



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛЕСОЗАВОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ

# «Современные вызовы и тенденции в образовании: инновации, цифровизация, качество»

---

16 мая 2025 г.

г. Лесозаводск

### **Составитель:**

Панченко Т.Н., председатель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж».

Сборник содержит материалы очно-заочной межрегиональной научно-практической педагогической конференции «Современные вызовы и тенденции в образовании: инновации, цифровизация, качество», состоявшейся 16 мая 2025 года. В конференции принимали участие преподаватели, мастера производственного обучения, руководители физического воспитания и другие педагогические работники КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж» и ГБ ПОУ «Торезский индустриальный техникум им. А.Ф. Засядько».

Межрегиональная конференция является продолжением и развитием одного из важнейших направлений учебно-методической деятельности Лесозаводского индустриального колледжа – определение перспективных направлений развития современного образования, обеспечивающее формирование благоприятной педагогической среды для достижения долгосрочных целей эффективного функционирования образовательной системы. Тематика конференции ориентирована на представителей образовательных учреждений среднего профессионального образования.

*Материалы конференции представлены в авторском варианте. Составитель не несет ответственности за их содержание*

# МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

## «СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИННОВАЦИИ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ, КАЧЕСТВО»

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лесозаводский индустриальный колледж»

16 мая 2025 год

Межрегиональная научно-практическая педагогическая конференция «Современные вызовы и тенденции в образовании: инновации, цифровизация, качество» проводилась в рамках плана методической работы КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж».

Организатором межрегиональной научно-практической конференции является краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лесозаводский индустриальный колледж».

### **Цель конференции:**

Обобщение инновационного опыта реализации ФГОС СПО с учетом профессиональных стандартов, обмен мнениями по широкому кругу вопросов, касающихся развития и функционирования профессионального образования в условиях новых требований Федеральных государственных образовательных стандартов, а также выработка решений по развитию образовательных учреждений, стимулированию их модернизации и определению конкретных путей решения имеющихся проблем.

### **Задачи конференции:**

- Содействие по обмену опытом инженерно-педагогических работников, развитию их творческого и исследовательского потенциала;
- Объединение усилий инженерно-педагогических работников по реализации ФГОС СПО и профессиональных стандартов для обеспечения качества профессионального образования.

## Содержание

1. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	5
2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ В СПО .....	8
4. ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ГРУППЕ КОЛЛЕДЖА .....	9
5. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ.....	11
6. КИНОПЕДАГОГИКА КАК СВЯЗь ПОКОЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	14
7. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	16
8. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ .....	23
9. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ .....	32
10. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННО-УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АКАДЕМИЯ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ.....	35
11. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.....	37
12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА - ОДНО ИЗ СРЕДСТВ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	39
13. КОММУНИКАТИВНЫЕ БОИ КАК СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИСТИНЫ РАССМАТРИВАЕМОГО ВОПРОСА .....	41
14. ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.....	42
15. РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» В ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	45
16. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СПО .....	47
17. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ .....	50
18. ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛОВОЙ ГРАФИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	52
19. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАСТЕРА НОГТЕВОГО СЕРВИСА ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ .....	53
20. РОЛЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	56

## ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Белоус Ксения Керменовна, преподаватель  
КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»*

Сегодня перед системой среднего профессионального образования стоит важная задача: не только дать студентам знания, но и сформировать у них критическое мышление, гражданскую позицию и эмоциональную связь с историей. Особенно это актуально при изучении таких сложных и значимых тем, как Великая Отечественная война 1941–1945 годов.

В своём докладе я хочу поделиться опытом использования инновационной игровой технологии, которая была успешно апробирована в группах 1–2 курсов нашего колледжа.

### **Актуальность применения игровых технологий**

Современные студенты СПО — это поколение, выросшее в цифровой среде. Для них привычны интерактивность, визуализация и динамичные формы обучения. Традиционные лекции и семинары часто не вызывают достаточного интереса, поэтому внедрение игровых технологий не только повышают мотивацию, но и развивают умение работать в команде и принимать быстрое решение, а также обеспечит глубокое погружение в исторический контекст.

### **Описание игровой методики**

Правила военно-исторической игры *«Исторические страницы Великой победы»* (интерактивная мини-игра)

### **Формат и участники:**

В игре участвуют 2 команды (количество игроков в каждой команде не ограничено).

Перед началом игры участники делятся на 2 команды.

Каждая команда придумывает себе название, связанное с историей Великой Отечественной войны (например, «Непокорённые», «Панфиловцы», «Красная Звезда», «Т-34», «ИС-1» и т. д.).

Название должно быть оригинальным, патриотическим и отражать дух эпохи.

Для соблюдения регламента и правил необходим ведущий (педагог или подготовленный студент).

### **Реквизит:**

Интерактивное игровое поле, разделенное по годам войны (1941, 1942, 1943, 1944, 1945).

Игровой кубик (обычный или интерактивный) для определения количества шагов.

Фишки-прототипы военной техники (танк, самолет, пушка, крейсер) для обозначения позиций команд на поле.

Секундомер для контроля времени на ответ.

### **Определение первого хода:**

Команды разыгрывают право первого хода (например, с помощью считалки или жеребьевки).

### **Ход игры:**

Команда бросает кубик и получает вопрос, соответствующий текущему году на игровом поле.

На обсуждение и ответ даётся 30 секунд.

### **Варианты развития событий:**

✓ Если команда отвечает правильно:

Её фишка передвигается вперёд на выпавшее количество шагов.

Ход переходит к соперникам,

✗ Если команда отвечает неправильно или не успевает:

Фишка остаётся на месте. Право ответа переходит к соперникам (у них есть 15 секунд на обсуждение).

В случае правильного ответа:

Фишка второй команды передвигается на изначально выпавшее количество шагов.

Затем она делает свой обычный ход (бросает кубик заново).

В случае ошибки:

Все фишки остаются на местах.

Ход переходит к следующей команде (которая начинает с броска кубика).

### **Особые случаи:**

Если ни одна команда не дала правильный ответ, ведущий объявляет верный вариант с краткой исторической справкой.

Игра продолжается со следующей команды по стандартной схеме.

По ходу игры команды могут попадать на нестандартные точки, которые обозначаются буквами:

**А** – агитбригада (команда исполняет песню военных лет);

**Г** – госпиталь (команда делает один шаг назад);

**К** – контрнаступление (команда делает два хода вперед);

**М** – марш-бросок (команда делает один ход вперед);

**П** – привал (команда пропускает ход).

### **Финал игры:**

Побеждает команда, первой достигшая 1945 года (финишной точки).

В случае одновременного финиша проводится дополнительный раунд из 3-х сложных вопросов.

Команда, первая дошедшая до Дня Победы, становится победителем игры. Ей предоставляется право вскрыть «Конверт победителя» с посланием победителей 1945 года.

### **Заключение:**

Проведение интерактивно-исторической игры «Исторические страницы Великой победы» — это не просто увлекательное соревнование, а важный шаг в сохранении памяти о Великой Отечественной войне. Через игровые механизмы участники погружаются в события 1941–1945 годов, закрепляя знания о ключевых сражениях, героях и подвигах советского народа.

### **Ключевые итоги игры:**

✓ Актуализация знаний — участники систематизируют и углубляют понимание исторических фактов.

✓ Развитие навыков — игра тренирует логику, командную работу и быстроту реакции.

✓ Патриотическое воспитание — формирует уважение к истории и благодарность к поколению победителей.

✓ Интерактивность — живой формат делает изучение истории эмоциональным и запоминающимся.

### **Рекомендации для дальнейшей работы:**

Проводить подобные игры регулярно, расширяя тематику (например, «Города-герои», «Оружие Победы»).

Привлекать ветеранов, историков или музейных работников для комментариев к сложным вопросам.

Дополнять игру мультимедийными материалами — кадрами хроники, песнями военных лет.

В заключении хотелось отметить, что применение интерактивных методов обучения – это не просто следование современным тенденциям, а важный шаг к созданию по-настоящему живой и увлекательной образовательной среды. Используя игровые форматы, мы не просто разнообразим учебный процесс – мы открываем новые возможности для глубокого и осмысленного изучения истории.

Мы не просто передаем знания о прошлом – мы помогаем молодежи почувствовать связь времен, понять свою роль в продолжении исторической традиции. Ведь именно от того, как сегодняшние студенты воспримут и осмыслят историю, зависит наше общее будущее.

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Вакуленко В.В., преподаватель  
КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»*

Профессиональное образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, необходимых обществу и экономике страны. Среднее профессиональное

образование (СПО), являясь промежуточным звеном между общим образованием и высшим профессиональным, призвано обеспечить подготовку кадров, готовых решать практические задачи производства, сервиса и социальной сферы.

**Методика профессионального образования** — совокупность методов, приемов и технологий, используемых в образовательном процессе для достижения целей профессиональной подготовки студентов среднего профессионального уровня. Вот некоторые из них, которые я использую при проведении занятий:

## 1. Моделирование производственных ситуаций

Создание искусственных условий, приближенных к реальной производственной среде, помогает студентам освоить профессиональные роли и повысить готовность к работе в реальных ситуациях. Этот метод активно используется при проведении занятий в мастерских, виртуальных симуляторах.

Основные цели моделирования:

- ✓ Изучение поведения строительных машин в реальных условиях эксплуатации.
- ✓ Прогнозирование возможных отказов и повреждений конструкций.
- ✓ Оптимизация технического обслуживания и ремонта.
- ✓ Повышение эффективности производства работ.

Материалы и методы исследования

Для анализа использую следующие подходы:

- ✓ Анализ эксплуатационных характеристик строительно-дорожных машин.
- ✓ Исследование физико-механических свойств конструкционных материалов.
- ✓ Разрабатываю алгоритмы диагностики неисправностей и оценки остаточного ресурса деталей.

Например, для студентов можно смоделировать ситуацию отказа двигателя, коробки передач, или других элементов строительно-дорожной техники, проведения диагностики того или иного узла или агрегата, ремонта изделия, а также выдачи ее заказчику.

Вот примеры производственных ситуаций используемых на занятиях:

- ✓ Определение условий возникновения трещин в деталях трансмиссии и ходовой части машины.
- ✓ Оценка влияния качества дорожного покрытия на ресурс шин и подшипников колес.
- ✓ Построение карт распределения температурных полей при работе двигателей внутреннего сгорания

Следующий метод который я использую на занятиях это метод кейсов.

## 2. Кейс-метод (метод конкретных ситуаций)

Метод кейсов представляет собой педагогический подход, основанный на изучении реальных жизненных примеров, проблемных ситуаций и случаев из профессиональной практики. Применение метода кейсов при обучении автомехаников способствует развитию аналитического мышления, формированию практических навыков решения сложных технических задач и повышению уровня готовности выпускников к самостоятельному выполнению профессиональных обязанностей. Пример кейса для специальности автослесаря: диагностика неисправности автомобиля на основе предоставленных симптомов поломки.

Цели использования метода кейсов:

- ✓ Формирование умения анализировать реальные производственные ситуации.
- ✓ Овладение методами выявления и устранения неполадок автомобилей.
- ✓ Обучение принятию обоснованных решений в нестандартных ситуациях.
- ✓ Повышение мотивации студентов путем включения их в активную работу над решением практикоориентированных задач.

**Преимущества кейс-метода:**

- ✓ Реалистичность учебных заданий помогает студентам быстрее адаптироваться к будущей профессии.
- ✓ Способствует развитию коммуникативных навыков и способности работать в команде.

✓ Позволяет проверить знания студентов в области теории и применимости полученных знаний на практике.

✓ Формирует способность решать комплексные задачи, возникающие в реальной жизни.

#### **Пример использования кейса:**

Студентам предлагается решить проблему отказа двигателя автомобиля. Они получают данные о модели авто, условия эксплуатации, симптомы поломки и историю предыдущих ремонтов. Задача состоит в определении причины неисправности и разработке плана восстановления работоспособности транспортного средства.

Подытоживая изложенное, отмечу, что успешная реализация методики профессионального образования невозможна без комплексного подхода, включающего использование современных образовательных технологий и инструментов. Преподаватели СПО играют важнейшую роль в формировании высококвалифицированного специалиста, способного быстро адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда и эффективно применять полученные знания и навыки на практике.

Таким образом, сочетание различных методик и подходов позволяет достичь высоких результатов в профессиональном образовании, обеспечивая подготовку конкурентоспособных и востребованных профессионалов, готовых успешно решать любые задачи, стоящие перед ними в будущем.

#### **Список использованных источников**

1. Дусавицкий, А.К. Психология и педагогика профессионального образования: Учебник для бакалавров / А.К. Дусавицкий. — СПб.: Питер, 2019.
2. Иванов, Ю.И. Профессиональная подготовка кадров в условиях модернизации системы среднего профессионального образования / Ю.И. Иванов // Вестник высшей школы. — 2019. — № 3.
3. Кукушин, В.С. Педагогические технологии профессионального образования : учебно-методическое пособие / В.С. Кукушин. — Москва : Перспектива, 2018.
4. Фролова, Г.А. Современные образовательные технологии в подготовке педагогов профессионального обучения / Г.А. Фролова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ В СПО**

*Грановская М.В., преподаватель КГА ПОУ «ЛИК»*

Система профессионального образования (СПО) является важным звеном в подготовке квалифицированных специалистов. Одним из ключевых предметов в СПО является информатика, которая является неотъемлемой частью многих профессий и специальностей. Преподавание информатики в СПО имеет свои особенности и требует особенных подходов.

Одной из особенностей СПО является то, что обучение строится вокруг профессиональной направленности. Это значит, что в зависимости от выбранной специальности или профессии, подход к преподаванию информатики может различаться. Например, для будущих программистов и разработчиков необходимо глубокое понимание алгоритмов и структур данных, в то время как для будущих системных администраторов более важно знание основ компьютерных сетей.

Одним из ключевых подходов в преподавании информатики в СПО является практический подход. Так как большинство профессий, связанных с информатикой, требуют навыков решения конкретных задач, то и обучение должно быть ориентировано на практическое применение знаний. В своей работе я включаю выполнение практических работ, разработку проектов и решение

ситуационных задач. Такой подход позволяет студентам усвоить материал и применить его на практике.

Важный аспект преподавания информатики в СПО - индивидуализация обучения. Как я уже указывала выше, разные профессии и специальности требуют разных навыков и знаний, поэтому необходимо обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту. Для этого я провожу дополнительные занятия, готовлю дополнительные материалы и задания, прохожу стабильно курсы повышения квалификации. И стараюсь учитывать индивидуальные интересы и потребности студентов.

Преподавание информатики в СПО должно быть в соответствии с современными технологиями. Это означает, что используемые программы и технологии должны соответствовать современным стандартам. Для этого, кабинет информатики оснащен современным компьютерным оборудованием, соответствующим программным обеспечением и выход в Интернет.

Преподавание информатики в СПО требует специфических подходов, которые должны учитывать профессиональную направленность образования. Практический подход, индивидуализация обучения и использование современных технологий являются ключевыми аспектами преподавания информатики в СПО. От выбора правильного подхода зависят успехи студентов и их будущий профессиональный рост.

## **ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ГРУППЕ КОЛЛЕДЖА**

*Дулина Татьяна Витальевна,  
преподаватель*

*Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лесозаводский индустриальный колледж»*

Во все времена молодежь стремилась проявить свою самостоятельность, организовывая коллективы, группы. В настоящее время отличительной особенностью профессионального образования является требование к раскрытию творческих способностей будущих специалистов, к воспитанию социально активной личности, гражданственности, патриотизма, готовности к ответственности за решение профессиональных проблем, стремления к самосовершенствованию и самообразованию, росту профессионального мастерства. Здесь самоуправление в группе играет особую роль. Актуальны слова Антона Семёновича Макаренко: «Каждому делу - свой организатор. Каждому разделу работы — орган коллектива. Всем членам коллектива — конкретные права и обязанности.»

Самоуправление в группе предоставляет возможность каждому члену коллектива участвовать в принятии решений и быть ответственным за свои действия. Это способствует развитию самостоятельности, так как молодые люди учатся принимать решения и нести ответственность за их результаты.

Кроме того, самоуправление помогает формировать у молодежи лидерские качества, умение работать в команде и решать проблемы. Это важные навыки для успешной карьеры и жизни в целом.

Также стоит отметить, что самоуправление может способствовать развитию творческих способностей молодежи. Когда студенты участвуют в принятии решений, они могут предлагать свои идеи и находить нестандартные решения проблем. Это может стимулировать их творческий потенциал и помочь им стать более креативными.

Однако, важно помнить, что самоуправление не является панацеей от всех проблем. Оно может иметь свои недостатки, такие как возможное снижение дисциплины, конфликты между участниками и т.д. Поэтому важно правильно организовать систему самоуправления, чтобы она работала эффективно и приносила пользу всем участникам.

Для создания студенческого самоуправления в группе колледжа необходимы следующие условия:

1. Наличие инициативной группы студентов, готовых взять на себя ответственность за организацию самоуправления.
2. Поддержка со стороны преподавателей и администрации колледжа.
3. Наличие четкой структуры самоуправления, распределение ролей и обязанностей между участниками.
4. Регулярное проведение собраний и мероприятий, на которых студенты могут обсуждать возникающие вопросы и проблемы, а также принимать решения.
5. Участие студентов в решении вопросов, связанных с учебным процессом, досугом и другими аспектами жизни колледжа.

Принципы формирования студенческого самоуправления в группе колледжа

1. Добровольность участия студентов в работе студенческого самоуправления.
2. Равноправие всех участников студенческого самоуправления.
3. Гласность и открытость работы студенческого самоуправления.
4. Уважение мнения каждого участника студенческого самоуправления.
5. Ответственность членов студенческого самоуправления за свою работу.

Формирование студенческого коллектива имеет несколько этапов, и все они очень тесно связаны с деятельностью куратора.

Этапы формирования студенческого коллектива:

1. На первом этапе развитие студенческого самоуправления сильно зависит от куратора, который личным примером формирует у ребят умения и навыки самоуправленческой деятельности. Здесь позиция куратора - наставническая, учительская, а позиция студентов – исполнительская. Куратору необходимо не только изучить увлечения, интересы ребят, моральные и культурные представления, социальную активность, опыт у каждого в коллективных делах, а также спланировать и организовать коллективно-творческие дела, сочетая с планом колледжа, с целью выявления лидеров, формирования инициативных групп. Тематические классные часы («Давай знакомиться»), анкетирование («Я могу»), личные беседы со студентами – все это инструменты изучения студенческой группы. Поддержка куратором юношей и девушек в участии мероприятий очень важна для ребят на всех этапах развития студенческого коллектива. А на первом этапе именно эта поддержка создает психологическую настроенность на вовлеченность каждого в общее дело. Уже в первые недели учебного года формируется Совет группы, который состоит из старосты, заместителя старосты и нескольких секторов дела. В течение учебного года может быть создано пять таких секторов : культурно-массовый сектор, сектор физической культуры, художественный сектор, трудовой сектор, учебный сектор. Совет группы возглавляет и координирует всю работу. В его состав избираются те студенты, которые могут взять на себя ответственность за выполнение работы одного направления. Как правило, выбор представителей каждого сектора предлагается на классном часе или куратором после изучения предпочтений каждого студента или самими студентами путем открытого обсуждения и голосования.

