часть) гонщики. Цель второго — прибыть в пункт назначения в заданное, с достаточно широким допуском, время при минимальных затратах. Разница в целях определяет и отличия в показателях качества управления. Показателем мастерства гонщика является скорость при соблюдении определенного уровня безопасности, а водителя — движение с оптимальной средней скоростью, обеспечивающей высокую безопасность и комфортабельность поездки. Для достижения своей цели управления автомобилем гонщик должен разгоняться и тормозить с максимальной интенсивностью, проходить повороты с максимальным поперечным ускорением движения. Водитель же должен делать все наоборот — двигаться как можно более равномерно. Приведенный анализ показывает, что водительское мастерство определяется умением менять стиль управления автотранспортным средством в соответствии с поставленной целью. Такое явление, как повышенный риск вовлечения в дорожно-транспортное происшествие начинающих автолюбителей, называемое синдромом молодого водителя, связано с подменой целей управления. Причем основной целью становится стремление развивать максимально возможную скорость на участках свободного движения и одновременно обогнать как можно большее число участников движения. Подмена целей подогревается ошибочным представлением водителя о том, что это способствует повышению средней скорости движения. В отсутствие показателей качества управления такой «спортивный» стиль вождения ассоциируется с высоким уровнем мастерства. В действительности же он являет собой самый низкий уровень, поскольку средняя скорость движения определяется плотностью транспортного потока, а риск ДТП и затраты на эксплуатацию автомобиля растут тем быстрее, чем выше уровень ускорений, реализуемых в процессе

управления этим транспортным средством. Мастерство же проявляется в умении двигаться с оптимальной для данного потока скоростью.

Понимание водителем целей управления автомобилем лежит в основе выработки его оптимального поведения в транспортном потоке.

Вторым условием формирования такого поведения является возможность применения следующих показателей качества управления: средняя скорость, расход топлива, величины ускорений разгона, торможения и криволинейного движения. Их измерение сегодня не является проблемой. В случае задания значений, к которым должен стремиться обучаемый (а затем и водитель), он получает возможность целенаправленно корректировать свои действия на основании сравнения результатов управления с поставленной задачей. Наличие информации об ускорениях позволяет проанализировать безопасность водителя.

Мастерство водителя неотделимо от уровня его подготовленности к управлению в критических ситуациях. Такая подготовка позволяет избегать ДТП при возникновении (по его или чужой вине) критических ситуаций. Однако более важным является формирование и закрепление в памяти водителя представлений о предельных режимах движения, поскольку их отсутствие при желании двигаться быстро создает иллюзию безопасности в ситуациях, когда возможность возникновения ДТП зависит только от случая. Анализ статистики дорожно-транспортных происшествий показывает, что в 85—90 % случаев, приведших к ним, было невозможно исправить ошибку водителя при выборе режима движения. Подготовленность водителя к действиям в критических дорожных ситуациях исключает отрицательный результат и позволяет ему умело двигаться в транспортном потоке.

Проблема безопасности дорожного движения не может быть решена ни чисто техническими средствами (путем улучшения технических характеристик автомобиля и дорог), ни путем обучения водителей действиям в критических ситуациях. Ее решение связано с оптимизацией поведения водителя на дороге. Улучшение технических характеристик автомобиля и дорог повысили бы безопасность при условии, если скорость останется постоянной. Вместе с тем вносимые сегодня в конструкцию автомобиля и условия движения изменения расширяют возможности водителя в выборе скорости. Мастерство водителя означает умение определять при движении безопасную скорость и не превышать ее.

Чем ниже это мастерство, тем чаще нарушаются условия безопасности на дорогах и тем выше риск ДТП.

Наличие методик измерения показателей качества управления автомобилем в штатных и нештатных (критических) режимах движения и корреляционной зависимости между этими показателями и показателями БД создают принципиальную возможность установления минимального уровня квалификации водителя, которому должен соответствовать каждый участник дорожного движения.

