

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ
НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**
краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лесозаводский индустриальный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
краевого государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения «Лесозаводский
индустриальный колледж»
(протокол от 29 апреля 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО

приказом краевого государственного
автономного профессионального
образовательного учреждения
«Лесозаводский индустриальный колледж»
от 15 июня 2024 г. № 15

**Методические рекомендации по заполнению дневников
педагогических наблюдений**

Данные методические рекомендации разработаны в соответствии с Законами РФ и РК «Об образовании», Уставом колледжа. Положение регламентирует порядок грамотного оформления и ведения дневника педагогических наблюдений за студентами колледжа. Дневник педагогических наблюдений за студентами колледжа - далее «дневник наблюдений» — это документ, в котором фиксируются краткие сведения о подростке и его семье и динамика развития личностных качеств и поведения каждого студента в течение всего периода обучения в колледже. Также в дневнике наблюдений определяются важнейшие психолого-педагогические задачи, стоящие перед куратором и пути дальнейшей работы с подростком. Дневник наблюдений заводится и оформляется с момента зачисления студента и до его окончания или выбытия из колледжа.

Одним из основных методов изучения обучающихся является наблюдение. При этом целесообразно соблюдать следующие рекомендации:

- наблюдать и изучать обучающихся следует в естественных условиях обучения и воспитания. Такое изучение должно производиться в тесном единстве с учебно - воспитательным процессом, т.е. изучать обучающихся, воспитывая их, и воспитывать, изучая;
- наблюдать обучающихся следует исходя из принципа целостности человеческой личности. Следует находить и выявлять лучшие стороны личности обучающихся, находить то положительное, что нужно развивать и на что можно опереться при обучении и воспитании обучающихся. Вместе с тем, куратор обязан увидеть также и то, что надо искоренить, изжить, перевоспитать.

- недопустимы предвзятость и субъективизм в оценке качеств личности обучающихся, поспешность в выводах на основе поверхностного анализа, первых впечатлений.

Важным методом изучения обучающихся являются индивидуальные беседы с ними. Беседы давали максимальный эффект, их следует проводить в атмосфере доверия, доброжелательности и искренности с соблюдением высокого педагогического такта.

Для ориентировки можно рассмотреть следующую программу изучения обучающихся:

- Идеиная направленность (Основные цели и стремления, их влияние на учебную и общественную работу, ответственность);

- Интересы и склонности (отношение к различным предметам и различным видам учебно-производственного труда. Отношение к успехам и неудачам. Характеристика знаний, умений и навыков, прилежание, аккуратность, добросовестность или небрежность в труде);

- Отношение к коллективу и к самому себе (Участие в общей жизни коллектива. Отношение к общественным поручениям. Проявление личной инициативы. Отношение к критике, честность, правдивость. Отношение к мастеру п/о , администрации учреждения. Как реагирует на замечания, поощрения, критику, взыскания.);

- Волевые качества (Настойчивость, отношения к трудностям. Стремление к самостоятельности. Дисциплинированность и степень ее сознательности.)

- Эмоциональность (Возбудимость, глубина переживаний, устойчивость чувств);

- Особенности умственного развития (Особенности мышления, речи. Умеет ли выражать свои мысли в устной и письменной форме. Особенности внимания. Наблюдается ли рассеянность, чем она вызвана. Особенности памяти. Наблюдательность. Смекалка, творческое воображение, способности.)

Куратор не должен ограничиваться только мысленной фиксацией фактов и событий, полезно письменно закреплять полученные материалы в дневник педагогических наблюдений, где на каждого обучающегося должна быть отведена страница.

Записи в нем целесообразно производить по мере выявления и накопления соответствующих впечатлений, мыслей, фактов.

Образовательное учреждение должно придерживаться единой формы ведения дневника, который в обязательном порядке должен включать в себя:

- Социальный паспорт группы;
- Характеристика на студента;

- План воспитательной работы куратора на каждый месяц и учебный год;
- План работы с детьми, состоящими на различных формах учета;
- Индивидуальные маршрутные листы с детьми, отстающими в образовательном процессе;
- Справки и заявления о пропусках;
- Анкеты;
- Инструктажи;
- Выполнять основные требования к профессиональной компетенции педагога в области воспитания: прохождение курсов повышения квалификации, семинаров, конференций и т.д.;
- Регулярное ведение дневника способствует раскрытию большей картины внутреннего содержания студента. Особое внимание стоит уделить замкнутым, необщительным студентам.
- В случае обнаружения «подозрительного» поведения студента незамедлительно подать сведения заместителю директора по ВиСР.

Примерные формы ведения дневника:

Дата записи	Положительные качества	Отрицательные качества	Что необходимо предпринять
-------------	------------------------	------------------------	----------------------------

Дата записи	Принятые меры	Результат
-------------	---------------	-----------

Глубокое знание своих обучающихся, с одной стороны, дает возможность куратору выбирать и применять наиболее эффективные методы и средства обучения и воспитания, с другой стороны - знание личностных качеств обучающихся играет огромную роль в формировании и становлении коллективизма группы.