2. На втором этапе формирования студенческого самоуправления стабилизируется деятельность группы, формируются постоянно действующие органы самоуправления, корректируется положение студентов в коллективе, создается атмосфера сотрудничества, взаимодоверия. Инициатива жизнедеятельности исходит не только от куратора, но и от студентов. Некоторые виды деятельности возглавляются ребятами. Возникают отношения творческого сотрудничества, начинает формироваться общественное мнение, появляются законы группы, традиции, и цели коллектива становятся привлекательными для каждого. На этом этапе самоуправление в маленьком студенческом коллективе становится ведущим условием утверждения личности не только в группе, но и в колледже. Ребята проявляют интерес к написанию законов, правил группы. Куратор рекомендует студентам такие формы организации жизнедеятельности, в которых бы использовались ролевые игры, работа в творческих группах, работа по интересам. Для развития культуры общения и самопознания можно на классных часах организовать семинары, дискуссии на тему «Познай себя и окружающих», «Что самое главное в общении?» Данный этап развития самоуправления – это переход от деятельности отдельных органов самоуправления к системе самоуправления.

3. Третий этап развития самоуправления в школе – это формирование системы самоуправления в студенческой группе. Активизируется ответственность каждого студента за себя, за свое дело. В коллективе студентов исчезает сильная изолированность одних и лидерство других,

в основном преобладает гармоничное подчинение и руководство членов коллектива. На этом этапе расширяются права и обязанности, расширяются возможности органов самоуправления. Каждый студент в группе ориентирован на самовоспитание, самоорганизацию, самосовершенствование, самореализацию. Куратор – партнер, который сотрудничает на равных при выполнении общих дел.

Студенческое самоуправление в группе – это огромная совместная работа куратора и студентов. Чтобы из студенческого коллектива сформировалась система самоуправления, куратору необходимо обеспечить самостоятельность суждений и поступков ребят, пробудить в них желание самим взяться за дело. Самоуправление в группе не должно быть ограничено каким-то одним видом деятельности, оно должно быть ориентировано на все виды, которые реализуют разностороннюю подготовку специалиста. Участвуя в жизни группы, колледжа, студенты становятся уверенными в себе, учатся работать в команде, руководить, приобретают профессиональные навыки, раскрывают свои таланты.

В целом, самоуправление является важным инструментом для развития самостоятельности и творческих способностей молодежи, а также для воспитания социально-активных граждан.

#### Литература

1. Доклад рабочей группы президиума Государственного совета Российской Федерации по вопросам реформы образования «Образовательная политика России на современном этапе» [Электронный ресурс]. – 2001. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/21905>

2. Лягушкина, Реализация модели ученического самоуправления в средней школе / В. А. Лягушкина, П. С. Аликин // – СГН. – 2018. – №1.

3. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М.И. Рожков // – Владос. – 2002. – 169 с.

4. Павлова, Л. Н. Самоуправление ученического коллектива как проблема практики педагогического управления / Л. Н. Павлова, А. А. Ногина // – МНИЖ. – 2021. – №12-3.

5. Семеновских, Т. В. Самореализация подростков в школьном ученическом самоуправлении / Т. В. Семеновских, Д. С. Еровикова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – №6.

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

*Зысь Е.Ю., преподаватель  
КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»*

Методика наставничества представляет собой одну из наиболее эффективных форм обучения будущих специалистов сферы индустрии красоты. Она позволяет студентам получать ценные советы, приобретать необходимые компетенции непосредственно от опытных профессионалов, преподавателей и выпускников колледжей. Это обеспечивает устойчивое формирование ключевых компетенций и навыков, необходимых будущим специалистам отрасли.

### **Цель разработки**

Создание эффективной системы наставничества среди обучающихся разных курсов и привлечения работодателей для содействия профессиональному росту и успешной адаптации студентов на рынке труда.

### **Основные направления деятельности**

#### **1. Проведение мероприятий по наставничеству:**

### **Мероприятие №1: Мастер-классы для учащихся девярых классов школ города.**

**Цель:** Привлечение внимания школьников к специальностям индустрии красоты и популяризация профессии парикмахера.

**Методы реализации:**

- Организация экскурсий в салоны красоты города с участием обучающихся.
- Практические занятия по технике плетения кос.
- Открытые уроки и консультации по уходу за волосами.

### **Мероприятие №2: «Круглый стол» — «Разговоры на равных»**

**Цель:** Обмен мнениями и опытом между профессионалами и обучающимися, создание атмосферы доверия и взаимопонимания.

**Методы реализации:**

- Тематическое обсуждение основных аспектов профессии, особенностей ухода за клиентами и проблемы старта карьеры.
- Консультации специалистов по вопросам социальной сети и продвижения личного бренда.

### **Мероприятие №3: Экскурсии в салоны красоты города**

**Цель:** Ознакомление студентов с профессиональной средой, условиями труда и возможностями для роста в индустрии красоты.

**Методы реализации:**

- Посещение ведущих салонов города совместно с руководителями предприятий.
- Общение с опытными мастерами и знакомство с оборудованием и технологиями.

### **Мероприятие №4: Мастер-классы для студентов младших курсов от выпускников колледжа**

**Цель:** Повышение уровня профессиональной подготовки студентов путем передачи опыта успешных выпускников.

**Методы реализации:**

- Демонстрационные показы техники моделирования причесок, укладки, окраски и стилистики.
- Советы по началу трудовой деятельности и достижению успеха в профессии.

### **Мероприятие №5: Дополнительное обучение и повышение квалификации**

**Цель:** Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по новым технологиям в области колористики, химической завивки и других направлений.

**Методы реализации:**

- Пройденные студентами курсы повышения квалификации от компании Estel по следующим направлениям:
- Колористика (изучение современных методов окрашивания волос).
- Химическая завивка (методы качественной обработки волос химическими составами).

### **Мероприятие №6: Семинар-практикум «Уходовые средства компании Estel»**

**Цель:** Освоение новых технологий и продуктов по уходу за волосами, применение инновационных методик и рекомендаций производителя.

**Методы реализации:**

- Теоретический блок лекций по продуктам Estel.
- Практические демонстрации процедур и эффектов препаратов.

## **Мероприятие №7: Подготовка ко Всероссийскому конкурсному движению «Профессионалы».**

**Цель:** Поддержка участия студентов в региональных конкурсах профессионального мастерства, совершенствование практических навыков и подготовка к демонстрационному экзамену.

### **Методы реализации:**

- Регулярное участие студентов третьего курса в подготовке студентов второго курса к участию в конкурсе.
- Конкретные задания, направленные на отработку специфических навыков (например, создание вечерних образов, укладка и прическа).
- Специальные семинары и мастер-классы от экспертов индустрии красоты, проводимых преподавателем колледжа, технологами и мастерами города.

### ***Опыт взаимодействия с работодателями и выпускниками***

Традиционно, ежегодно проходят встречи студентов со специалистами и представителями бизнеса индустрии красоты. Например, **2 апреля 2024 года**, состоялась встреча студентов второго курса Лесозаводского индустриального колледжа с работодателями, где принимали участие представители салона красоты «СК-студия», такие как директор Смирнова Ксения и выпускница колледжа Орфеева Анна. Такие мероприятия способствуют формированию полезных связей, повышению мотивации студентов и улучшению качества их образования.

Также важной частью образовательного процесса являются курсы повышения квалификации, организованные компанией Estel. Так, **в течении учебного года** проходили курсы по колористике и химической завивке, проводимые технологом компании Натальей Бабич. Эти курсы позволили закрепить полученные ранее знания и освоить новые методики работы с профессиональными препаратами.

Кроме того, важным элементом формирования практических навыков являются регулярные встречи студентов с выпускниками. Примером такого события стал мастер-класс **28 января 2025 года**, проведенный выпускником колледжа и профессиональным мастером Тёкиным Ильёй. Подобные мероприятия обеспечивают возможность обмена знаниями и мотивируют студентов развивать личные и профессиональные качества.

### **Роль третьего курса в обучении второго курса**

Студенты третьего курса играют важную роль в процессе обучения младших коллег. Они проводят практические занятия и выступают в роли помощников и консультантов во время уроков и практикумов. Такая система поддерживает непрерывность образовательной программы и развивает ответственность, лидерство и умение делиться знаниями.

Особенное внимание уделяется подготовке студентов второго курса к участию в региональном этапе Всероссийского конкурса «Профессиональные пробы» («Профессионалы»). Именно здесь старшие коллеги активно участвуют в формировании навыков, готовят к соревнованиям и поддерживают моральный дух обучающихся.

Например, **30 апреля 2025 года** преподавателем Куракиной Л.Г. был проведен специальный мастер-класс по созданию вечернего образа, включая сложную укладку и макияж. Этот семинар позволил студентам получить четкое представление о требованиях конкурса и подготовиться к предстоящему демонстрационному экзамену.

### **Результаты внедрения метода наставничества**

Эффективность данной формы организации учебного процесса проявляется в следующих аспектах:

- Повышение успеваемости и уровня владения профессией.
- Увеличение числа успешно трудоустроенных выпускников.
- Формирование высокой самооценки и уверенности в себе у студентов.
- Улучшение межличностных отношений внутри коллектива и улучшение коммуникации.

## Оценка эффективности проведенных мероприятий

Оценка результатов проводится на основании анкетирования участников, анализа посещаемости мероприятий, мониторинга отзывов студентов и педагогов. Проводится оценка удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников, основанная на результатах собеседований и экзаменов.

### Заключение

Использование метода наставничества значительно повышает качество подготовки специалистов в сфере индустрии красоты. Оно эффективно формирует важные личностные и профессиональные компетенции, способствующие дальнейшему успеху молодых специалистов на профессиональном поприще.

### Литература

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты». – М.: Минобрнауки РФ, 2024.
2. **Методические рекомендации по организации наставничества в СПО** / Под ред. Петровой О.И. – СПб.: НИИ профессионального образования, 2023.
3. **Estel Professional.** Уходовые средства и инновационные технологии в парикмахерском искусстве: учебно-методическое пособие. – М.: Estel, 2024.
4. **Материалы Всероссийского конкурса «Профессионалы» (2024-2025 гг.)**. – М.: Союз Профессионалы Россия, 2025.
5. **Психолого-педагогические основы наставничества** / Сост. Иванова А.В. – М.: Академия, 2023.

## КИНОПЕДАГОГИКА КАК СВЯЗь ПОКОЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Каленская Алёна Евгеньевна,  
преподаватель иностранного языка  
КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»*

Сегодняшний день – особый повод остановиться, вспомнить Победу и все те, невыразимые чувства, что она принесла. В тишине, где уже нет голосов свидетелей, звучат лишь выцветшие фотографии и фильмы, в которых запечатлены боль и сила тех, кто пережил войну. Эти воспоминания – не просто часть истории, а живое содержание будущего, голос тех, кто знает цену мира.

Кинопедагогика является уникальной методикой, которая использует кино как средство образовательного процесса и формирования общественных ценностей. В условиях современного мира, где информация передается быстро и легко, кинопедагогика становится особенно актуальной. Одна из ключевых задач кинопедагогики, это создание межпоколенческого взаимодействия, которое играет важную роль в образовательном процессе.

Кино обладает мощным потенциалом как инструмента обучения. Оно помогает развивать критическое мышление, формировать художественный вкус и воспитывать эмоциональную

отзывчивость. Фильмы могут служить отправной точкой для обсуждения важных социальных, культурных и патриотических тем. Кинопедагогика предлагает студентам не только смотреть фильмы, но и анализировать их, выявляя поднимаемые в них проблемы и ценности. Разговор о ценностях с подростком это не лекция, а возможность услышать друг друга. Это пространство для вопросов и открытий, где каждый имеет право на собственное мнение. Без упреков и осуждений, в легкой и комфортной атмосфере для всех участников. Важно создать атмосферу доверия, чтобы студент мог делиться своими мыслями и чувствами. Именно в такой атмосфере вы сможете исследовать то, что действительно важно, и находить ответы, которые помогут сформировать личные убеждения. Такой диалог после увиденного вдохновит ваших учащихся, обогатит и позволит расти им как профессионалам, которые не боятся критики и осуждения. Самый эффективный путь в кинопедагогике заключается в совместном просмотре фильмов и последующем открытом и искреннем разговоре. В такие моменты зрители становятся не просто наблюдателями, а активными участниками обсуждения, делясь своими чувствами и мыслями. Этот диалог обогащает восприятие фильма, позволяя глубже осознать его смысл и актуальность в современном контексте. Такой подход формирует пространство для обмена опытом, расширяя горизонты и укрепляя связь между поколениями.

Память – это живой диалог с детьми, где каждый момент становится частью общей истории, наполняя будущие поколения знаниями, чувствами и мечтами. В каждом кадре, в каждом фильме скрыта ценная история, которая помогает современному поколению понять, что значит защищать Родину, что стоит за словами «связь поколений», и почему важно хранить память и передавать её из прошлого в будущее. Через кино передаются не только факты, но и эмоции, переживания, соединяя поколения через визуальный язык.

Кинопедагогика представляет собой мощный инструмент для передачи ценностей и исторической памяти молодому поколению. Постоянное взаимодействие с искусством, особенно с кино, помогает не только сформировать представление о прошлом, но и углубить понимание о важнейших человеческих качествах. Применение определенных подходов, таких как обсуждение поступков персонажей и сравнение с их личным опытом, может оказать значительное влияние на осознание студентов о дружбе, страхе и человечности, которые не смогла уничтожить война.

Первый подход заключается в использовании вопроса: **«Что ты бы сделал на месте героя?»**. Рассмотрим на примере фильма **«Про Петра и Павла» (2015)**, который рассказывает о военном детстве глазами двух мальчиков. Этот фильм передаёт простоту и глубину дружбы, страха и невинность детей, оказавшихся в водовороте войны. С тем, как развиваются события, зрители ощущают всю тяжесть выбора, который предстает перед главными героями. Обсуждая, как бы они поступили на месте мальчиков, студенты начинают осознавать, что иногда даже самые простые решения могут иметь разрушительные последствия. Такой подход помогает развивать эмоциональную восприимчивость и способность к сопереживанию. Именно в такие моменты студенты имеют уникальную возможность проследить тонкую связь поколений, словно нить, связывающую прошлое и настоящее. Через призму кино они могут смело заглянуть в историю, сопоставив её уроки с реалиями собственного опыта. Воспоминания о войне, о дружбе, о страхах и надеждах тех, кто жил в бурные времена, становятся для молодежи зеркалом, в котором отражаются их собственные чувства и переживания.

Второй подход заключается в детальном разборе поступков персонажей, что можно проиллюстрировать на примере фильма **«Белый Бим Черное ухо» (1977)**. Эта история стала своеобразной лакмусовой бумажкой, способной выявить в людях такие качества как чуткость, честность и преданность. Конфликты, которые разворачиваются на экране, помогают зрителям увидеть, как в тяжелых обстоятельствах раскрываются истинные черты характера.

Третий подход состоит в сравнении с личным опытом, что особенно ярко иллюстрируется в фильме **«Офицеры» (1971)**. В этой истории дружба и поддержка становятся необходимыми

опорами в условиях ужасов войны. Она напоминает о важности быть рядом с теми, кто испытывает аналогичные чувства страха и неопределенности. Герои фильма, объединённые взаимной поддержкой, преодолевают тяжелые испытания, демонстрируя зрителям, что в самые трудные времена мы можем находить утешения и опору друг в друге. Это сопоставление помогает молодежи увидеть, как параллели между их жизнью и судьбами персонажей способствуют построению постов понимания и сопереживания. Кинофильм «Офицеры» стал частью нашей истории, сыграл и сегодня играет огромную роль в воспитании молодежи. Ни одно поколение мальчишек, посмотрев фильм, выбрали для себя трудную, но очень важную профессию – защищать Родину. Он становится символом мужества, чести и солидарности, передавая важные ценности из поколения в поколения.

Кинопедагогика в сочетании с межпоколенческим взаимодействием открывает новые горизонты для образования. Кино становится не только искусством, но и важным инструментом для формирования диалога между поколениями. Через экран зрители делятся своими эмоциями, переживаниями и размышлениями о жизни, любви, долге и чести. Кино не только сохраняет память о прошлом, но и вдохновляет нас на светлое будущее, где каждое поколение будет стремиться к гармонии, взаимопомощи и патриотизму. Это мощный мост, соединяющий сердца и умы, утраченные в суете времени, и напоминающий о бесценном наследии, которое стоит сберечь и передавать дальше. В конечном итоге, это помогает создать более гармоничное общество, где ценится как традиция, так и инновация.

#### Литература

1. Ильясов Д.Ф., Буров К.С., Севрюкова А.А. [и др.] Развитие готовности учителей общеобразовательных организаций к использованию метода кинопедагогике // Современное педагогическое образование. 2020. № 4. С. 123–130. URL: <https://elibrary.ru/gaoyij>
2. Лубков А.В. Интерактивное пособие по кинопедагогике «Понимание с любовью» // Вопросы цифрового образования. 2020. № 3-4(3-4). С. 12-65. URL: <https://elibrary.ru/hjowtm>
3. Ситникова О.В. Кинопедагогика как средство художественного метода в педагогическом образовании: методическое пособие для педагогов. - СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2020. - 46 с.
4. Милькевич О.А. Кинопедагогика в предметном поле педагогической науки и образовательной практике // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-1. С. 214–216. URL: <https://elibrary.ru/iskbwo>

### **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

*Клиндух Т.Н.  
преподаватель физической культуры  
КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»*

В современном обществе проблема социализации молодежи приобретает особую значимость. Период обучения в колледже является важным этапом в жизни студентов, когда формируются не только профессиональные навыки, но и социальные компетенции. Успешная социализация студентов в значительной степени зависит от их физического и психоэмоционального состояния, что подчеркивает актуальность изучения факторов, способствующих их адаптации в учебной и социальной среде. Здоровый образ жизни, включающий регулярную физическую активность, сбалансированное питание и управление стрессом, играет ключевую роль в формировании социально активной и успешной личности. В условиях возрастающих требований к

учебной деятельности и межличностным взаимодействиям, исследование взаимосвязи между здоровым образом жизни и социализацией студентов является актуальной задачей.

### *Физическое здоровье как основа успешной социализации*

Физическое здоровье представляет собой состояние организма, при котором все его системы функционируют оптимально, обеспечивая человеку возможность вести активный образ жизни. Важность физического здоровья для социализации студентов колледжа заключается в том, что оно напрямую влияет на их способность участвовать в учебной и социальной деятельности. Студенты с хорошим физическим здоровьем чаще проявляют активность, легче вступают в контакт с окружающими и более уверенно чувствуют себя в коллективе. Это связано с тем, что физическое здоровье способствует повышению уровня энергии, снижению усталости и улучшению общего самочувствия, что, в свою очередь, делает человека более открытым к взаимодействию с другими.

Физическая активность играет ключевую роль в укреплении уверенности студентов и развитии их социальных связей. Исследования показывают, что студенты, регулярно занимающиеся спортом, демонстрируют более высокий уровень уверенности в себе. Это связано с тем, что физическая активность улучшает физическую форму и, как следствие, положительно сказывается на самооценке. Участие в спортивных мероприятиях и групповых тренировках создает возможности для взаимодействия с другими людьми, что способствует укреплению межличностных связей и формированию навыков командной работы. Исследователи отмечают, что «занятия физической культурой и спортом укрепляют внутренний дух человека, положительно влияют на развитие качеств личности и характера». Таким образом, физическая активность не только улучшает физическое состояние, но и способствует успешной социализации студентов, что подчеркивает ее многофункциональную ценность в их жизни.