Для организации системы подготовки водителей с заданным уровнем мастерства необходимо решить следующие задачи: повысить квалификацию преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений, занимающихся этим направлением профобучения, чтобы они еще раз изучили основы теории управления автомобилем и повысили водительское мастерство до установленного уровня; обеспечить учебный процесс средствами измерений показателей качества управления автомобилем; разработать тренажеры, учебные автомобили; создать автодромы, позволяющие применять технологии, способствующие интенсификации процесса обучения. В случае решения этих задач безопасность дорожного движения может повыситься в 4—5 раз и достигнуть показателей скандинавских стран, имеющих самый высокий уровень безопасности в мире. При этом потребление топлива уменьшится на 10—20 %, на столько же сократятся вредные выбросы и на 30—40 % снизятся затраты на эксплуатацию автомобилей.

Практическая реализация перечисленных выше проблем потребует значительного времени и достаточно больших средств. Поэтому важно, чтобы первые шаги по ее использованию не были связаны с большими затратами и вместе с тем привели к ощутимым результатам. Накопленный опыт позволяет говорить о том, что такими шагами могут стать повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения (инструкторов по вождению) и применение методов непрерывного контроля качества управления автомобилем в процессе обучения.

Эффективность такого обучения станет возможной, по всей вероятности, тогда, когда в процессе повышения своей квалификации значительное количество преподавателей, мастеров п/о смогут прочувствовать необходимость применения в своей работе новых технических средств.

И последнее.

Для повышения качества подготовки водителей необходимо следующее:

* установить в виде измеряемых показателей качества управления минимальные требования к уровню мастерства, дающие водителю право на получение соответствующей квалификации;

* обеспечить учебный процесс средствами измерений показателей качества управления автомобилем;

* изыскать способы привлечения инвестиций в разработку новых технических средств обучения, строительство автодромов и организацию их результативной эксплуатации;

* обучить преподавателей, мастеров производственного обучения образовательных учреждений основам теории управления автомобилем, повысить их водительское мастерство до уровня, позволяющего грамотно передавать обучаемым новые знания и умения.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВНЕУРОЧНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Мохова Наталья Васильевна,
преподаватель физической культуры
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Приморский многопрофильный колледж»

«Патриотизм может жить
и будет жить лишь в той душе,
для которой есть на земле
нечто священное…»
Иван Ильин

Гражданско-патриотическое воспитание в колледже – это целенаправленный процесс подготовки студентов к взаимодействию в условиях демократического общества, к труду, к реализации прав и обязанностей, укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, а также развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Современное общество ставит серьезные задачи в области воспитания и подготовки молодого специалиста и квалифицированного рабочего. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, грамотные граждане, которые готовы были бы учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на защиту Родины.

Физическая культура и спорт направлены на укрепление здоровья подрастающего поколения, повышения уровня подготовленности и обеспечения высокой работоспособности, творческой активности. Перед ней ставятся задачи: формирование здорового образа жизни; развитие и постоянное совершенствование выносливости, силы, быстроты и ловкости; развития специальных качеств, как целеустремленность, соперничество. В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отмечается, что физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, является мощным механизмом в формировании мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм.

Патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений духовно-нравственного формирования гражданских качеств подрастающего поколения в современных образовательных учреждениях. Оно осуществляется как в процессе обучения в рамках образовательной программы, так и через систему внеурочных занятий со студентами.

Система спортивно-патриотического воспитания в колледже имеет следующие направления:

- пропагандистское;
- спортивно-массовые мероприятия и военно-прикладные виды спорта;
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)».

Пропагандистское направление – это пропаганда массовой оздоровительной и спортивной работы через беседы, лекции, информационные сообщения. С этой целью в колледже изготовлены спортивные стенды: «Уголок здоровья», «Спорт и отдых», «Всероссийский физкультурно – оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)», «Наша жизнь», на которых размещена информация, фото, грамоты победителей.

Физическая культура, являясь частью культуры человека, во многом определяет поведение человека в процессе получения образования, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

Для реализации документов Правительства Российской Федерации «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года» и Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта на период до 2020 года», имеются: спортивный, тренажерный, гимнастический залы, стрелковый тир. Работают 6 секций: волейбол, баскетбол, атлетическая гимнастика, настольный теннис, бадминтон и стрельба из пневматической винтовки, в которых занимается более 30% студентов.