Физическое здоровье играет важную роль в преодолении барьеров, которые могут возникать на пути социализации студентов. Например, регулярная физическая активность снижает риск развития депрессии, что особенно важно для студентов, находящихся в стрессовых условиях учебной среды. Снижение уровня депрессии способствует улучшению социального взаимодействия, так как человек становится более уверенным в себе и открытым к новым знакомствам. Кроме того, физическая активность улучшает когнитивные функции, такие как память и внимание, что помогает студентам лучше адаптироваться к учебным требованиям и находить общий язык с преподавателями и однокурсниками. Таким образом, физическое здоровье является неотъемлемой частью успешной социализации студентов.

### *Взаимосвязь физической активности и учебных достижений*

Регулярная физическая активность положительно влияет на когнитивные способности студентов. Занятия спортом улучшают кровообращение и способствуют насыщению мозга кислородом, что повышает его функциональную активность. Исследования Гарвардского университета показывают, что у студентов, регулярно занимающихся спортом, когнитивные способности на 20% выше, чем у менее активных сверстников. Таким образом, физическая активность становится важным фактором для более эффективного усвоения учебного материала и развития аналитического мышления. Кроме того, она способствует развитию мышления, двигательной памяти, воли и способности контролировать психические состояния (Агентство перспективных научных исследований, 2021. 107 с.).

Физическая активность является одним из наиболее эффективных способов снижения уровня стресса у студентов. Во время физических упражнений в организме вырабатываются эндорфины, которые способствуют улучшению настроения и снижению тревожности. Регулярные физические упражнения могут снижать уровень стресса на 30%, что особенно актуально для студентов колледжей, часто испытывающих напряжение из-за высокой учебной нагрузки и социальных обязательств. Спорт не только помогает справляться с психологическими трудностями, но и способствует сохранению эмоционального равновесия. Здоровый образ жизни, как отмечается в

исследованиях, «является важным фактором, способствующим успешной социализации студентов, так как он влияет на их физическое и психоэмоциональное состояние».

Физическая активность оказывает положительное влияние на учебные результаты студентов, так как занятия спортом способствуют улучшению концентрации, повышению уровня энергии и общему самочувствию. Эти факторы позволяют студентам более эффективно справляться с учебными задачами. В отчете Университета Мичигана отмечается, что студенты, занимающиеся спортом, демонстрируют на 15% лучшие результаты в учебе. Физическая культура развивает не только физические навыки, но и формирует важные качества личности, такие как целеустремленность и воля (Гарипова, 2018, с. 5). Таким образом, физическая активность становится ключевым элементом успешного образовательного процесса, способствуя как физическому, так и интеллектуальному развитию студентов.

### *Роль питания в физическом и психоэмоциональном состоянии студентов*

Питание играет ключевую роль в поддержании физического здоровья студентов, обеспечивая их организм необходимыми веществами для нормального функционирования. Недостаток витаминов и минералов, таких как витамин D и железо, может привести к снижению физической активности и ухудшению общего состояния здоровья. Это особенно важно для студентов, которые находятся в периоде активного физического и умственного развития. Регулярное потребление сбалансированной пищи способствует укреплению иммунной системы, повышению уровня энергии и улучшению общего самочувствия, что позволяет студентам быть более активными и продуктивными в учебной и социальной среде.

Питание оказывает значительное влияние на психоэмоциональное состояние студентов. Исследования показывают, что регулярное потребление пищи, богатой омега-3 жирными кислотами, способствует снижению уровня стресса и улучшению когнитивных функций. Эти элементы помогают поддерживать стабильное эмоциональное состояние, что особенно важно для студентов, сталкивающихся с высоким уровнем учебной нагрузки. Правильный рацион не только улучшает настроение, но и снижает риск развития депрессивных состояний, что положительно сказывается на общей адаптации студентов к учебным и социальным условиям. В этом контексте исследования подчеркивают важность здорового образа жизни в период обучения в колледже и предлагают меры по формированию у студентов потребности следовать минимально необходимым критериям здорового образа жизни (Жариков, [б. г.], 3 с.).

Рацион питания может оказывать влияние на социальные взаимодействия студентов. Опрос среди студентов в США показал, что 78% респондентов считают, что совместные обеды способствуют укреплению социальных связей и улучшению коммуникации. Такие трапезы создают благоприятную атмосферу для общения и обмена опытом, что, в свою очередь, способствует построению доверительных отношений и укреплению социальной сети. Таким образом, питание становится не только источником энергии, но и важным элементом социальной жизни студентов, способствующим их успешной социализации. Как отмечается, «здоровье – это самая важная ценность, которая позволяет человеку быть активным членом коллектива и общества в целом». Это подчеркивает, что здоровый рацион не только влияет на физическое состояние, но и на качество социальных взаимодействий.

### *Психоэмоциональное состояние и его влияние на учебную деятельность*

#### *Стресс и его влияние на студентов колледжа*

Стресс представляет собой состояние психоэмоционального напряжения, возникающее в ответ на внутренние или внешние раздражители, которые воспринимаются как угроза или вызов. У студентов колледжей стресс чаще всего обусловлен учебной нагрузкой, необходимостью совмещения учёбы с работой, финансовыми трудностями и социальными ожиданиями. Согласно исследованию Американской психологической ассоциации (APA), около 80% студентов

сталкиваются с этими факторами, что делает стресс одной из наиболее распространённых проблем в образовательной среде.

Высокий уровень стресса может существенно повлиять на когнитивные функции студентов, включая концентрацию, память и способность принимать решения. Это, в свою очередь, негативно сказывается на их успеваемости и общем уровне учебной деятельности. Исследования показывают, что студенты, испытывающие хронический стресс, склонны к снижению мотивации, увеличению пропусков занятий и ухудшению результатов экзаменов, что подтверждает важность управления стрессом для поддержания академической успешности.

Стресс не только влияет на академическую деятельность, но и затрудняет социализацию студентов. Повышенный уровень тревожности и напряжения может привести к развитию социальных фобий, что делает сложным установление новых межличностных связей. Согласно данным Национального института психического здоровья (NIH), студенты, испытывающие высокий уровень стресса, чаще избегают социальных взаимодействий, что препятствует их адаптации в колледжной среде и негативно сказывается на общем уровне их социализации.

### *Методы управления стрессом и их эффективность*

Стресс является неотъемлемой частью жизни студентов колледжа, и управление им становится важным аспектом для поддержания их общего благополучия. Среди методов управления стрессом, которые часто применяются студентами, можно выделить физическую активность, методы релаксации, такие как дыхательные упражнения и медитация, а также использование техник тайм-менеджмента. Физическая активность помогает уменьшить уровень стресса, способствуя выработке эндорфинов, что улучшает настроение. Методы релаксации позволяют снизить уровень кортизола в организме, что положительно влияет на психоэмоциональное состояние. Тайм-менеджмент помогает студентам эффективно распределять своё время, минимизируя стресс, связанный с дедлайнами и учебной нагрузкой.

Эффективность методов управления стрессом подтверждается рядом исследований. Например, исследования Американской психологической ассоциации показывают, что методы релаксации, такие как дыхательные упражнения, снижают уровень кортизола у студентов на 23%. Это указывает на их значительный вклад в улучшение психоэмоционального состояния. Кроме того, физическая активность, особенно регулярные занятия спортом, способствует повышению устойчивости к стрессу за счёт улучшения общего физического состояния и снижения уровня тревожности. Программы по управлению стрессом, внедрённые в учебные заведения, увеличили успеваемость студентов на 15%, что свидетельствует о позитивном влиянии на их учебную деятельность.

Для успешного управления стрессом среди студентов колледжей рекомендуется внедрять программы, направленные на развитие навыков саморегуляции и повышение устойчивости к стрессу. Это может включать регулярные тренинги по техникам релаксации, таким как медитация и дыхательные упражнения, а также организацию спортивных мероприятий. Не менее важным является предоставление консультативных услуг, где студенты смогут получить профессиональную помощь в решении своих проблем. Внедрение таких инициатив создает благоприятную образовательную среду, позволяя студентам сосредоточиться на своих академических и личных целях. «По результатам практического исследования были разработаны рекомендации по совершенствованию процесса социальной адаптации студентов колледжей» (Науменко, 2016, с. 56). Комплексный подход к поддержке студентов способствует более эффективному преодолению стресса и адаптации к условиям учебы.

### *Психоэмоциональная поддержка и социализация студентов*

Психоэмоциональная поддержка играет ключевую роль в образовательной среде, способствуя созданию благоприятных условий для обучения и социализации студентов. Согласно данным

Всемирной организации здравоохранения, около 20% подростков сталкиваются с психоэмоциональными трудностями, которые могут негативно отражаться на их успеваемости и общем уровне благополучия. В учебных заведениях важно формировать атмосферу, где студенты чувствуют себя безопасно и получают необходимую помощь. Это может включать как поддержку со стороны преподавателей, так и доступ к специализированным психологическим услугам. В результате таких мер значительно снижается уровень стресса, что положительно сказывается на учебной деятельности.

Психоэмоциональная поддержка играет значительную роль в развитии межличностных отношений студентов в колледже. Исследования показывают, что программы психологической помощи в учебных заведениях снижают уровень стресса у студентов на 30%, что, в свою очередь, способствует улучшению их взаимодействия с окружающими. Поддержка со стороны сверстников и преподавателей помогает студентам чувствовать себя более уверенно в социальной среде, облегчая процесс установления новых связей. Это особенно важно для первокурсников, которые только начинают адаптироваться к новым условиям и коллективу. При этом здоровый образ жизни также является ключевым фактором успешной социализации студентов, поскольку он способствует формированию позитивного психоэмоционального состояния и улучшению межличностных отношений (Скворцов, 2024, с. 95). Таким образом, психоэмоциональная поддержка способствует формированию гармоничных и устойчивых отношений среди студентов.

### *Здоровые привычки как фактор успешной социализации*

#### *Определение и виды здоровых привычек*

Здоровые привычки представляют собой комплекс устойчивых поведенческих моделей, направленных на поддержание и улучшение физического, психоэмоционального и социального благополучия. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровый образ жизни включает в себя такие аспекты, как сбалансированное питание, регулярная физическая активность, отказ от вредных привычек и поддержание психоэмоционального равновесия. Эти составляющие формируют основу здоровых привычек, способствующих повышению качества жизни и успешной социализации. Регулярная физическая активность занимает важное место в этом процессе. Подчеркивается, что «современный человек немислим без движения. Движение – основа жизни и долголетия» (2015, с. 149). Поэтому интеграция физической активности в повседневную жизнь становится неотъемлемой частью формирования и поддержания здоровых привычек.

Здоровые привычки можно классифицировать на несколько основных категорий: физические, психоэмоциональные и социальные. Физические привычки охватывают регулярные занятия спортом, соблюдение режима сна и правильное питание. Для оптимизации психологических условий во время физической активности применяются различные методы и средства подготовки. Психоэмоциональные привычки связаны с управлением стрессом, развитием позитивного мышления и эмоциональной устойчивости. Социальные привычки включают активное участие в общественной жизни, развитие коммуникативных навыков и поддержание здоровых межличностных отношений. Такая классификация позволяет комплексно подойти к формированию здорового образа жизни.

Здоровые привычки играют ключевую роль в повседневной жизни студентов, способствуя их успешной адаптации в учебной среде. В последние годы наблюдается рост интереса к здоровому образу жизни среди студентов, что связано с общей озабоченностью общества по поводу здоровья (Крутых, 2009. 1 с.). Исследования показывают, что студенты, регулярно занимающиеся спортом, демонстрируют более высокий уровень социальной активности и лучше адаптируются в колледже. Кроме того, 68% студентов отмечают, что внедрение здоровых привычек положительно сказалось на их успеваемости и межличностных отношениях. Таким образом, здоровые привычки становятся важным фактором, способствующим гармоничному развитию личности и успешной социализации.

#### *Влияние здоровых привычек на межличностные отношения*

Физическая активность играет ключевую роль в формировании позитивных межличностных отношений среди студентов. Исследование 2021 года показало, что студенты, регулярно занимающиеся спортом, на 25% чаще участвуют в групповых мероприятиях и имеют больше друзей. Это связано с тем, что коллективные виды спорта и тренировки способствуют развитию навыков сотрудничества, коммуникации и взаимопонимания. Кроме того, физическая активность снижает уровень стресса, что положительно сказывается на способности студентов устанавливать и поддерживать социальные связи. Поддержание интереса к языку как средству общения необходимо для формирования интереса к нему как носителю своеобразной культуры (Musienko, 2015, с. 162). Активное участие в спортивных мероприятиях не только обогащает личный опыт студентов, но и способствует культурному обмену и пониманию, что укрепляет их социальные связи.

Правильное питание оказывает значительное влияние на эмоциональное состояние студентов, что, в свою очередь, отражается на их способности к общению и установлению межличностных связей. Исследования показывают, что сбалансированное питание улучшает когнитивные функции, что способствует более качественному взаимодействию в учебной среде. Например, студенты, которые потребляют достаточно витаминов и минералов, демонстрируют более высокий уровень концентрации и позитивного настроения, что делает их более открытыми для общения и участия в коллективных мероприятиях.

Режим сна играет ключевую роль в социальной адаптации студентов. Хронический недосып связан с повышением уровня стресса и раздражительности, что негативно сказывается на способности устанавливать доверительные отношения. В то же время регулярный и достаточный сон восстанавливает психоэмоциональный баланс, улучшает настроение и повышает уровень энергии. Эти факторы способствуют большей вовлеченности студентов в социальную жизнь и успешной адаптации в учебной среде. Здоровый образ жизни также является важным аспектом успешной социализации, поскольку он улучшает физическое и психоэмоциональное состояние, что, в свою очередь, положительно влияет на учебную деятельность и межличностные отношения (Проблемы и перспективы развития экспериментальной науки, 2018. 8 с.).

#### *Рекомендации по внедрению здорового образа жизни среди студентов*

Создание условий, способствующих поддержанию здорового образа жизни в учебных заведениях, является важным аспектом формирования благоприятной образовательной среды. В колледжах необходимо предусмотреть возможности для регулярных физических занятий, включая спортивные секции и оборудованные залы для тренировок. При этом следует также обратить внимание на организацию здорового питания, предлагая студентам сбалансированный рацион в столовых. Эти меры не только улучшат физическое состояние студентов, но и создадут атмосферу, способствующую их социальной адаптации.

Образовательные программы играют ключевую роль в формировании у студентов осознанного отношения к здоровому образу жизни. Введение курсов и лекций, посвященных правильному питанию, значению физической активности и управлению стрессом, способствует более глубокому пониманию важности этих аспектов. Примеры успешных программ, показывают, что информирование и обучение студентов помогают снижению уровня ожирения и улучшению общего состояния здоровья. Мандриков отмечает, что «здоровье человека является основой для воспитания гармонично развитой личности, надежным фундаментом освоения ценностей культуры, профессиональной деятельности и образования» (2013, с. 106). Таким образом, образовательные инициативы не только способствуют физическому благополучию, но и формируют ценностные ориентиры, необходимые для полноценной жизни.

Индивидуальный подход к поддержке студентов в их стремлении к здоровому образу жизни является важным направлением работы колледжей. Организация консультаций с диетологами, психологами и тренерами позволяет студентам разрабатывать персонализированные планы по улучшению здоровья. Участие в спортивных и культурных мероприятиях не только снижает

уровень стресса, но и повышает социальную активность, что в свою очередь играет значительную роль в успешной социализации студентов. Гарипова (2018) подчеркивает, что «современные тенденции популяризации спорта разрешают не только проблемы занятости молодежи и качества жизни населения, но помогают и в социализации и становлении каждой личности».

### *Заключение*

В ходе проведенных исследований была подтверждена значительная роль здорового образа жизни в успешной социализации студентов колледжа. Анализ показал, что физическое здоровье, психоэмоциональное состояние и здоровые привычки существенно влияют на адаптацию студентов в учебной среде, их учебные достижения и межличностные отношения. Установлено, что регулярная физическая активность способствует улучшению когнитивных функций, снижению уровня стресса и укреплению социальных связей. Психоэмоциональная поддержка и управление стрессом оказывают положительное влияние на успеваемость и социализацию студентов. Здоровые привычки, такие как правильное питание и соблюдение режима сна, играют ключевую роль в поддержании общего благополучия студентов.

Результаты исследований подчеркивают необходимость интеграции программ по формированию здорового образа жизни в образовательный процесс колледжей. Это позволит не только улучшить физическое и психоэмоциональное состояние студентов, но и повысить их успеваемость и качество межличностных взаимодействий.

### *Список литературы*

1. Musienko С.А. The Way of Science // International scientific journal. — 2015. — № 11 (21). — ISSN 2311-2158.
2. Агентство перспективных научных исследований. Влияние науки и технологий на социально-экономическое развитие России: Сборник научных трудов / АПНИ. — Белгород: [б. и.], 2021. — [б. с.].
3. Жариков Ю.С. Формирование культуры здорового образа жизни как фактор успешного обучения в вузе // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. — [б. г.]. — [б. м.]. — [б. и.].
4. Информационные и коммуникативные технологии в психологии и педагогике: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Оренбург, 04 июля 2018 г.) / под ред. Коллектива авторов. — Стерлитамак: АМИ, 2018. — 131 с.
5. Крутых Е.В. Формирование субъектной позиции студентов в воспитательном процессе вуза // Проблемы психического здоровья молодежи в XXI веке: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. — Пенза: Приволжский Дом знаний, 2003.
6. Модели инновационных решений повышения конкурентоспособности отечественной науки: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (13 октября 2023 г., г. Омск). — Уфа: Аэтерна, 2023. — 150 с.
7. Научные исследования и разработки молодых ученых: сборник материалов XIII Международной молодежной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. — Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. — 174 с.
8. Поиск эффективных форм и методов обучения в профессиональном образовании: Сборник материалов заочной всероссийской научно-практической конференции. — Краснослободск: ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж», 2019. — [б. с.].
9. Проблемы и перспективы развития экспериментальной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (26 декабря 2018 г, г. Тюмень). / в 5 ч. Ч.4. — Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. — 271 с.
10. Сборник материалов областной студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука: новые решения и идеи» / составитель О.В. Потомкина. — Тольятти, 2018. — 330 с.

11. Скворцов Н.Г. «Глобальный научный потенциал» // Журнал «Глобальный научный потенциал». — 2024. — № 3(156). — Санкт-Петербург.
12. Физическая культура и здоровье учащихся образовательных учреждений в реалиях ФГОС III поколения: материалы городской научно-практической конференции. — Волгоград: ВолгГАСУ, 2013. — [б. с.].

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ**

*Кузнецова Ольга Владимировна,  
преподаватель КГА ПОУ  
«Лесозаводский индустриальный колледж»*

*«Прекрасное и красивое в человеке немыслимо без представления о гармоническом развитии организма и здоровья» Н. Чернышевский.*

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной.

Состояние здоровья обучающихся сегодня вызывает серьезную тревогу специалистов. Медицинские осмотры обучающихся показывают, что здоровых обучающихся с каждым годом становится меньше. Самыми распространенными являются болезни позвоночника, нервные расстройства и нарушения зрения-показатели неправильно организованного занятия, учебного процесса в школе, в колледже в целом.

Исследования позволяют определить факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье обучающихся:

1. Стрессовая педагогическая тактика.
2. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся.
3. Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса.
4. Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
5. Провалы в существующей системе физического воспитания.
6. Интенсификация учебного процесса.
7. Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья.
8. Частичное разрушение служб медицинского контроля.
9. Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Охрану здоровья сегодня называют приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивают полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Здоровьесбережение в образовании как ценность представлено тремя взаимосвязанными блоками: здоровьесбережение как ценность государственная, общественная, личностная [4].