Внеклассные мероприятия такие, как турниры, конкурсы, первенства и спортивные соревнования поддерживают связь нравственного, физического и патриотического воспитания с сохранением здоровья, интереса студентов к занятиям военно-прикладными видами спорта, готовности юношей к защите Родины. Особенность физического воспитания в колледже заключается в том, что наряду с решением общих задач обеспечивается предварительная физическая подготовка, отвечающая требованиям Вооруженных Сил.

Правительством Российской Федерации принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», в которой одной из задач является:

- создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны; обеспечение преемственности поколений россиян;
-воспитание гражданина любящего свою Родину, семью, имеющего активную жизненную позицию, повышение интереса к военной истории Отечества и памятным датам.

Основным средством для реализации государственной программы являются *спортивно-массовые мероприятия и военно-прикладные виды спорта*.

Активное участие студенты колледжа принимают в спортивных мероприятиях: спартакиаде по легкой атлетике, посвященной Дню первокурсника, в шахматно-шашечном турнире, первенстве по волейболу, баскетболу, армрестлингу «Стальные руки», первенстве по мини-футболу, посвященного памяти Р.Киселя, среди учащихся городских муниципальных общеобразовательных учреждений ПГО и студентов колледжа, настольному теннису, дартсу, спортивному четырехборью, военно-прикладным видам спорта.

Не менее важную роль в патриотическом воспитании играет месячник военно - спортивного воспитания «Растим патриотов России», в программе которого спортивный праздник «А ну-ка, парни!», «Веселые старты», конкурсы по стрельбе из пневматической винтовки, разборке и сборке автомата АК-74У.

Одно из направлений укрепления здоровья студентов – это военно-спортивные игры. Одним из традиционных мероприятий учебного года является туристический слет, в котором принимают участие не только студенты колледжа, но и преподаватели.

Конечно же, и военно-патриотическая игра «Зарница», которая в комплексе решает задачи всех компонентов военно-патриотического воспитания. Игра оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива, способствует развитию общественной активности, укрепления физического здоровья, формирует качества необходимые будущему воину- защитнику Родины.

Игра «Зарница» - военно-спортивный праздник, который дает студентам бурю эмоций в реализации индивидуальных навыков. Участники соревнуются в различных военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами. Каждый получает возможность проявить себя, быть организованным коллективом, получить полезные навыки в принятии правильного решения в экстремальных ситуациях, уметь оказывать помощь пострадавшему.

Пропаганда исторического прошлого Отечества, героического наследия и боевых традиций играет большую роль в воспитании патриотизма и имеет значение социально-гражданского и духовного развития личности. Студенты участвуют в благоустройстве памятных мест захоронения выпускников колледжа: Николая Селиверстовича Диденко, ветерана Великой Отечественной войны, Кавалера Орденов Славы трех степеней; Павла Разгонова, именем которого названа одна из улиц нашего города, погибшего при выполнении интернационального долга в Афганистане; Александра Калинина, погибшего в Чечне, аллеи памяти, высаженной в память преподавателей и студентов техникума и училищ г. Сучана, ушедших на фронт в годы Великой Отечественной войны, мемориальной доске установленной на мастерских Диденко Н.С. и Рубан А.Ф. и аллее, посещают ветеранов боевых действий, участвуют в акции «Бессмертный полк».

Классный час содержит большие возможности для решения названных задач. Он развивает личность студента, его творческое мышление, учит анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы и иметь собственную точку зрения. Классный час является одной из форм воспитательной работы, направленные на развитие личностного и гражданско-патриотического самосознания студентов колледжа. Огромный интерес проявили студенты группы № 1921 «Повар, кондитер», где я являюсь куратором, к подготовке и проведению тематических классных часов «Горе Беслана», «Детство, опаленное войной», «Кровавый снег Даманского», «Я - патриот России» Ребята подбирали материал, видеоролики. Молодежь активно участвует в обсуждении важных вопросов, касающихся экстремизма, подвигов советских и российских воинов, политических событий в городе, крае, стране, уделяют внимание профилактике здорового образа жизни, негативно относятся к тем, кто употребляет наркотические средства.

Студенты и преподаватели принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню мира и солидарности, флэш-мобе в знак солидарности Российской Армии, участвующей в специальной военной операции на Украине. Постоянными гостями на всех мероприятиях являются ветераны боевых событий Афганистана и Чечни.

В рамках реализации Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с целью совершенствования системы физического воспитания, развития и укрепления здоровья студентов, в том числе допризывной молодежи разработано положение «О подготовке и сдачи норм ГТО в колледже».

Более 60 студентов приняли участие в спортивном фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Патриотизм для россиян – особое чувство. Любовь к Родине, преданность ее идеалам и готовность отдать за них жизнь всегда были больше, чем просто красивые слова. О такой гражданской зрелости, самостоятельности молодежи, готовности взять на себя ответственность за формирование власти путем участия в избирательных процессах, социальной активности молодых избирателей - гаранте гражданского общества и демократического государства в России вела диалог молодежь колледжа на информационно - правовом мероприятии «Я выбираю будущее», посвященном Дню молодого избирателя.

Огромное значение для наших студентов имеет связь поколений. При проведении месячника спортивно-патриотического воспитания или мероприятий, посвященных знаменательным датам, в качестве почетных гостей и судейской коллегии приглашаются ветераны Великой отечественной войны, представители общественных организаций: «Дети войны», «Совет ветеранов», «Совет офицеров России», представители военного комиссариата по г. Партизанск и Партизанскому району и инструкторов ДОСААФ.

Подготовка специалиста, квалифицированного рабочего заключается не только научить навыкам, умениям, но и воспитать патриота своей Родины, который честно будет трудиться на благо своей страны, бережно относится к историческим памятникам и обычаям.

Таким образом, система военно – патриотического воспитания, реально помогает управлять процессом подготовки подрастающего поколения к защите Родины, воздействовать на сознание,

чувства, волю, в целом на личность молодого человека с целью развития у него разносторонних социально-нравственных, эстетических, общественно-культурных ценностей.

От того, как будет поставлена работа по патриотическому воспитанию в колледже, зависит во многом выполнение сложной проблемы современной молодежи. Военно-патриотическое воспитание - это постоянно действующая и направленная система на конечный результат - воспитать гражданина – патриота своей страны. В этом и заключается государственный подход каждого педагога в деле патриотического воспитания молодежи.

Литература:

1.Концепция Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. М, 2013г.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание Российской Федерации на 2016- 2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493.

3.Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средства образования. М.2014 г.

4.Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград, 2007 г.

5.Федеральный закон «О физической культуре и спорте» от 16.11.2007 г.

Победители спортивного праздника «Веселые старты» посвященного Дню защитьника Отечества и судейская коллегия из представителей общественных организаций: Писаревский К.З., Погребной А.Ф., Гагаченко В.А., Самохвалова Л.В., Хижняк В.В., преподаватели физической культуры Городецкий В.Г., Мохова Н.В.

*Команда **«9 рота»,***

занявшая 1 место на городской военно-патриотической игре «Зарница»

Победители туристического слета, посвященного Всесоюзному Дню туризма и 80-летию образования Приморского края

Победители викторины на информационно-правовом классном часе «Я выбираю будущее» (Секретарь ТИК Лантух О.Ю, председатель УИК № 2212 Мохова Н.В., преподаватель истории Толстоногова Л.В., секретарь УИК № 2207 Лежнева А.А., Шпагина Г.А. библиотекарь колледжа)

Представители ДОСААФ вручают кубок команде КГБ ПОУ «ПМК», занявшей 1 место в первенстве города по стрельбе из пневматической винтовки среди команд образовательных учреждений города

Турнир по мини-футболу,

посвященный памяти Р.Киселя среди учащихся городских муниципальных образовательных учреждений ПГО и студентов КГБ ПОУ «ПМК»

МАТЕРИАЛЫ

КРАЕВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»

20 мая 2022 года

Составитель:

Губарева Ю. А., заместитель директора по НМР КГА ПОУ «ЛИК»

Адрес КГА ПОУ «ЛИК»:
692042, г. Лесозаводск, ул. Пушкинская, 33
http://les-collegelik.ru