Здоровьесберегающая педагогика, главная отличительная особенность которой — приоритет здоровья среди других направлений воспитательной работы, включает последовательное формирование в школе (или в другом образовательном учреждении) здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий, чтобы получение обучающимися образования происходило без

ущерба для здоровья, а также воспитание у обучающихся культуры здоровья, под которой мы понимаем не только грамотность в вопросах здоровья, достигаемую в результате обучения, но и практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.

«Здоровьесберегающие образовательные технологии» (далее — ЗОТ) можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения [5].

Из определения здоровьесберегающих образовательных технологий видно, что важнейшей целью внедрения ЗОТ в образовательный процесс является формирование культуры здоровья. Именно на это должны быть в значительной степени направлены усилия образовательного учреждения и семьи, с учетом приоритета в данном вопросе воспитания над обучением.

Культура здоровья должна не изучаться, а воспитываться. Психологическая основа этого - мотивация на ведение здорового образа жизни [3]. Неотъемлемой частью культуры здоровья является информированность в вопросах здоровья и здорового образа жизни. Как добиться успеха в жизни, как укрепить свое здоровье, как не стать жертвой алкоголя или наркотиков-приобщившись к культуре здоровья, за ответами на все эти вопросы ребенок, подросток обращается именно к учителю, специалисту. И тогда полученная от них информация имеет максимальные шансы быть использованной на практике. Круг замыкается: обучение вопросам здоровья, воспитание культуры здоровья, использование здоровьесберегающих технологий как основного инструмента педагогической работы составляют единое целое — дорогу к здоровью. Многие педагоги полагают, что это одна или несколько новых педагогических технологий, альтернативных всем другим, и поэтому нужно выбирать: работать ли по технологиям, например, Л.Занкова, С.Френе, В.Зайцева, М.Монтессори и т. д. или по «технологии здоровьесбережения». Но это не так.

Цель педагогической (образовательной) технологии — достижение того или иного образовательного результата в обучении, воспитании, развитии. К примеру, технология вероятностного образования А. М. Лобка направлена на формирование авторской позиции ребенка в культуре, технология В. Н. Зайцева ориентирована на достижение оптимальных результатов в овладении школьниками общеучебными умениями, система развивающего обучения Л. В. Занкова ставит целью всестороннее гармоничное развитие личности и т. д. Здоровьесбережение же не может, по определению, выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только в качестве условия, одной из задач достижения главной цели [1].

Понятие «здоровьесберегающая» относится либо к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии (педагогической системы) решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса — учащихся и педагогов, либо фиксирует соответствующий приоритет в идеологии и принципах педагогической деятельности [6]. Это показатель того, «взимается» или нет с учащихся, без их согласия, плата за получаемое ими образование в форме непреднамеренного нанесения ущерба их здоровью.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у обучающихся постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней.

В связи с этим, не случайно, одним из направлений деятельности образовательных учреждений является сохранение здоровья подрастающего поколения. Для этого используются здоровьесберегающие технологии, предполагающие совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к нему. Здоровьесберегающие технологии основаны на принципе природосообразности и направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель здоровьесберегающих технологий обучения – обеспечить обучающимся возможность сохранить здоровье в период обучения, сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

**В качестве основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий можно выделить:**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для их нормального психофизиологического состояния.
2. Творческий характер образовательного процесса. Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими. Возможность для реализации творческих задач достигается использованием на занятиях и во внеурочной работе активных методов и форм обучения.
3. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Обучающийся - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
4. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия в материальном плане по материализованной программе к речевому и умственному планам выполнения действия, переход от развернутых поэтапных действий к свернутым и автоматизированным.
5. Учет системного строения высших психических функций. При формировании базовых функций педагогу важно принимать во внимание все входящие в данную функцию компоненты, их готовность к формированию новой функции.
6. Предпочтение значимого осмысленного содержания при освоении нового материала, обучение "по единицам, а не по элементам", принцип целостности.
7. Осознание обучающимся успешности в любых видах деятельности. Педагогу нет необходимости быть необъективным - он может выделить какой-то кусочек или аспект работы, похвалить за старание в определенный период времени.
8. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации обучающегося: снижаются общая заболеваемость, обострение хронических заболеваний, пропуски по болезни.
9. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления детей.
10. Обеспечение прочного запоминания. Научно обоснованная система повторения - необходимое условие здоровьесберегающих технологий.

**Классификация здоровьесберегающих технологий:**

**1 группа – Медико-гигиенические** (соблюдение СанПинов, технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитарно - гигиенической

деятельности). Все проблемы, связанные со здоровьем человека, традиционно относятся к компетенции медицинских работников, к ответственности системы здравоохранения.

**2 группа – Физкультурно-оздоровительные технологии** (поведение на уроках физкультминутки, работа спортивных секций, кружков по обучению ЗОЖ).

**3 группа – Экологические технологии** (обустройство школьной среды, озеленение, освещение, тепловой режим, участие в природоохранных мероприятиях).

**4 группа – Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности** реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители, представители коммунальной, инженерно-технических служб, гражданской обороны, пожарной инспекции и т. Грамотность обучающихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ

**5 группа – Здоровьесберегающие образовательные технологии.**

**Здоровьесберегающие образовательные технологии** – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни (Н.К.Смирнов).[6]

Этому способствуют условия обучения (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания) рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями) соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка, необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии** подразделяются на:

- 1) Организационно-педагогические технологии** (определенный ход учебного процесса, регламентированный СанПином, предотвращающий утомление обучающихся).
- 2) Психолого-педагогические технологии** (они тесно связаны с занятием: личностно-ориентированное обучение, метод создания ситуации успеха, технология педагогической поддержки, методы активного обучения и др.)
- 3) Учебно-воспитательные технологии** (учебные программы по формированию ЗОЖ по предметам учебного плана, программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со обучающимися после уроков, просвещение их родителей)

**Отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий:**

1. Отсутствие назидательности и авторитарности.
2. Воспитание, а не изучение культуры здоровья.
3. Элементы индивидуализации обучения.
4. Наличие мотивации на здоровый образ жизни учителя и учеников.
5. Интерес к учебе, желание идти в школу.
6. Наличие физкультминутки.
7. Наличие гигиенического контроля.

Эти технологии помогают обучающимся самореализоваться в учебной деятельности, самоутвердиться в сообществе одноклассников.

Здоровьесберегающее занятие должно: воспитывать, стимулировать у обучающихся желание быть здоровыми, учить их ощущать радость от каждого прожитого дня; показывать им, что жизнь – это прекрасно, вызывать у них позитивную самооценку.

Каждый педагог в своей практике использует некоторые элементы данных технологий, но к сожалению, не все и не всегда. Как правило объясняется это нехваткой времени. Конечно, в силу определенных причин, не всегда удастся придерживаться всех принципов здоровьесберегающей технологии, но использовать элементарные принципы мы обязаны. Яркие, эмоциональные занятия с использованием физкультурных упражнений, с примерами из жизни, непременно сделают ваше занятие насыщенным, интересным, продуктивным и полезным. А поможет вам в этом несколько простых принципов, которых можно свободно использовать как на занятиях биологии, так и на других предметах:

### **Организация занятия в условиях использования ЗОТ предусматривает:**

- чередование видов деятельности;
- использование наглядных пособий;
- включение в деятельность элементов творчества;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода, создание ситуации успеха каждому ученику;
- эмоциональность и доброжелательность учителя, благоприятный психологический климат, доброжелательное сотрудничество учащихся;
- проведение физкультурных пауз, упражнений на релаксацию, музыкальных пауз;
- оптимальную (соответствующую возрасту) дозировку домашнего задания.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения в колледже, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Дисциплина ПД.3Биология ориентирована на сохранение здоровья обучающихся во время учебно-воспитательного процесса. Курс этой образовательной области построен так, что практически каждое занятие несет элементы здоровьесбережения.

На занятиях биологии использую следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ):

- соблюдение правил ТБ на занятиях и переменах

2. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

А) организационно – педагогические технологии (ОПТ)

- построение занятий согласно требованиям методики и технологии их ведения, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

Б) психолого–педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой преподавателя на занятии, воздействием, которое он оказывает на своих обучающихся:

- учет индивидуальных психофизических особенностей обучающихся
- создание доброжелательного психологического микроклимата в коллективе
- минутка для шутки метод проектов
- групповые технологии,
- интерактивные игровые технологии,
- технология лично–ориентированного обучения,

В) учебно – воспитательные технологии (УВТ), включающие вопросы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек:

Д) лечебно – оздоровительные технологии (ЛОТ)

- физминутки
- смена видов деятельности
- зарядка для глаз.

**При преподавании дисциплины «Биология», выполняю основные элементы ЗОТ:**

1. Стараюсь поддерживать оптимальные гигиенические условия в аудитории (чистота, соблюдение температурного режима и свежесть воздуха, правильное освещение, регулярная влажная уборка, отсутствие неприятных раздражителей).
2. Придерживаюсь оптимальной плотности занятия: количество видов учебной деятельности -4-7 за занятие, длительность и чередование – через 10 минут
3. Провожу смену разных видов учебной деятельности: письмо; слушание; рассказ; изображение рисунков, схем; дискуссия; решение задач; просмотр видео и презентаций. Однообразие быстро утомляет.
4. Использую на занятиях не менее 3 видов преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа), так как среди обучающихся выделяют аудиалов, визуалов и кинестетиков.
5. Включаю в занятия оздоровительные моменты: физкультминутки, минутки релаксации; гимнастика для глаз; для рук. На 15-20 минуте занятия по 1 минуте из 3 легких упражнений с 3-4 повторениями. Желательно применять упражнения для мышечной релаксации и упражнения для профилактики зрительного утомления, которые прописаны в СанПиНах. Например: вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз. Упражнения можно со временем менять.
6. Стараюсь создать благоприятный психологический климат на занятии: доброжелательное отношение преподавателя, улыбка определяют положительное воздействие на здоровье. Занятие не полноценно, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: шуток, поговорок, афоризмов. Стараюсь избегать конфликтов, напряженных ситуаций. Создание у обучающихся положительной эмоциональной настроенности является обязательным условием правильно организованного учебного процесса.
7. Провожу профилактику нарушения осанки, зрения. Обращаю внимание на правильную позу обучающегося во время занятий за столом.
8. Провожу информационные минутки (сообщения, интересные факты, статистические данные о здоровом образе жизни). Информационные минутки готовят обучающиеся.
9. Акцентирую внимание при изложении материала на вопросы, которые связаны со здоровьем (влияние вредных привычек на системы органов, СПИД, профилактика гельминтозов и т. д.).
10. Стараюсь чтобы кабинет микробиологии, физиологии питания представлял собой здоровьесберегающее пространство. Давно доказано, что цветовая гамма влияет на эмоциональное состояние человека, на его работоспособность. Такие цвета как синий, голубой, зеленый, желтый, розовый создают настрой «психического равновесия», повышают работоспособность.
11. При использовании ИКТ соблюдаю требования, приписанные в СанПиНах.
12. Стараюсь мотивировать деятельность обучающихся на занятии. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.
13. Практикую спокойное завершение занятия: обучающиеся имеют возможность задать вопросы, преподаватель комментировать задание на дом.
14. Постоянно провожу работу по пропаганде и формированию валеологических знаний обучающихся. Внедряю в учебный процесс интерактивные и информационные технологии

обучения, которые способствуют формированию и усовершенствованию знаний валеологии.

Работа по формированию здорового образа жизни проводится на занятиях и во внеурочное время.

В своей работе руководствуюсь тем, что не может физически больной человек быть абсолютно здоровым психически, социально и духовно. Быть здоровым – значит чувствовать себя защищенным, сильным, способным к саморазвитию, направленному в будущее.

**Быть здоровым – значит быть более продуктивным социально. Быть здоровым – значит глубже, полнее чувствовать жизнь, переживать радость, счастье.**

Постоянно занимаюсь исследовательской работой совместно с обучающимися творческой группы по тематике: «Здоровый образ жизни», в которую входят темы: «Влияние курения на организм», «Наркомания и её последствия», «Подростковый алкоголизм», «СПИД-чума 21 века», «Питание и здоровье», Влияние алкоголя на организм человека» «Что мы знаем о ГМО?».

**Проектная деятельность** - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Метод проектов является одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное воспитание и обучение, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например такие, как обучение в сотрудничестве

В процессе проектной деятельности формируются:

➤ **Умения и навыки работы в сотрудничестве:**

- умение коллективного планирования; - умение взаимодействовать с любым партнером; - умения взаимопомощи в группе в решении общих задач; - навыки делового партнерского общения; - умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

➤ **Коммуникативные умения:**

- умение вести дискуссию; - умение отстаивать свою точку зрения; - умение находить компромисс; - навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

➤ **Здоровьесберегающая компетентность.** Формирование у студентов понятия «Здоровый образ жизни» - основа здоровья

Групповая работа над проектами дает качественно новый результат- высокий уровень познавательной самостоятельности, владение системой умений осуществлять поисковую деятельность, готовность к самостоятельной работе в режиме технологий развивающего обучения.

В проектной деятельности использую информационные технологии.

Проект, разработанный с помощью информационных технологий, приобретает новую сущность - становится мультимедийным.

При этом, работая над проектом, как студент, так и преподаватель овладевают новыми навыками, которые сегодня крайне необходимы. Студенты разрабатывают и демонстрируют на защите:

- Ролики о вредном влиянии курения, алкоголя, наркотиков;
- Слайд-шоу «Вредные привычки»;
- Презентации по темам: «Вредное влияние алкоголя на организм человека»; «Здоровый образ жизни», «Влияние курения на организм человека», «Подростковый алкоголизм», «Наркомания и её последствия»

Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу в сочетании с групповой организацией деятельности, что позволяет

приобретать коммуникативные навыки и умения (умение работать в группах в разнообразных качествах, использовать широкие человеческие контакты, разные точки зрения на одну проблему).

Учебный проект с точки зрения обучающихся — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала;

-это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат;

-это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими студентами в виде задачи;

-результат этой деятельности носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

### **Этапы проведения проекта**

1. Подготовительный или вводный этап (погружение в проект).
  - Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта)
  - Определение цели, формулирование задач
  - Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей
  - Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т. д.)
  - Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участникам группы
  - Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления
2. Поисково-исследовательский этап.
  - Определение источников информации
  - Планирование способов сбора и анализа информации
  - Подготовка к исследованию и его планированию
  - Проведение исследования.
  - Сбор и систематизация информации (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций
  - Организационно-консультационные занятия.
  - Промежуточные отчеты студентов, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.
3. Трансляционно-оформительский этап.
  - «Предзащита проекта»
  - Доработка проекта с учетом замечаний и предложений
  - Подготовка к публичной защите проекта (определение даты и места, а также программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы – медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка)
4. Заключительный этап.
  - Публичная защита
  - Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы

Проект может быть индивидуальным, но обычно каждый проект есть результат скоординированных совместных действий группы студентов.

Деятельность в рабочих группах помогает им научиться работать в «команде». При этом происходит формирование конструктивного критического мышления, вырабатывается свой собственный взгляд на информацию.

Групповая работа над проектами дает качественно новый результат- высокий уровень познавательной самостоятельности, владение системой умений осуществлять поисковую деятельность, готовность к самостоятельной работе в режиме технологий развивающего обучения.

Она обеспечивает взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата, одних из важнейших факторов психологического и социального развития ребенка.

В процессе взаимодействия формируется полноценное общение, которое становится возможным, так как люди, вступающие во взаимодействие, могут оценить уровень взаимопонимания и дать себе отчет в том, что представляет собой партнер.

В процессе общения формируется ценностно-ориентированное единство группы, в которой применяется гибкая смена социальных ролей в зависимости от ситуации. Обязательно выполняются нравственные нормы и правила совместной деятельности. На заключительном этапе каждого проекта идет развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии.

Взаимодействие в группе развивает личность и прежде всего, идет развитие интеллектуальных способностей, личностной рефлексии. Каждый студент занимает активную субъективную позицию в учебной (и иной) деятельности. У обучающихся повышается познавательная активность и осуществляется распределение ролей внутри группы.

Общение обеспечивает взаимное обогащение студентов в группе, организацию совместных действий, ведущих к активности, коммуникацию, взаимопонимание, которое диктуется характером включения в совместную деятельность и рефлексии, через которую устанавливаются отношения. Все это способствует формированию социально успешной личности.

Использование здоровьесберегающей технологии не требует от преподавателя специальной подготовки и больших затрат времени.

### **Результат применения здоровьесберегающих технологий на занятиях биологии.**

- Снижение утомляемости.
- Повышение продуктивности, работоспособности.
- Повышение качества успеваемости
- Изменение отношения к предмету
- Формирование бережного отношения к своему здоровью.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрывать свои творческие способности, а преподавателю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Именно благодаря использованию здоровьесберегающих технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому обучающемуся, учесть индивидуальные особенности каждого и снизить до минимума негативные факторы, которые могли бы нанести вред здоровью.

Если мы научим ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

### **Библиографический список**

1. Бальсевич, В. К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации: (материалы к разраб. нац. проекта оздоровления подрастающего поколения России в период 2006–2026 гг.) / В. К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2023. — № 5. — С. 2–6. 2.
2. Глазков, Ю. И. Всероссийское общественное движение «Здоровая молодежь — сильная Россия!» / Ю. И. Глазков // Вестник образования России. — 2022. — № 22. — С. 39–43. 3.
3. Егорьев А.О. Здоровье студентов с позиции профессионализма / А.О. Егорьев // Теория и практика физической культуры. — 2023. - №2 –С.53-56
4. Здоровое поколение — международные ориентиры XXI века: сб. тр. IV-ой междунар. науч.-практ. конф., 8–9 июня 2006 г. в г. Самара / М-во образования и науки Самар. обл., Научно-исследовательский ин-т содержания и методов обучения РАО (Москва), Рос. акад. образования, Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования (повышения квалификации) специалистов «Мар. ин-т образования», Самар. обл. ин-т повышения квалификации и

- переподгот. работников образования. — М.: НИИ СиМО РАО; Самара: ГОУСИПКРО, 2007. — 314 с.: ил. 4.
5. Науменко, Ю. В. Современная практика здоровьесберегающего образования: [о реализации рос. образоват. программы «Шк. здоровья» в рамках междунар. проекта «Шк., содействующая здоровью»] / Ю. В. Науменко // Валеология. — 2023. — № 3. — С. 44–52. 5
  6. Решетникова, О. О психологическом нездоровье: [о Всероссийском форуме «Здоровье нации — основа процветания России», проходившем с 9 по 13 апреля 2007 года в Москве] / О. Решетникова // Школьный психолог: газ. издат. дома «Первое сентября». — 2024. — № 10. — С. 33–35. 6.
  7. Н. К. Смирнов. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе- М.: АПК и ПРО, 2022. — 121с. 7.
  8. Яловенко, М. М. Организационно-педагогические условия управления процессом валеологизации образования на муниципальном уровне: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.08 / М. М. Яловенко; Балт. гос. акад. рыбопромысл. флота. — Калининград, 2022. — 15

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

*Логвиненко Татьяна Дмитриевна, преподаватель  
КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»*

Экологическая грамотность является одним из ключевых аспектов современного образования. Она включает в себя знания о природе, понимание влияния человеческой деятельности на окружающую среду, а также навыки принятия ответственных решений для сохранения природных ресурсов и поддержания экологического баланса. Формирование экологической грамотности особенно важно на уроках биологии, так как именно этот предмет позволяет учащимся глубже понять взаимосвязь между живыми организмами и окружающей средой.

### **Цели и задачи формирования экологической грамотности**

Основная цель формирования экологической грамотности заключается в воспитании у учащихся осознанного отношения к природе и ответственности за свои действия. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

**1. Развитие знаний об экосистемах:** учащиеся должны понимать, как функционируют природные системы, какие факторы влияют на их состояние и как изменения в одной части экосистемы могут повлиять на другие её компоненты.

**2. Осознание последствий антропогенного воздействия:** студенты должны осознавать, каким образом деятельность человека влияет на природу, и какие последствия могут возникнуть при нарушении экологических норм.

**3. Приобретение практических навыков:** формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни, например, сортировка отходов, экономия воды и энергии, участие в экологических акциях.

**4. Воспитание нравственного отношения к природе:** развитие чувства уважения и любви к природе, стремление к сохранению природного наследия.

### **Методы и подходы к формированию экологической грамотности**

Для успешного формирования экологической грамотности на уроках биологии используются различные методы и подходы:

**1. Интерактивные занятия:** использование игр, дискуссий, проектов, где учащиеся активно участвуют в процессе обучения. Например, проведение ролевых игр, имитирующих взаимодействие различных видов в экосистеме, помогает лучше понять принципы биоценоза.

**2. Практические работы:** выполнение лабораторных работ и полевых исследований, таких как изучение местных экосистем, наблюдение за растениями и животными, сбор данных о состоянии окружающей среды. Это позволяет ученикам увидеть теоретические знания в действии.

**3. Использование современных технологий:** применение цифровых образовательных платформ, интерактивных досок, виртуальных лабораторий. Современные технологии позволяют визуализировать сложные процессы и явления природы, делая обучение более наглядным и увлекательным.

**4. Экологические проекты:** организация различных экологических клубов, участие в конкурсах и проектах, направленных на решение конкретных экологических проблем. Такие мероприятия способствуют развитию инициативы и самостоятельности студентов.

### **Примеры уроков по формированию экологической грамотности**

На уроках биологии можно использовать разнообразные темы и методики для формирования экологической грамотности. Вот несколько примеров:

#### **1. Тема: Экосистема леса**

Ученики изучают структуру лесного сообщества, роль каждого вида в поддержании равновесия, влияние факторов внешней среды на лесную экосистему. Практическая работа может включать в себя исследование лесных участков, определение видового состава растений и животных, анализ состояния почвы и воздуха.

#### **2. Тема: Загрязнение водоемов**

Учащиеся подробно изучают проблемы, связанные с загрязнением различных водных объектов, таких как реки, озера, пруды и моря. В ходе обучения рассматриваются основные причины возникновения загрязнения, включая антропогенные факторы (например, сброс промышленных отходов, сточные воды, сельскохозяйственные химикаты) и природные процессы (эрозия почвы, смыв удобрений). Также уделяется внимание последствиям загрязнения для экосистем, здоровья человека и окружающей среды.

На практических занятиях обучающиеся получают возможность самостоятельно провести анализ качества воды из ближайшего водоема. Для этого они используют различные методы исследования, такие как определение уровня pH, измерение содержания химических веществ, а также визуальный осмотр образцов воды. Получив результаты анализа, студенты выявляют возможные источники загрязнения и оценивают степень их воздействия на водную среду.

После проведения исследований предлагаются конкретные меры по улучшению экологической обстановки. Эти предложения могут включать в себя разработку программ очистки водоемов, внедрение более эффективных методов утилизации отходов, пропаганду экологически ответственного поведения среди населения и другие инициативы, направленные на защиту водных ресурсов.

Анализ качества воды из местного водоема представляет собой комплексный подход, включающий оценку физических, химических и биологических параметров. Методика проведения анализа зависит от целей исследования и доступности оборудования.

Ниже приведен пример пошаговой инструкции для проведения базового анализа качества воды.

#### **Оборудование и материалы:**

- Набор для определения pH (лакмусовые бумажки или pH-метр)
- Наборы для определения содержания нитратов, фосфатов, железа и других веществ (например, тест-полоски или химические реагенты)
- Термометр
- Секундомер
- Пробирки или колбы для отбора проб
- Бутылка для хранения пробы воды
- Лупа или микроскоп (для наблюдения за микроорганизмами)
- Чистые перчатки и защитные очки

#### **Пошаговая методика:**

##### **1. Подготовка к отбору проб:**

- Подготовьте все необходимое оборудование и материалы.
- Наденьте чистые перчатки и защитные очки.
- Проверьте исправность приборов и реактивов.

#### **2. Отбор проб:**

- Выберите место для отбора пробы воды. Желательно выбирать участок вдали от источников возможного загрязнения (например, сточных вод).
- Опустите бутылку под воду на глубину около 30 см и заполните ее водой до краев. Закройте крышку бутылки.
- Если требуется несколько проб, повторите процедуру в разных местах водоема.

#### **3. Определение температуры:**

- Измерьте температуру воды с помощью термометра сразу после отбора пробы.
- Запишите результаты измерений.

#### **4. Определение pH:**

- Используйте лакмусовую бумажку или pH-метр для измерения уровня кислотности воды.
- Поместите лакмусовую бумажку в пробу воды на несколько секунд или опустите электрод pH-метра в воду.
- Сравните цвет лакмусовой бумажки с цветовой шкалой или считайте показания pH-метра.
- Запишите результат.

#### **5. Определение содержания нитратов и фосфатов:**

- Используйте специальные наборы для определения содержания нитратов и фосфатов.
- Следуйте инструкциям производителя набора.
- Запишите результаты измерений.

#### **6. Определение содержания железа:**

- Используйте специальный набор для определения содержания железа.
- Следуйте инструкциям производителя набора.
- Запишите результаты измерений.

#### **7. Микроскопическое исследование:**

- Нанесите каплю воды на предметное стекло микроскопа.
- Рассмотрите образец под микроскопом на предмет наличия микроорганизмов.
- Определите типы обнаруженных микроорганизмов (если возможно).
- Запишите результаты наблюдений.

#### **8. Анализ результатов:**

- Сравните полученные данные с нормативными показателями качества воды.
- Сделайте выводы о качестве воды в исследуемом водоеме.
- Составьте отчет, включив в него все собранные данные и сделанные выводы.

#### **Рекомендации:**

- Проводите анализ воды регулярно, чтобы отслеживать динамику изменений.
- При обнаружении отклонений от нормы обратитесь к специалистам для более детального анализа и разработки мер по улучшению качества воды.
- Используйте современные технологии и оборудование для повышения точности и надежности анализов.

### **3. Тема: Энергетический баланс в экосистеме**

Студенты узнают о пищевых цепях и сетях, потоках энергии в экосистеме, роли продуцентов, консументов и редуцентов. Практическое задание может заключаться в построении модели пищевой цепи и анализе энергетических потерь на каждом уровне.

Формирование экологической грамотности на уроках биологии играет важную роль в подготовке сознательных граждан, способных принимать взвешенные решения в отношении охраны окружающей среды. Использование разнообразных методов и подходов, активное вовлечение студентов в процесс обучения помогают достичь поставленных целей и задач. Важно помнить, что экологическая грамотность – это не просто набор знаний, но и система ценностей, которая должна стать неотъемлемой частью мировоззрения каждого человека.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННО-УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АКАДЕМИЯ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

*Нигматулина Екатерина Александровна,  
преподаватель иностранного языка  
КГА ПОУ Лесозаводский индустриальный колледж*

Современная образовательная среда требует от будущих специалистов не только глубоких теоретических знаний, но и способности применять полученные знания на практике. Важнейшую роль играет формирование устойчивых мотиваций и готовности самостоятельно осваивать профессиональные компетенции. Именно профессиональная лексика и качественные учебно-методические материалы являются важнейшими инструментами формирования такой готовности. Изучение специальной терминологии позволяет студентам лучше понимать суть изучаемых дисциплин, развивает способность мыслить профессионально и способствует формированию научного мировоззрения.

Одним из эффективных инструментов развития профессиональных компетенций является использование Электронно-Учебных Модулей (ЭУМ), разработанных издательским центром «Академия». Эти модули обеспечивают доступ к специализированному контенту, помогают углублять понимание материала и развивать критическое мышление.

Профессиональная лексика — неотъемлемый элемент любой специальности. Она формирует профессиональный язык, облегчает коммуникацию между специалистами и служит основой эффективного взаимодействия внутри профессионального сообщества. Освоение терминов помогает студенту глубже погружаться в предмет изучения, улучшает качество усвоения материала и стимулирует интерес к обучению.

Однако изучение профессиональной лексики представляет собой сложную задачу, поскольку требует постоянного пополнения словарного запаса и регулярного повторения. Для облегчения процесса запоминания рекомендуется активное использование специализированных учебных пособий и ЭУМ, созданных профессиональными авторами издательства «Академия».

## **Роль Электронно-Учебных Модулей в повышении самостоятельности обучающихся**

Электронно-Учебные Модули представляют собой современные интерактивные учебные ресурсы, включающие мультимедийные элементы, задания и тесты, позволяющие отслеживать прогресс студента. Они позволяют студентам самостоятельно изучать материал, контролировать свое обучение и получать обратную связь в режиме реального времени.

При помощи ЭУМ студенты получают возможность многократно возвращаться к пройденному материалу, решать практические задачи и улучшать свои навыки. Это способствует развитию уверенности в собственных силах и повышает уровень самостоятельности учащихся.

Для успешной реализации идеи процесс обучения реализован следующим образом:

1. **Формирование учебной программы** Учебная программа включает специальные курсы, направленные на развитие профессиональной речи и умения пользоваться терминами конкретной отрасли.
2. **Интеграция электронных ресурсов** Интерактивные электронные учебники и Электронно-Учебные Модули становятся обязательными элементами учебного процесса. Студенты работают с ними индивидуально, выполняя задания, тестируя себя и закрепляя пройденный материал.
3. **Развитие коммуникативных навыков** - регулярно проводятся групповые занятия, где студенты учатся выражать свои мысли профессиональным языком, обсуждать проблемы и искать решения коллективно. Активно используются деловые игры, дискуссии и презентации.
4. **Обратная связь и оценка результатов.** Регулярная проверка уровня владения терминологией и практических навыков осуществляется путем тестирования и анализа

выполненных заданий. Полученная информация используется для корректировки образовательной траектории каждого студента.

Электронно-учебные модули (ЭУМ) играют ключевую роль в современном образовании благодаря своим уникальным преимуществам:

Основные роли ЭУМ в процессе обучения:

1. Индивидуализация учебного процесса

- Каждый студент получает возможность проходить учебный материал в удобном для себя темпе и повторять необходимые фрагменты столько раз, сколько потребуется.

- Возможность выбора индивидуального маршрута обучения, основанного на интересах и потребностях конкретного учащегося.

2. Повышение эффективности восприятия информации

- Использование мультимедиа элементов (видео, анимация, иллюстрации) делает подачу материала нагляднее и понятнее.

- Доступность практического материала, позволяющего закрепить теорию на практике сразу же после её изучения.

3. Развитие самостоятельного обучения

- Структура модулей предполагает выполнение различных типов заданий, тестов и контрольных работ, что помогает студентам учиться оценивать собственные успехи и выявлять пробелы в знаниях.

- Способствуют выработке навыков самоконтроля и самоорганизации.

4. Мотивация и повышение интереса к учебе

- Современные интерфейсы и увлекательные формы подачи материала делают обучение интересным и привлекательным.

- Постоянная положительная обратная связь укрепляет уверенность студентов в своих способностях и стимулирует дальнейшее совершенствование.

5. Поддержка самостоятельной подготовки преподавателей

- Легкость обновления содержания модулей позволяет педагогам оперативно реагировать на изменения требований стандартов образования и специфики рынка труда.

- Облегчают подготовку лекционного материала и повышают общую продуктивность педагогов.

6. Автоматизация контроля качества знаний

- Тесты и проверочные задания встроены непосредственно в структуру модуля, позволяя быстро оценить степень усвоения материала студентами.

- Инструменты аналитики предоставляют статистику успеваемости группы и отдельных учеников, помогая выявить слабые места и скорректировать программу обучения.

7. Подготовка к реальной профессиональной деятельности

- Многие модули включают симуляции реальных рабочих ситуаций, что позволяет студентам освоить ключевые аспекты будущей профессии ещё до начала трудовой деятельности.

- Формируют умение эффективно взаимодействовать с электронными системами управления знаниями и информационными ресурсами.

### **Заключение**

Таким образом, ЭУМ способствуют повышению уровня компетентности студентов, улучшению их познавательной активности и удовлетворенности процессом обучения, обеспечивая полноценную интеграцию новейших педагогических подходов и информационных технологий в образовательный процесс.

Сочетание активного использования профессиональной лексики и современных образовательных технологий, таких как Электронно-Учебные Модули, значительно повышает эффективность образовательного процесса, способствует развитию самостоятельности и мотивации студентов. Применение предложенных методов позволит будущим специалистам уверенно чувствовать себя в своей профессиональной среде, успешно интегрироваться в трудовую деятельность и добиваться высоких результатов в работе.

Использованная литература и электронные источники:

1. [https://academia-moscow.ru/inet\\_order/register/](https://academia-moscow.ru/inet_order/register/)

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Нюренберг Евгения Андреевна, преподаватель  
КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»*

Эмоциональный интеллект (EQ) становится важным аспектом современной жизни, влияющим на успех как в личной сфере, так и в карьере. Исследования показывают, что высокий EQ значительно повышает шансы на успешную социализацию, лидерство и удовлетворенность жизнью. В современном мире, насыщенном стрессовыми ситуациями и высокими требованиями, развитие эмоционального интеллекта приобретает особую значимость для студенческой молодежи.

Что такое эмоциональный интеллект?

Эмоциональный интеллект определяется как способность осознавать собственные эмоции и управлять ими, распознавать чувства окружающих и эффективно взаимодействовать с ними. Основные компоненты эмоционального интеллекта включают:

- Самосознание эмоций (способность понимать свои переживания)
- Управление эмоциями (умение контролировать негативные реакции)
- Эмпатия (чувствительность к чувствам других людей)
- Межличностные отношения (эффективное взаимодействие с окружающими)

Высокий уровень эмоционального интеллекта оказывает положительное влияние на разные сферы жизни студентов:

- Улучшается способность справляться со стрессом и сложными жизненными обстоятельствами.
- Возрастают показатели уверенности в себе и способности принимать обоснованные решения.
- Усиливается коммуникабельность и навыки межличностного общения.
- Становится легче адаптироваться к новым условиям среды и интегрироваться в социальные группы.

Однако большинство традиционных образовательных программ сосредоточено преимущественно на развитии когнитивных способностей и интеллектуального потенциала, оставляя недостаточно внимания развитию эмоционального компонента. Именно поэтому формирование эмоционального интеллекта должно стать важной задачей преподавателей и руководителей.

Как развивать эмоциональный интеллект у студентов?

Существует ряд методов и практик, направленных на повышение эмоционального интеллекта студентов:

## ***Метод саморефлексии***

Студентам предлагается вести дневник наблюдений собственных эмоций и поведения, анализировать причины возникновения тех или иных чувств и реакций. Это упражнение развивает самосознание и улучшает понимание собственной эмоциональной природы.

## ***Тренинги эмпатии***

Специальные семинары и упражнения помогают студентам научиться лучше чувствовать эмоции других людей, проявлять сочувствие и поддерживать конструктивное общение даже в конфликтных ситуациях.

### ***Игровые методики***

Ролевые игры и групповые дискуссии способствуют повышению навыков коммуникации и решению сложных социальных ситуаций, стимулируют развитие гибкости мышления и творческих решений.

### ***Медитация и релаксация***

Регулярные практики медитации и дыхательные техники помогают снизить уровень тревоги и напряжения, повышают концентрацию и устойчивость к стрессу.

### ***Работа над самооценкой***

Упражнения, направленные на укрепление позитивного самовосприятия, улучшение восприятия себя и своего места в обществе, играют важную роль в повышении общего эмоционального благополучия.

### ***Заключение***

Развитие эмоционального интеллекта у студентов является важнейшей составляющей современного профессионального образования. Оно способствует успешной адаптации к быстро меняющимся условиям окружающей среды, повышает социальную активность и конкурентоспособность на рынке труда. Важно отметить, что данная задача должна решаться комплексно, включая совместные усилия преподавателей, администрации колледжа и самих студентов.

### **Литература**

1. Андреева О.С. Формирование эмоционального интеллекта у студентов технических специальностей // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – № 462. – С. 125–131.
2. Байрамбекова Х.Р. Роль эмоционального интеллекта в социальной адаптации студентов // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарных наук. – 2020. – № 10 (185). – С. 124–128.
3. Горшкова В.В. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта студентов бакалавриата // Высшее образование в России. – 2022. – № 10. – С. 95–103.
4. Зайцева Н.Л. Исследование особенностей эмоционального интеллекта у студентов гуманитарных направлений подготовки // Научный вестник Московского государственного лингвистического университета. Образовательные науки. – 2023. – № 3. – С. 35–42.
5. Захарова Н.Е. Формирование эмоционального интеллекта будущих педагогов в условиях цифровизации образования // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2021. – № 4 (94). – С. 221–227.
6. Карпов А.В. Специфика проявления эмоционального интеллекта у студентов медицинских специальностей // Журнал прикладной психологии. – 2024. – № 1. – С. 45–53.
7. Кулешова Л.И. Особенности эмоционального интеллекта студентов естественно-научных факультетов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 11 (119). – С. 13–18.
8. Панфилова А.П. Проблема диагностики эмоционального интеллекта как основа психологической безопасности личности // Психологический журнал. – 2023. – Т. 44. – № 3. – С. 68–77.
9. Салимова Г.Ф. Эмоциональный интеллект как фактор эффективного взаимодействия студентов с преподавателями // Молодой ученый. – 2020. – № 35 (323). – С. 146–150.

10. Шукин Б.Д. Модель формирования эмоционального интеллекта студентов вузов // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2025. – № 1 (67). – С. 95–103.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА - ОДНО ИЗ СРЕДСТВ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.**

*Омельяненко Г.С., преподаватель истории,  
КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»*

**«Цель обучения – научить обходиться без учителя»**

**Элберт Хаббард**

Современный урок – это такой урок, когда обучающийся под руководством преподавателя добывает и усваивает новые знания, сам исследует факты и делает выводы. Иными словами, высокая эффективность занятия достигается, как доказывает педагогическая практика, тогда, когда сливаются воедино мыслительная активность и творческая деятельность педагога и обучающихся.

Главная цель любого урока – это воспитание личности, человека, умеющего анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формировать свой взгляд на мир.

Одним словом, личность в моём понимании – человек, который не боится мыслить. Я не случайно выбрала, именно, такую тему, так как считаю, что моя задача как преподавателя, сделать все возможное для того, чтобы развить студента как личность способную к самообразованию. Это очень важно сегодня не только для жизни, но и для будущей их профессии.

Сегодня очень возрос поток и объем изучаемой информации и не каждый студент способен ее запомнить даже в силу своего темперамента: одни очень медлительные, другие быстро осваивают новый материал. Кому-то достаточно знаний, которые дает учебник, а кому-то требуется дополнительный материал.

В последнее время все чаще отмечаю, что сразу после школы у многих ребят потерял интерес к учебе, они очень медленно читают, а некоторые даже по слогам, плохо запоминают новый и уже изученный материал, у них низкий уровень самостоятельности мышления, плохая грамотность и культура речи. Все эти факторы очень вызывают тревогу, ведь мой предмет требует умения говорить и общаться с аудиторией, логически мыслить, аргументировать факты и т.д.

Поэтому с первых дней моей педагогической деятельности я поставила себе задачу - весь свой опыт направить на преодоление этих затруднений и поиск путей повышения эффективности обучения. И одним из основных способов реализации поставленных задач, как раз и является организация самостоятельной работы обучающихся.

Свои уроки я стараюсь строить так, чтобы каждому студенту было интересно учиться, чтобы как можно полнее раскрывались его творческие способности, умственный потенциал.

Почему я упор делаю на самостоятельную работу? Считаю, что она позволяет не только вести обучение с учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовки студентов, но и осуществлять переход от простых знаний к более сложным, а также развивать мышление и творческие способности каждого обучающегося, овладевать определенными познавательными умениями и навыками.

Не случайно под самостоятельной работой понимается один из видов деятельности обучающихся, осуществляемый на всех видах учебной работы и в часы самостоятельной подготовки внеаудиторных занятий.

При организации самостоятельной работы использую уже существующую классификацию её типов и видов:

- по форме задания (на узнавание, на воспроизведение, на преобразование);
- по оформлению ответов (устно и письменно, схематически и практически);
- по месту в процессе обучения (на этапе изучения новых знаний, их осмысления, применения, обобщения и систематизации, контроля);
- по месту выполнения (на уроке, вне урока);

Кроме этого, студентам предлагаю на основе анализа содержания учебного материала самостоятельно обобщить его и сделать выводы; спрогнозировать дальнейший ход событий; высказать сомнение; поделиться собственным мнением в устной или письменной форме; составить таблицу; выполнить практическое задание.

Для успешности самостоятельной работы на уроке, конечно, требуются и определённые условия: планирование разных вариантов самостоятельной работы в системе уроков по теме, наличие сформированных умений и навыков самостоятельной работы, посильность заданий, соотношение объёма и сложности работы с темпом его выполнения и осознание учеником цели и появление желания к её достижению.

Для достижения поставленной цели также использую различные формы деятельности: фронтальная работа, коллективная деятельность, индивидуальная работа.

Если говорить о осознании учащимися результатов своих достижений, то она заключается, прежде всего, в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, углублении и расширении теоретических знаний и формирования общих компетенций.

Выделяю и два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (посещение лекций, семинаров; выполнение практических работ; тестовый контроль; самостоятельные и контрольные работы, защита рефератов, проектов, посещение консультаций; сдача зачетов и экзаменов)

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Какие виды внеаудиторной деятельности я предлагаю студентам:

-для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно - исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

-для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом (обработка текста); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, презентаций, составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, необходимо только учитывать специфику специальности и изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Существуют критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося, которые необходимо учитывать. Это: уровень освоения обучающимся учебного материала, умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, оформление материала в соответствии с требованиями.

Успешности и результативности своей работы достигаю за счёт того, что, наряду с традиционными формами проведения уроков, практикую нетрадиционные, при этом учитываю возрастные особенности студентов (1 курс, 2 курс и т.д.)

Я убеждена в том, что только самостоятельная работа формирует необходимые учебные умения, такие как: конспектировать, составлять схемы, таблицы, аннотации, планы, писать доклады, рефераты, решать творческие задачи, анализировать, сопоставлять, делать выводы, давать собственную оценку фактам и излагать свои мысли.

Использую различные педагогические методики в работе по привлечению студентов к самостоятельности в аудиторное и внеаудиторное время, я пришла к выводу, что у обучающихся произошло снижения страха перед неудачей, перед возможным критическим замечанием, появление уверенности в себе и своих возможностях, формирование привычки к свободному самовыражению и самостоятельному мышлению, развитию способности постоянного поиска знаний и умение их использовать и применять на практике, развитие такой формы самосознания, которая приводит к переходу от интуитивного представления к осмыслению своей деятельности при выполнении учебных задач, а также к поиску их творческого решения, повышению активности, инициативности студентов в решении задач творческого характера и достижение высокого уровня развития личности обучающихся.

К тому же, самостоятельная работа является основой большинства современных педагогических технологий и способствует процессу активизации обучения. Решение многих проблем вижу в освоении и применении на своих уроках новых технологий, активизирующих познавательную и творческую деятельность студентов колледжа.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ БОИ КАК СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИСТИНЫ РАССМАТРИВАЕМОГО ВОПРОСА**

*Рудич Е.П., преподаватель  
КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»*

В апреле 2025 года Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации проводились курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование общей компетенции в области финансовой грамотности у студентов СПО», на которых рассматривались не только вопросы формирования финансовой грамотности студентов, но и различные методики преподавания и воспитания подростков.

Одним из способов проверки знаний у студентов рассматривали коммуникативные бои.

Коммуникативные бои — это форма учебного взаимодействия, направленная на развитие навыков устной речи, аргументации, критического мышления и публичных выступлений. Они активно используются в образовательном процессе благодаря своей эффективности в формировании ключевых компетенций обучающихся.

В коммуникативном бое цель участников не психологическая победа над противником (уговорить, задавить), а взаимное продвижение в теме. Коммуникативный бой требует наличия единого для двух сторон предмета мысли, при этом, по поводу единого предмета должно быть два различных суждения. Только в этом случае может состояться коммуникативный бой.

После прохождения обучения было принято решение опробовать данный способ проверки знаний на обучающихся нашего колледжа. Таким образом, в двух группах колледжа (группа ИС-2 и БУ-2) после изучения темы связанной с деятельностью индивидуальных предпринимателей, был проведен небольшой коммуникативный поединок с вопросом: «Быть индивидуальным предпринимателем - это выгодно».

Во время данного мероприятия группе студентов было предложено разделиться на две равные команды, в течение 15 минут каждая команда должна была составить ряд аргументов о том, что быть ИП действительно выгодно, при этом команда соперников должна была составить контраргументы на этот же вопрос.

Далее по жребию определялась команда, которая будет представлять свой аргумент первой и в течение определенного времени соперники обменивались противоположными доводами по одному и тому же вопросу.

После истечения времени преподаватель (выступающий в роли жюри) подводил итоги коммуникативного боя. При подведении итога учитывались грамотность представленных формулировок, логика мышления, умение быстро ориентироваться в сложившейся ситуации, актерское мастерство.

В ходе проведения мероприятия было замечено ряд особенностей при выступлениях студентов:

1) Низкий процент ответов (20%) на аргументы соперника. Обычно участник коммуникативного боя заранее выстраивал порядок своих аргументов и не менял его вне зависимости от аргументов соперника. Однако, наблюдался и обратный эффект - участники, пытаясь вступить в диалог уходили от темы коммуникативного боя. Предположительно, это связано с тем, что учащийся имеет низкую способность параллельно выполнять несколько заданий. В нашем случае это выслушивание и оценка аргумента соперника.

2) Чаще всего аргумент участника подавался как факт, но без ссылок на первоисточник, цитат и статистики.

3) Один из проведенных коммуникативных боев прекратился досрочно, так как у соперника закончились аргументы

Коммуникативные бои использовались в моей практике впервые, занимали на занятии не более 25 минут, после каждого поединка со студентами проводился анализ исследуемого вопроса и аргументов, приведенных студентами.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что участвуя в коммуникативных боях, обучающиеся получают возможность тренировать способность держать в памяти много разной информации одновременно, выделять главное в большом информационном потоке, смогут развить способность параллельно выполнять несколько заданий и планировать эффективные пути решения задач.

## **ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

*Севостьянова Ю.С., преподаватель  
КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»*

Финансовая грамотность является важным аспектом жизни каждого гражданина. Она позволяет эффективно управлять своими финансовыми ресурсами, планировать бюджет, инвестировать средства и избегать финансовых рисков. В условиях современной экономики, характеризующейся высокой степенью неопределенности и нестабильностью, повышение уровня финансовой грамотности становится одной из ключевых задач общества. Обучающиеся всех уровней образования – от школьников до студентов вузов – нуждаются в специальных знаниях и навыках, связанных с управлением деньгами. Это помогает им успешно адаптироваться к новым экономическим условиям, избежать финансовых трудностей и обеспечить себе стабильное будущее.

Современная экономика предъявляет высокие требования к уровню финансовой подготовки населения. Недостаточная финансовая грамотность ведет к таким негативным последствиям, как:

- низкий уровень сбережений;
- высокий уровень задолженности перед банками и микрофинансовыми организациями;
- отсутствие понимания механизмов страхования и пенсионных накоплений;
- незнание основ налогообложения и защиты прав потребителей.

Особенно остро эта проблема проявляется среди молодежи, которая часто сталкивается с необходимостью принятия важных финансовых решений без достаточного опыта и знаний. Для преодоления указанных проблем сейчас принимается целый ряд мер, направленных на улучшение ситуации:

- интеграция финансовой грамотности в образовательную систему;
- развитие специализированных курсов и тренингов;
- активизация информационной кампании;
- привлечение бизнеса и банков.

Финансовая грамотность является важным аспектом жизни каждого студента, поскольку умение управлять своими финансами влияет на качество жизни и карьерные перспективы. Искусственный интеллект играет всё большую роль в формировании финансового поведения молодёжи, предоставляя инструменты анализа и принятия решений.

Современные образовательные платформы используют технологии искусственного интеллекта для персонализации учебных материалов по финансовой грамотности. Студенты получают доступ к адаптивным онлайн-курсам, симуляторам инвестирования и виртуальным финансовым советникам, позволяющим самостоятельно осваивать основы экономики и финансов. Финансовые приложения с элементами искусственного интеллекта помогают студентам отслеживать расходы, создавать бюджеты и планировать сбережения. Эти инструменты предоставляют рекомендации по оптимизации расходов и улучшению финансового состояния.

Использование технологий машинного обучения позволяет анализировать большие объёмы данных и предсказывать возможные финансовые риски и возможности. Это помогает студентам принимать обоснованные решения относительно инвестиций, кредитов и страхования. Чат-боты и виртуальные ассистенты предлагают мгновенную помощь и поддержку в вопросах финансовой грамотности. Они отвечают на вопросы, предоставляют советы и даже выполняют базовые операции, такие как оплата счетов или проверка баланса.

Обучение финансовой грамотности – важная составляющая подготовки специалистов практически любой профессии и специальности. Особенности подхода к обучению финансовой грамотности студентов различных курсов связаны с уровнем подготовленности, интересами и профессиональными целями учащихся. Студенты первого курса чаще всего находятся на этапе адаптации к жизни колледжа и имеют небольшой опыт самостоятельного управления финансами. Обучение должно быть ориентировано на формирование базовых понятий и развитие практических навыков, необходимых каждому человеку вне зависимости от специальности:

- акцент на базовые понятия финансов (доходы, расходы, бюджетирование);
- развитие навыков ведения личного бюджета и планирования расходов;
- изучение основ инвестирования и сбережений;
- ознакомление с принципами кредитования и рисков финансовых продуктов.

Плодотворно с такими студентами проходят онлайн-уроки и игры по финансовой грамотности от Банка России. Каталог таких уроков и игр достаточно обширен, ориентирован на разные возрастные уровни и уровни освоения.

У студентов второго курса возрастает уровень ответственности и появляется больше самостоятельности в принятии решений относительно своей будущей карьеры. Они начинают лучше понимать связь между своими действиями и будущими возможностями заработка. Поэтому обучение фокусируется на углублении понимания механизмов принятия финансовых решений и развитии навыков анализа:

- углубленное изучение принципов инвестиций и выбора активов;
- освоение методов оценки эффективности инвестиционных проектов;
- анализ рисков и диверсификация портфеля;
- понимание роли инфляции и её влияние на личные финансы;
- формирование культуры осознанного потребления и управления кредитами.

Студенты второго курса активно принимают участие в экономических квестах и олимпиадах, социальных проектах и конкурсах по финансовой грамотности (конкурсы эссе, плакатов, буклетов). На всех курсах целесообразно устраивать встречи студентов с работниками банков и центров занятости, которые они активно проводят.

К третьему курсу студенты получают специализацию и осознают важность профессиональных компетенций в области финансов. Это позволяет интегрировать знания о личной финансовой грамотности с профессиональными аспектами. Цель обучения – подготовить студентов к самостоятельной работе с финансовыми инструментами и обеспечить понимание современных тенденций рынка труда;

- профессиональная подготовка: моделирование бизнес-процессов, финансовые стратегии компаний;
- применение цифровых технологий в управлении финансами;
- подготовка аналитических отчетов и стратегий развития бизнеса;
- оценка перспектив карьерного роста и формирования доходов.

На третьем курсе студенты, как правило, начинают активную трудовую деятельность. Определенные знания по финансовой грамотности помогают им при трудоустройстве, прохождении производственной практики. На этом этапе целесообразно участие студентов в ярмарках трудоустройства и встречах с работодателями.

Четвёртый курс является завершающим этапом подготовки будущих профессионалов. Студентам важно закрепить полученные знания и научиться применять их в реальных условиях профессиональной деятельности. Большое внимание уделяется практике и подготовке к вступлению на рынок труда:

- интеграция теоретических знаний и практики решения конкретных задач;
- реализация выпускных квалификационных работ, связанных с финансовым менеджментом и инвестициями;
- участие в проектировании реального инвестиционного проекта;
- финансовое консультирование и разработка индивидуальных финансовых планов.

Студенты выпускных курсов используют свои знания по финансовой грамотности при выполнении курсовых и дипломных работ и проектов, которые, как правило, содержат экономический раздел и анализ технико-экономических показателей. Таким образом, обучение финансовой грамотности студентов разного уровня имеет разные цели и подходы, зависящие от стадии профессионального становления студента. Чем старше студент, тем сильнее интеграция общих принципов и профессиональных компетенций, направленных на успешность будущего специалиста.

Искусственный интеллект значительно расширяет возможности повышения финансовой грамотности студентов, предлагая современные инструменты обучения и поддержки. Однако важно учитывать потенциальные риски и стремиться к сбалансированному использованию технологий, сочетая автоматизацию с традиционным образованием и личным опытом.

Повышение финансовой грамотности обучающихся является актуальной задачей современного российского общества. Для успешного решения данной проблемы необходимо комплексно подходить к вопросу, интегрируя образование, информационную работу и сотрудничество между государством, бизнесом и общественными организациями. Только совместными усилиями возможно добиться значительного улучшения ситуации и повысить уровень благосостояния граждан страны.

## РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» В ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

*Секерня Валентина Дмитриевна  
преподаватель КГА ПОУ «ЛИК»*

В настоящее время мы являемся свидетелями всё возрастающей актуальности психологии как науки, как сферы жизни, в которую включён каждый человек современного общества. Область явлений, изучаемых психологией, огромна. Она охватывает процессы, состояния и свойства человека, имеющие разную степень сложности - от элементарного различения отдельных признаков объекта, воздействующего на органы чувств, до борьбы мотивов личности.

Общение выполняет одну из главных ролей в жизни людей. Почти каждый день мы с кем-то встречаемся, делимся информацией, рассказываем друг другу интересные новости. Также рассказываем о своих чувствах, о накопившихся проблемах, или раскрываем человеку свои тайны, чтобы просто поделиться, либо спросив дельный совет. Это нужно нам для поднятия духа и настроения. Общение также способствует людям развиваться.

Практически всегда человеческое настроение зависит от того, как прошла беседа с другим человеком. После разговора с кем-либо каждый человек испытывает разные чувства, это зависит от того, как прошло общение с собеседником. Если оно прошло на повышенных тонах, и в нем присутствовали ругань и обвинения, то человек после такого разговора может чувствовать обиду, растерянность, злость. А если общение было приятным, собеседник вел себя адекватно, сопереживал, соглашался с Вашим мнением, то после такого разговора у обоих повышается настроение.

Деятельность любого профессионала в современном обществе невозможна без социальной коммуникации. От умения устанавливать и поддерживать психологический контакт, вести конструктивный диалог зависит качество получаемой и передаваемой информации, что, в свою очередь, влияет на успешность деятельности в целом.

Профессиональное общение — это процесс установления и развития контакта с коллегами и другими гражданами, основанный на общих социально-психологических закономерностях, ориентированный на успешное и эффективное выполнение служебных обязанностей.

Признаками профессионального общения являются:

целенаправленность, т. е. способы и содержание профессиональной коммуникации определяются оперативно-служебными задачами;

нормативность, т. е. общение сотрудников регламентировано нормативными документами (уставами, приказами, положениями), в иных сферах — кодексами профессиональной этики, регламентами и т. д.;

оперативность, что предполагает ориентацию на как можно более быстрое выявление целей и мотивов собеседника, получение необходимой информации;

в отдельных случаях профессиональное общение характеризуется субординацией, что наиболее отчетливо проявляется в коммуникации между руководителем и подчиненным.

Невозможно реализовываться в профессиональной или личной сфере, не общаясь. Только заводя новые контакты, расширяя свой круг общения, мы можем продвигаться по карьерной лестнице, искать и находить друзей.

Именно поэтому умение общаться с самыми разными людьми, комфортно чувствуя себя в их обществе, так важно для полноценной, насыщенной, яркой жизни.

Роль учебной дисциплины «Психология общения» в основной профессиональной образовательной программе заключается в формировании психологической компетентности и

развитии социально значимых личностных качеств студента через организацию процесса самопознания и построения позитивных партнёрских отношений.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать систему понятий и представлений, необходимых для повышения социально-психологической компетентности студентов;
- обучать способам эффективной работы со своими эмоциональными состояниями и чувствами, возникающими в трудных ситуациях;
- развивать коммуникативные способности;
- воспитывать коммуникативную культуру обучающихся;
- развивать навыки рефлексии и обратной связи;
- формировать умения оптимального общения и конструктивного решения личностных и групповых конфликтов;
- формировать мотивацию самовоспитания и саморазвития.

Если задать вопрос: «Какую роль играет психология общения при обучении специалистов информационных систем и программирования, то можно ответить, что современные IT-специалисты, включая программистов и разработчиков информационных систем, работают не только с кодом, но и с людьми. Эффективное взаимодействие в команде, понимание потребностей клиентов и грамотное ведение переговоров — ключевые навыки, которые определяют успех в профессии.

Разработка программного обеспечения — это коллективный процесс, в котором участвуют программисты, тестировщики, аналитики, менеджеры проектов и заказчики. Без навыков конструктивного общения возникают конфликты, недопонимание и задержки в сроках.

Как помогает «Психология общения»?

- Учит эффективно доносить свои идеи.
- Помогает разрешать конфликты в команде.
- Развивает навыки активного слушания.
- Формирует понимание ролей и зон ответственности в коллективе.

Программист или системный аналитик должен уметь:

- Четко формулировать технические требования.
- Понимать потребности бизнеса.
- Аргументированно отстаивать свои решения.

Психология общения помогает:

- Освоить техники деловых переговоров.
- Научиться задавать правильные вопросы.
- Управлять ожиданиями клиентов.
- Убедительно выступать перед аудиторией.
- Структурированно излагать мысли.
- Использовать невербальные средства коммуникации (жесты, мимику, интонацию).

Работа в IT связана с высокими нагрузками, жесткими дедлайнами и сложными задачами. Психология общения помогает:

- Контролировать эмоции в стрессовых ситуациях.
- Избегать профессионального выгорания.
- Выстраивать здоровые рабочие отношения.

Именно поэтому дисциплина «Психология общения» играет важную роль в подготовке студентов специальности «Информационные системы и программирование».

Так же при подготовке будущих специалистов по организации перевозок и управлению на железнодорожном транспорте, учебная дисциплина «Психология общения» помогает будущим специалистам научиться эффективно взаимодействовать с коллегами, клиентами и подчинёнными.

Железнодорожный транспорт — это сложная система, где слаженная работа команды критически важна. Специалисты должны уметь четко излагать информацию, предотвращать конфликты и мотивировать сотрудников. Знание психологии общения помогает находить общий язык с коллегами из разных подразделений (диспетчерами, машинистами, логистами).

При взаимодействии с грузоотправителями и пассажирами сотрудники, отвечающие за перевозки, должны уметь слушать, грамотно отвечать на вопросы и решать спорные ситуации, повышать уровень сервиса и снижать количество жалоб.

Работа на железнодорожном транспорте связана с высокой ответственностью и напряжёнными ситуациями (аварии, задержки рейсов). Психология общения учит методам саморегуляции, предотвращения эмоционального выгорания и конструктивного разрешения конфликтов. Понимание психологии помогает выстраивать доверительные отношения в коллективе.

Для лучшего усвоения знаниями в области выстраивания способов общения я, как организатор учебного процесса структурирую занятия, сочетая теорию и практику:

- Лекции с разбором кейсов.
- Дискуссии и дебаты.
- Практические задания для отработки навыков.
- Анализ видеофрагментов с примерами общения.

Важно создавать комфортную атмосферу, где студенты:

- Чувствуют себя безопасно при отработке навыков.
- Получают конструктивную обратную связь.
- Учатся слушать и понимать собеседника.

Как преподаватель, помогаю студентам:

- Анализировать свои и чужие коммуникативные стратегии.
- Осознавать влияние эмоций на общение.
- Развиваю эмпатию и эмоциональный интеллект.

Дисциплина «Психология общения» помогает будущим специалистам подготовиться к возможным трудностям, сохранять стрессоустойчивость в различных ситуациях, а так же преодолеть языковой барьер и наладить отношения с членами трудового коллектива, способствует развитию эмоционального интеллекта и лидерских качеств, что делает выпускников более конкурентоспособными на рынке труда.

Умение работать в команде, договариваться с клиентами и презентовать свои идеи отличает хорошего специалиста от выдающегося профессионала.

Таким образом, психология общения – не просто вспомогательный предмет, а важный элемент профессиональной подготовки, напрямую влияющий на качество взаимодействия с коллегами и созданию благоприятного климата в коллективе.

### **Список литературы**

1. «Трудные диалоги» - Рон Макмиллан.
2. «Больше чем речь» - Евгения Шестакова.

### **Интернет ресурсы**

1. [https://studme.org/175787/pravo/psihologiya\\_professionalnogo\\_obscheniya](https://studme.org/175787/pravo/psihologiya_professionalnogo_obscheniya)

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СПО**

*Л.А. Строкач, преподаватель  
КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»*

*«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться». В.А. Сухомлинский*

Вы когда-нибудь в разгар урока смотрели на своих студентов, ловили их взгляд в пространство? Как раз в тот момент, когда нам кажется, что мы создали идеальный урок, обнаруживаем, что наши студенты рассеяны, и, как бы трудно это ни было, важно выяснить, как

сделать преподавание более интересным и эффективным, чтобы они могли усвоить и удержать информацию, которую мы им пытаемся донести.

Высоких результатов в освоении математики можно добиться, только имея желание изучать ее. И очень часто уровень знаний, с которыми будущие студенты приходят в колледж, не позволяет изучать им математику дальше. Многочисленные вопросы студентов-первокурсников, с которыми сталкиваются почти все преподаватели математики: «А зачем нам все это надо? Где это нам потом будет нужно?» Данные вопросы не возникают на более старших курсах, особенно после прохождения производственной практики, так как становятся совершенно очевидными, математика практически во всех областях человеческой деятельности. Не зря говорится, что «математика – гимнастика для ума». Именно она учит мыслить стройно, логично, нестандартно, творчески. Именно она развивает умение оперировать с абстрактными объектами и корректно использовать математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений. Поэтому проф. направленность в преподавании математики является основным направлением в заинтересованности студентов работать на уроках.

Обычно в группах технической направленности половина студентов не умеет выполнять элементарные арифметические действия, решать уравнения, пользоваться формулами. Это мешает дальнейшему усвоению материала. Мотивация при отсутствии успеха снижается. Отношение к учебе становится негативным. Важно математические умения определить на начальном этапе при индивидуальном подходе, как можно быстрее. Индивидуальные задания помогут устранить пробелы знаний, и студенты смогут усваивать учебный материал. В моей практике бывает так, что пробелы устранить практически не в моих силах, тогда я подбираю задания, которые студенты в состоянии выполнить. Хвалю за успехи, ставлю оценки. И такие студенты с удовольствием ходят на занятия, работают, их радуют личные успехи. Сочетание индивидуальных и коллективных форм учебно - познавательной деятельности с использованием задач проф. направленности создают условия для активизации их самостоятельной работы и тем самым способствуют всестороннему развитию и успешному обучению каждого из них. Профессиональная направленность преподавания математики полностью зависит от конкретной специальности, поэтому приходится тщательно отбирать профессионально значимый материал. Для любой профессии профессионально значимыми являются знания и навыки расчетного характера, умение оперировать с обыкновенными и десятичными дробями, умение оперировать процентами, активно используются отношения величин, пропорции, прямая и обратная пропорциональные зависимости, степень числа.

Эффективно при рассмотрении любой математической темы включать задачи профессиональной направленности. Они помогают создавать проблемные ситуации, которые вызывают активность, живой интерес и любознательность, если вопросы задачи связаны с практикой, с профессиональными вопросами. Стараюсь найти связь между тем, что изучаем на уроке и реальным использованием в своей профессиональной деятельности. При изучении «Тригонометрических функций» сразу вспоминаем понятие переменного тока, его законы. Так они лучше понимают, что данная функция не только в математике, но и описывает понятие переменного тока, по ней можно определить величину тока, частоту его изменения. Тригонометрия используется для сложных расчётов, связанных с распределением электрического поля и анализа волновых процессов в электрических цепях. Знание тригонометрических функций позволяет электрикам решать задачи, связанные с фазовыми сдвигами в переменном токе. При рассмотрении темы по стереометрии углы, виды углов, рассчитываем необходимые данные, которые используются при планировке и монтаже электрических систем. Они помогают в расчёте углов и расстояний, необходимых для прокладки кабелей и установки оборудования. Например, при установке светильников важно учесть угол падения света и его распределение по комнате. Данная профессия требует точности расчетов, следовательно, необходимо уметь выполнять расчёты электрических нагрузок для обеспечения безопасности и эффективности электрических систем. Это включает в себя определение мощности, потребляемой различными устройствами и распределение этой мощности. При проектировании электрических схем электрикам необходимо учитывать множество факторов: как длина проводников, их сечение, допустимые токи и напряжение. Все эти параметры требуют точных математических расчётов для обеспечения безопасности и надёжности системы.

Математика также играет важную роль в экономическом аспекте работы любой профессии. Расчёт стоимости материалов и работ, оценка затрат на электроэнергию и оптимизация расходов — всё это требует точных математических вычислений. Например, стоимость медного кабеля сечением  $2,5 \text{ мм}^2$  может составлять около 150 рублей за метр, и для расчёта общей стоимости проекта необходимо учитывать длину кабеля и его количество. Математика является неотъемлемой частью профессии электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Без знания и применения математических методов невозможно обеспечить безопасность и надёжность электрических систем. От простых алгебраических вычислений до сложных тригонометрических задач — все эти навыки помогают профессионально выполнять свою работу на высоком уровне.

Таким образом, математика не только облегчает повседневные задачи, но и способствует профессиональному росту и развитию в этой важной профессии. На уроках математики по профессии электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, используя задачи, в которых рассматриваем финансовые вопросы, на сколько меньше мы платим за свет при использовании эконом лампочек.

**Задача 1. Выяснить, сколько используется электроэнергии за сутки, если будет включена обычная лампа накаливания мощностью 150 Вт? Энергосберегающая лампа мощностью 60 Вт? Сравнить полученные данные. В результате получили, что платить надо меньше в 2,5 раза.** Такие примеры остаются в памяти, а также математические действия, деление, умножение, перевод единиц.

**Задача 2. Рассчитать силу тока в цепи розеточной группы кухни, если там будут включаться следующие электроприборы: электрический чайник (2100 Вт), кухонный комбайн (700 Вт), микроволновая печь (2000 Вт), холодильник (600Вт) . Выяснить, с какой силой тока нужен автоматический выключатель для данной цепи.**

**Задача 3. Во сколько нужно утром включить чайник, чтобы оплата была в два раза меньше за использованную энергию.**

После такой задачи студенты (некоторые) проверяют данные расчеты. Каждый электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования должен уметь измерить площадь помещения, рассчитать длину кабеля, рассчитать нагрузку на электрическую цепь. Для этого ему необходимо оперировать простейшими математическими понятиями, такими как законы сложения и умножения, деления и вычитания, свойства дробей, действия со степенью и арифметическим корнем, не все пришедшие в колледж знают эти математические операции. Но есть и более сложные задачи. Например, расчёт наименьшего возможного сопротивления электрического прибора при фиксированном сопротивлении сети. Для решения этой задачи надо знать алгоритм решения рациональных неравенств методом интервалов. Для определения наибольшего возможного напряжения на конденсаторе с параллельно подключенным резистором, после отключения электроприбора, необходимо освоить методы решения логарифмических неравенств и запись числа в стандартном виде. Рассматривая данные темы на примерах приборов, мы успешно справляемся с этими расчетами и здесь же вспоминаем соединение конденсаторов, и необходимость их в цепи.

Очевидно, что в профессии электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования тесно переплетаются знания физики и математики. А некоторые задачи, по сути являющиеся физическими, не могут быть решены без знаний математики. Так, например, методы решения тригонометрических неравенств используются при отыскании ЭДС индукции замкнутого контура. А в разделе «Ядерная физика» встречаются задачи, где необходимо найти время, в течение которого масса радиоактивного элемента достигнет определённого значения. Здесь уже не обойтись без метода решений показательных неравенств.

В своей работе электромонтеру по ремонту и обслуживанию электрооборудования важно уметь читать и составлять схемы, такие как разводка электропроводки квартиры или схема электроснабжения здания. Тут не обойтись без элементарных знаний начертательной геометрии.

Сегодня востребованность данной профессии высокая, так как квалифицированные специалисты в этой области нужны во многих сферах, например, в строительстве, промышленности,

ЖКХ. И круг обязанностей этих специалистов во многом определяется местом работы. Для того, чтобы стать высококлассным специалистом, необходимо с ответственностью подходить не только к изучению предметов профессионального цикла, но и к изучению общеобразовательных предметов, таких как математика, физика и. т. д.

Математика важна не только для освоения профессии, постоянное совершенствование математических знаний способствует развитию гибкости ума, что позволяет объективно решать задачи любого характера, не обязательно математические. Во многом благодаря математике цивилизация стала такой, какая она есть сейчас: развитой, высокотехнологичной, образованной. Таким образом, с числами, цифрами и данными, арифметическими действиям и формулами человеку приходится иметь дело практически каждый день на протяжении всей жизни. Нам кажется, что слова о том, что математика учит человека думать и анализировать, помогает развивать логическое мышление и память, это не просто слова - это истина. Значит, математические знания просто необходимы человеку любой профессии. Особенность преподавания математики в средних профессиональных учебных заведениях заключается в её непрерывной и планомерной связи с изучаемыми профессиональными дисциплинами. Как показывает практика, систематическая работа по решению и конструированию практико-ориентированных задач и использование разнообразных приемов дает положительные результаты. Изучение сложного математического материала становится более интересным, если студенты осознают его практическое применение в жизни или в своей будущей профессиональной деятельности

Как сказал М. И. Калинин: «Если вы хотите участвовать в большой жизни, то наполните свою голову математикой, пока есть к тому возможность. Она окажет вам потом огромную помощь во всей вашей работе».

Список использованных источников:

- 1.Черных, С. С. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности в учреждениях СПО
- 2.Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов/– 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2022г.
- 3..Смирнова И.М. Смирнова В.А. Геометрические задачи с практическим содержанием: Учебное пособие./ И.С. Смирнова, В.А. Смирнова. - МЦНМО, 2023г.
- 4.Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования
5. <http://profstroy.net/inzhenernye-sistemy/elektrika/112-raschet-domashnej-seti>
6. <https://clubhavana.ru/raznoe/istoriya-professii-elektromonter-professiya-elektrik-pro-professii-ru.html>

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Тетерятникова Л. А.  
мастер производственного обучения  
КГА ПОУ Лесозаводский  
индустриальный колледж*

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированных работников - профессионалов, соответствующего уровня и профиля, ответственных, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной работе по профессии и к постоянному профессиональному росту. Необходимо, чтобы подготовка профессионалов непрерывно дополнялась и совершенствовалась, в том числе и через обновление содержания технического творчества. Давно замечено, что те студенты, у которых творческий подход к делу проявлялся ещё

до прихода на производство, чьи творческие способности получили необходимое развитие в процессе обучения и овладения профессией наиболее успешно осваивают профессию. В отличие от других видов педагогической деятельности, производственное обучение открывает наибольшие возможности развития у студентов творческого подхода к делу.

На занятиях производственного обучения обеспечивается формирование творческих качеств личности у всех студентов. Они возникают тогда, когда перед ними ставятся новые цели и условия. Для достижения этих целей необходимо использовать различные методы и технологии: активные методы обучения, игровые ситуации, использование новых технологий, а также участие в конкурсах профессионального мастерства. Использование методов проблемного обучения побуждает учащихся к познавательной деятельности, помогает научиться формулировать цель, которая должна быть достигнута, что позволяет делать для себя все новые и новые открытия. Они требуют от студента актуализации знаний, использования их в самых разнообразных ситуациях. Это способствует формированию коммуникабельных навыков, учит культуре выхода из кризисных ситуаций, а также культуре межличностных отношений.

Для развития творческого роста необходима некоторая база знаний: умение анализировать, комбинировать, находить в предмете или объекте несвойственные ему признаки, а так же выделять аналогичные в других объектах или предметах. Сформировать и развивать эти умения, заинтересовать, сделать так, чтобы студентам нравилось то, что они делают наша задача, только тогда они с удовольствием пойдут на занятия и с радостью выполнят поставленную задачу.

Для развития творческих качеств студентов я практикую нестандартные уроки: урок-конкурс, урок-мастер-класс, урок - творческий отчет, уроки с использованием элементов проблемного обучения. На уроках использую наглядные пособия, презентации, видео материалы по приготовлению блюд, провожу тестовый контроль знаний, для подготовки к урокам использую интернет ресурсы. В качестве самостоятельных заданий для более полного усвоения изученного материала студенты подготавливают технологические карточки, карты памяти, выполняют презентации, записывают самостоятельно видеоролики приготовления блюд. Важным средством развития творческих способностей студентов считаю приобщение их к свободной импровизации. Благодаря приобретенным знаниям, умениям, практическому опыту обучающиеся проявляют свое творчество, воплощают какие-то свои идеи в оформлении блюд и изделий. Так творчество, индивидуальность, художество проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца. Творческая деятельность учащихся реализуется, через оригинальные и остроумные идеи, выработанные и предложенные самими студентами, например приуроченные к определенному событию или дате. Получаются изделия кардинально отличающиеся друг от друга элементами оформления и украшения. Только разнообразие работ, многократное опробование своих сил позволяет выявить индивидуальные способности каждого и обеспечить условия для развития.

Чтобы занятия были творческими, создаю атмосферу доброжелательности и взаимопонимания. Никакую идею, даже самую плохую, стараюсь не критиковать. Анализ даю любому творческому проекту, по каждому виду блюд и кондитерских изделий. Обучающиеся учатся тоже самостоятельно давать органолептическую оценку качества приготовленных блюд и изделий, находить недостатки и методы их устранения, проводить аналогию, сравнивать, давать объективную оценку. Используемые мной приемы и методы обучения углубляют знания ребят. Занятия проходят в эмоциональном и интеллектуальном подъеме, что дает выход творческой энергии студентам, создает атмосферу сотрудничества, сотворчество мастера и студентов заражают друг друга творческой энергией. Занятие дает для каждого студента возможность проявить себя в зависимости от умения и желания учиться. Через решение творческих задач в процессе урока, развитие творческого потенциала, формирование креативного мышления, учащиеся усваивают изученный материал, формируются профессиональные и общие компетенции, и профессиональный опыт.

Каждому из нас необходимо пробудить заложенные в каждом студенте творческое начало, помочь понять и найти себя, сделать первые шаги в творчестве. Непрерывная, систематическая творческая деятельность студентов приведёт к воспитанию устойчивого интереса к профессии, к творческому труду и к развитию творческого потенциала.

# ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛОВОЙ ГРАФИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Тимофеева Светлана Николаевна, преподаватель  
КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»*

## 1. Введение

В современной экономике и бухгалтерском учете важно не только владеть числовыми данными, но и уметь их визуализировать. Деловая графика – это инструмент визуализации данных, который помогает представлять финансовую, бухгалтерскую и экономическую информацию в наглядной форме.

Деловая графика помогает наглядно представить структуру организации, финансовые потоки и эффективность работы, что упрощает анализ и принятие управленческих решений. Одним из ключевых инструментов для создания организационных диаграмм является Microsoft PowerPoint, который предоставляет удобные функции (SmartArt, фигуры, связи) для построения наглядных схем.

## 2. Значение организационных диаграмм в экономике и бухгалтерском учете

Организационные диаграммы используются для:

- Отображения структуры предприятия (иерархия подразделений, должностей).
- Визуализации финансовых и управленческих связей.
- Анализа эффективности бизнес-процессов.
- Подготовки презентаций для руководства и клиентов.

## 3. Использование PowerPoint для создания организационных диаграмм

Основные инструменты PowerPoint:

- SmartArt – готовые шаблоны для быстрого построения схем.
- Фигуры и линии – ручное создание сложных структур.
- Текстовые блоки – добавление пояснений и данных.
- Цветовое оформление – улучшение восприятия информации.

## 4. Роль деловой графики в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера

Деловая графика также применяется для:

- Визуализации финансовых отчетов (балансы, отчеты о прибылях и убытках).
- Анализа динамики показателей (графики изменения доходов, расходов).
- Сравнения данных (столбчатые и круговые диаграммы).
- Презентации результатов для руководства и клиентов.

Примеры инструментов:

- Excel (построение диаграмм, сводные таблицы).

В экономике и бухучете чаще всего используются ИКТ коммерческой графики:

- Круговые диаграммы – для отображения структуры доходов/расходов.
- Гистограммы и линейные графики – для динамики показателей (выручка, прибыль, издержки).
- Столбчатые диаграммы – для сравнения данных за разные периоды.
- Графики с областями – для визуализации доли разных статей затрат.

## 4. Формирование ИКТ-компетенций у студентов (на примере специальности «Экономика и бухгалтерский учет»)

Для успешного применения деловой графики в профессиональной деятельности необходимо развивать у студентов следующие ИКТ-компетенции:

- Умение обрабатывать числовые данные в Excel.
- Навыки визуализации информации с помощью графиков и диаграмм.
- Работа программой PowerPoint (создание организационных диаграмм)

## 5. Формирование ИКТ-компетенций через работу с деловой графикой

Для успешной профессиональной деятельности студенты должны уметь:

- Работать с графическими редакторами (Visio), программой PowerPoint.
- Преобразовывать числовые данные в наглядные схемы.
- Использовать шаблоны и адаптировать их под конкретные задачи.

Методы обучения:

- Разбор реальных кейсов (анализ структуры компаний).
- Практикумы (пошаговое создание диаграмм).
- Проектная работа (разработка схем для условного предприятия).

## 6. Интеграция в учебный процесс

Пример занятия информатики по теме «Деловая графика», методической целью которого является освоение технологии визуализации организационных структур с помощью инструментов деловой графики.

1. Теоретическая часть – объяснение типов организационных структур.
2. Демонстрация – разбор кейсов, показ примеров диаграмм в PowerPoint.
3. Практика – создание схемы организационной структуры компании.
4. Защита работ – презентация и обсуждение результатов.

В моих методических указаниях по проведению практических занятий для специальности «Экономика и бухгалтерский учет» рассматривается методика построения организационной структуры предприятия с использованием инструментов PowerPoint. Демонстрируется, как визуализация иерархии подразделений способствует улучшению понимания функциональных связей, оптимизации управленческих процессов и повышению эффективности обучения студентов. Приводятся практические рекомендации по разработке диаграмм, выбору визуальных элементов и их использованию в образовательном процессе.

Примеры применения основных элементов деловой графики на занятиях «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

- Динамика продаж за квартал (линейный график).
- Структура затрат предприятия (круговая диаграмма).
- Сравнение прибыли по отделам (столбчатая диаграмма).
- Таблица с ключевыми финансовыми показателями.

## 7. Заключение

Владение деловой графикой в PowerPoint – важный навык для будущих экономистов и бухгалтеров. Он позволяет наглядно представлять данные в отчетах, презентациях для руководства и клиентов. Применение деловой графики, в частности организационных диаграмм, значительно повышает эффективность работы экономистов и бухгалтеров. Обучение студентов созданию таких схем в PowerPoint развивает их ИКТ-компетенции и готовит к реальным профессиональным задачам.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАСТЕРА НОГТЕВОГО СЕРВИСА ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

*Уфимцева О.В., преподаватель  
КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»*

«В каждом человеке солнце. Только дайте ему светить» — Сократ

### **Введение**

Подготовка мастера ногтевого сервиса — это не только освоение техник и приемов, но и раскрытие творческого потенциала каждой ученицы. В профессии, где деталь имеет значение, важно уметь не просто воспроизводить чужие идеи, а создавать свои, оригинальные образы. Творчество — это тот свет внутри, который я стараюсь зажечь в каждой студентке. Постепенность,

постоянство, поддержка и развитие самостоятельности — мои основные ориентиры в этом процессе.

### **Актуальность темы**

Современный рынок индустрии красоты предъявляет высокие требования к профессионалам. Важно не только техническое мастерство, но и наличие собственного стиля, умение работать с формой и цветом, способность генерировать и воплощать авторские идеи. Формирование творческих компетенций — это неотъемлемая часть подготовки конкурентоспособного мастера-стилиста.

### **Построение среды для творческого роста**

Учебный процесс я выстраиваю как пространство для поиска и эксперимента. На занятиях создается атмосфера поддержки, где можно пробовать, ошибаться, анализировать и расти.

Творческая среда стимулирует студенток проявлять инициативу, учит их видеть и развивать собственные сильные стороны. Я придерживаюсь таких принципов:

- Постепенность — от простых заданий к сложным композициям.
- Постоянство — регулярная тренировка навыков, знакомство с новыми стилями и техниками, постоянное развитие.
- Эмоциональная поддержка — создание пространства, где ошибки воспринимаются как ступени роста.

### **Творческие задания как путь становления мастерства**

#### **"Природный калейдоскоп»**

Одним из ярких творческих заданий является проект «Природный калейдоскоп». На типах студентки передают свое восприятие времени года через рисунок. Это задание учит мыслить композиционно: подобрать палитру, выбрать стиль исполнения, решить, какими элементами выразить свою задумку. Приходится решать непростые задачи: как найти баланс между насыщенностью и лаконичностью? Какие инструменты использовать для передачи настроения каждого времени года? Каждая работа здесь — это самостоятельный поиск решения, выбор средств. (См. Приложение 1. <https://disk.yandex.com.am/d/L9w3Xmcj-Trnjg>)

#### **Мульт-арт: свобода и точность**

Еще один вид практических заданий — работы в стиле мульт-арт. Рисуя персонажей известных мультиков на ограниченной поверхности типа, студентки учатся передавать образы лаконично и четко. Надо включить не только фантазию. Практика в этом стиле тренирует умение выдерживать пропорции, строить композицию в рамках миниатюры. Через создание мульт-героев развиваются и художественные навыки, и чувство меры — важнейшие качества для будущего стилиста. (См. Приложение 2. <https://disk.yandex.com.am/d/6-C1Zc-yZR952w>)

### **Участие в конкурсах: от уверенности к профессионализму**

#### **Конкурс дизайна ногтей (2023-2024 уч.г.г.) внутри колледжа**

Важный момент в пробы своих сил – это участие в конкурсах. В 2023-2024уч. году мною был проведен внутриколледжный конкурс для студентов 1 и 2 курса, заняли призовые места. Им надо было самостоятельно выбрать тему, стиль, подобрать палитру, нужные инструменты.

Удивительным для моих девочек оказалось то, что, не имея «талантов» в рисовании (так многие о себе думают), они смогли создать достойные работы. На занятиях я часто повторяю притчу – «Москва не сразу строилась». Стоит сделать маленький шаг в нужном направлении – и это будет начало большого пути. Моя задача как педагога – дать нужное направление.

#### **Краевой конкурс «Жива в нашем сердце победная дата» (2024-2025 уч. г.г.)**

В краевом конкурсе (2024-2025 уч.г.г.), посвящённом Дню Победы, студентки работали над созданием дизайнов на типах. Работы моих учениц заняли 2 и 3 места. По сути, они создавали

мини-миниатюры, стараясь символически отдать дань памяти всем, кто ковал Победу. Каждая миниатюра стала выражением благодарности, уважения и памяти о великом подвиге. Участницам конкурса важно было не только технически грамотно выполнить работу, но и вложить в неё чувства, рассказать о памятном дне средствами рисунка.

**Думаю, что участие в таком конкурсе стало важным этапом:**

- студентки попробовали свои силы, соревнуясь с лучшими в крае;
- увидели свои результаты - их работы оценило жюри;
- у них повысилась самооценка

(См. Приложение 3 [https://disk.yandex.com/am/d/5QIY\\_2pRgMfs6Q](https://disk.yandex.com/am/d/5QIY_2pRgMfs6Q))

**Публичные мастер-классы как шаг к самореализации**

**Мастер-классы для школьников**

В рамках профориентационных мероприятий наши ученицы проводят мастер-классы для школьников. Недавние выпускницы 9-го класса рассказывают своим ровесникам, как ухаживать за ногтями, какие лаки использовать, в их присутствии создают примеры дизайна. Это не только возможность показать свое умение, но и развитие уверенности, возможность представить себя как профессионала. Для многих это первый опыт публичных выступлений, где важно уметь объяснить процесс, заинтересовать слушателей. (См. Приложение 4 <https://disk.yandex.com/am/d/z0v5Rd9oUqAYqA>)

**Видимый рост: сравнение работ "До/После"**

Анализ прогресса — важная часть становления мастера. Поэтому на практических занятиях мы учимся анализировать работы, критически подходить к результатам. Такие общие обсуждения помогают развить насмотренность, чувство вкуса, меры, увидеть удачные композиции. Работы учениц я храню в своем кабинете. Сравнивая собственные работы (ранние и текущие), студентки видят, как становятся более выверенными линии, чище композиции, богаче цветовые решения. Такое наглядное сравнение лучше всяких слов: мои воспитанницы убеждаются, что постоянная практика и стремление к развитию дают свои плоды. Работы «До и После» — как запечатленная история: от первых неуверенных мазков — к осознанным дизайнерским решениям. (См. Приложение 5 <https://disk.yandex.com/am/d/qCy4xe6v7AQdSA>)

**Роль педагога в формировании будущего мастера**

Моя задача как педагога — не просто обучить технике, а помочь раскрыться каждому.

-Я никогда не критикую готовые работы. Я учу студенток анализировать результат — что получилось хорошо, а что можно улучшить — как, каким приемом или способом. Даже у тех, кто до колледжа не рисовал — постепенно приходит осознание, что они развиваются в профессии, многое уже могут, умеют. А это — шаг к профессиональному становлению.

-Через эмоциональную поддержку, постановку творческих задач, развитие самостоятельности и вовлечение в реальные проекты я стараюсь заложить в своих ученицах веру в себя и желание постоянно развиваться в профессии.

-Я убеждена, что каждая победа на конкурсе, каждая удачная работа — это кирпичик в фундамент будущего профессионализма.

-Как при проявке фотопленки постепенно проступают детали снимка, так в процессе учебы я наблюдаю, как у моих воспитанниц формируется личный стиль: кто-то тяготеет к нюду, классике или геометрии, кто-то — к яркому креативу. И я понимаю, что мои методы работают, что я двигаюсь в правильном направлении.

**Выводы**

Развитие творческих способностей — это путь к становлению настоящего мастера ногтевого сервиса.

Конкурсы, творческие задания, мастер-классы, анализ прогресса — всё это помогает студенткам почувствовать свою индивидуальность, поверить в свои возможности, освоить профессию не как набор техник, а как искусство.

В творчестве раскрывается личность. Благодаря поддержке укрепляется вера в себя. А практика оттачивает мастерство.

### Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
2. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности. — М.: Институт практической психологии, 1996.
3. Керн А.И. Развитие креативности как педагогическая задача. — СПб.: Речь, 2005.
4. Методические рекомендации по организации профессиональных конкурсов в системе СПО / Под ред. А.Г. Ивановой. — М.: Академия, 2022.
5. ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Стилистика и искусство визажа».
6. Баркан А.А. Теория и практика художественного оформления ногтей. — СПб.: Профиздат, 2020.
7. Диденко М.Ю. Педагогика профессионального образования. — М.: Юрайт, 2021.

Приложение 1 Фото типсов «Природный калейдоскоп» <https://disk.yandex.com/am/d/L9w3Xmcj-Trnjg>

Приложение 2 Фото дизайна в стиле Мульт-арт <https://disk.yandex.com/am/d/6-C1Zc-yZR952w>

Приложение 3 Конкурс 9 мая [https://disk.yandex.com/am/d/5QIY\\_2pRgMfs6Q](https://disk.yandex.com/am/d/5QIY_2pRgMfs6Q)

Приложение 4 Мастер-класс <https://disk.yandex.com/am/d/z0v5Rd9oUqAYqA>

Приложение 5 Фото типсов «До/После» <https://disk.yandex.com/am/d/qCy4xe6v7AQdSA>

## РОЛЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Харченко Елена Николаевна, преподаватель  
КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»*

Современные глобальные тенденции в образовании оказывают существенное влияние на формирование профессиональных компетенций студентов колледжей. Цифровизация, индивидуализация, интеграция междисциплинарных подходов, акцент на soft skills и международная мобильность создают условия для всестороннего развития личности и подготовки конкурентоспособных профессионалов. Изучение обществознания в контексте этих тенденций позволяет студентам приобретать знания и навыки, необходимые для успешной жизни и карьеры в современном обществе.

Обществознание, как учебная дисциплина, занимает важное место в системе образования, особенно в контексте профессионального становления студентов колледжей. В условиях быстро меняющегося мира, где социальные, экономические и культурные аспекты жизни становятся все более взаимосвязанными, знание основ обществознания становится не просто полезным, а необходимым для будущих специалистов. Эта дисциплина не только предоставляет студентам теоретические знания о структуре общества, его законах и нормах, но и формирует у них правосознание, что является основой для успешной профессиональной деятельности. Студенты должны обладать не только узкоспециализированными знаниями, но и широким кругозором, умением анализировать и критически оценивать информацию. Обществознание, как дисциплина,

способствует развитию таких навыков, что делает ее незаменимой в процессе подготовки будущих специалистов.

Знания в области обществознания находят практическое применение и способствуют профессиональному становлению студентов. Одним из таких примеров является проектная работа, в рамках которой студенты исследуют социальные явления и проблемы современной жизни. Студенты, изучая темы, касающиеся прав человека, гражданских свобод и социальной ответственности, учатся не только теории, но и практическому взаимодействию с реальными ситуациями, что дает возможность формировать необходимые навыки для будущей профессии.

Компетенции, полученные в ходе подобной деятельности, становятся основой для успешного участия студентов в разных сферах, включая бизнес, социальные службы и государственные структуры. Например, при изучении вопросов правовой системы студенты могут участвовать в организации юридической консультации, где получают опыт работы с клиентами, а также развивают навыки общения и аргументации. Это не только углубляет их знания, но и позволяет им осознать важность профессиональной этики и социальной ответственности.

Одним из успешных примеров использования знаний обществознания является участие студентов в обсуждениях и дебатах на темы, связанные с глобальными вызовами, такими как изменение климата или социальное неравенство. Эти мероприятия способствуют развитию критического мышления и способности анализировать информацию, что в свою очередь подготавливает студентов к участию в трудовых процессах, требующих принятия решений и работы в команде. Умение аргументированно выразить свою точку зрения и слушать коллег – незаменимые компетенции в любой профессии.

Важным аспектом применения обществознания является практика волонтерства. Студенты, глубоко осознавая социальные проблемы, становятся частью решений. Участие в волонтерских проектах развивает навыки работы с людьми, помощи в кризисных ситуациях, а также позволяет понять, как различные социальные факторы влияют на общество. Это помогает не только в профессиональном, но и в личностном плане, формируя активную гражданскую позицию и желание улучшать окружающий мир.

Кроме того, наличие знаний в области обществознания вооружает студентов необходимыми инструментами для самостоятельного изучения новых социально-экономических трендов. Это особенно актуально в условиях быстроменяющегося мира, где необходимость адаптации к новым реалиям становится решающей. Умение находить и обрабатывать информацию, сопоставлять различные точки зрения обогащает их профессиональный инструментарий.

Образовательные программы становятся более гибкими, позволяя учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого студента. Это особенно важно при изучении обществознания, где разнообразие мнений и подходов стимулирует критическое мышление.

Индивидуальные траектории обучения помогают студентам лучше понимать социальные процессы и формировать собственные взгляды на общественные проблемы.

Современное общество требует специалистов, обладающих знаниями в различных областях. Интеграция дисциплин позволяет студентам развивать комплексные компетенции, необходимые для решения сложных проблем.

Например, изучение обществознания совместно с экономикой и историей помогает студентам глубже понять экономические и политические аспекты общественных явлений.

Навыки коммуникации, командной работы и лидерства становятся ключевыми факторами успеха в профессиональной деятельности. Эти навыки развиваются через участие в дискуссиях, проектных работах и волонтерских мероприятиях.

Студенты колледжей получают возможность применять полученные знания на практике, участвуя в социальных проектах и общественных инициативах.

Обмен студентами между странами способствует расширению кругозора и формированию глобальной перспективы. Участие в международных программах обмена позволяет студентам знакомиться с различными культурами и традициями.

Изучение обществознания в международном контексте помогает студентам лучше понимать многообразие культурных особенностей и развивает толерантность.

Цифровые технологии предоставляют доступ к большому объему информации, что требует развития навыков анализа и синтеза. Студенты учатся оценивать достоверность источников и интерпретировать данные.

Анализ политических и экономических новостей, обсуждение исторических событий способствуют развитию критического мышления и способности делать обоснованные выводы.

Индивидуальные подходы и междисциплинарные проекты стимулируют интерес к социальным проблемам и желание внести вклад в их решение. Студенты начинают осознавать свою ответственность перед обществом и стремятся стать активными гражданами.

Примеры успешной реализации знаний обществознания указывают на то, что они способствуют формированию комплексных личностных и профессиональных навыков, которые высоко ценятся на современном рынке труда. Студенты не только осваивают теорию, но и получают бесценный опыт, который становится основой для их будущей профессиональной деятельности. Учебные курсы, основанные на практических примерах и исследованиях, позволяют сделать теоретические знания значимо актуальными и полезными, формируя новые подходы к изучению социальных аспектов профессии.

В процессе изучения обществознания студенты не только осваивают теоретические знания, но и формируют практические навыки, которые необходимы для успешной реализации в будущей профессии. Эта дисциплина помогает молодым людям осознать свою роль в обществе, развивает их правосознание и способствует формированию уважения к общественным нормам и законам.

Значение обществознания в контексте образования невозможно переоценить. Оно служит основой для формирования правосознания, что является важным аспектом для будущих специалистов. Правосознание, в свою очередь, помогает студентам осознать важность соблюдения законов и норм, что критически важно в любой профессиональной деятельности. Обществознание учит студентов не только понимать свои права и обязанности, но и осознавать ответственность за свои действия в обществе.

Социальные и культурные навыки, которые развиваются в процессе изучения обществознания, также играют важную роль в профессиональном становлении. Студенты учатся взаимодействовать с различными социальными группами, что способствует их адаптации в многообразной профессиональной среде. Эти навыки помогают им не только в общении с коллегами, но и в построении отношений с клиентами и партнерами, что является важным аспектом успешной карьеры.

Критическое мышление и аналитические способности, развиваемые в процессе изучения обществознания, являются необходимыми инструментами для адаптации к изменениям в обществе и профессиональной среде. Студенты учатся анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения, что является важным для их будущей профессиональной деятельности. Эти навыки помогают им не только в учебе, но и в реальной жизни, где необходимо быстро реагировать на изменения и находить оптимальные решения.

Личное самоопределение студента – еще один важный аспект, который подчеркивает значимость обществознания. Изучая эту дисциплину, студенты начинают осознавать свои интересы, ценности и цели, что помогает им выбрать правильный путь в жизни и карьере. Это самоопределение способствует формированию уверенности в себе и своих силах, что является важным для успешного профессионального становления.

Влияние обществознания на профессиональные качества студентов также нельзя игнорировать. Знания, полученные в процессе изучения этой дисциплины, помогают формировать такие качества, как ответственность, инициативность, умение работать в команде и принимать решения. Эти качества являются необходимыми для успешной карьеры в любой области.

Примеры успешной реализации знаний обществознания в профессиональной деятельности студентов подтверждают его значимость. Многие выпускники колледжей, обладая знаниями в области обществознания, становятся успешными специалистами, способными эффективно решать задачи и адаптироваться к изменениям в своей профессиональной среде. Они используют полученные знания для анализа социальных процессов, разработки стратегий и принятия решений, что делает их ценными кадрами на рынке труда.

Таким образом, обществознание играет неопределимую роль в профессиональном становлении студентов колледжей, формируя их правосознание, социальные и культурные навыки, критическое мышление и личное самоопределение. Эти аспекты являются основой для успешной реализации в будущей профессии и способствуют развитию качеств, необходимых для достижения успеха в современном обществе.

#### **Список литературы:**

1. Артемьева Т.В. Обществознание как катализатор социального развития личности студента // Этические и образовательные аспекты. – 2021. – № 6. – С. 77–82.
2. Громова Е.П. Профессиональная подготовка студентов: значение гуманитарных дисциплин // Образование и общество. – 2022. – Т. 10. – С. 34–39.
3. Лебедев С.Н. Формирование жизненных компетенций через изучение обществознания // Психология и образование. – 2020. – № 1. – С. 50–55.
4. Федорова И.В. Интеграция знаний по обществознанию в профессиональную деятельность // Наука и образование: новые горизонты. – 2021. – Т. 8. – С. 60–65.

**МАТЕРИАЛЫ**  
**МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**  
**КОНФЕРЕНЦИИ**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИННОВАЦИИ,**  
**ЦИФРОВИЗАЦИЯ, КАЧЕСТВО»**

**16 мая 2025 года**

Адрес КГА ПОУ «ЛИК»:  
692042, г. Лесозаводск, ул. Пушкинская, 33  
<http://les-collegelik.ru>