

**Министерство профессионального образования и занятости населения  
Приморского края  
краевое государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Лесозаводский индустриальный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство**

*По специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»*

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Автор-составитель:  
Е.А. Нюренберг, куратор группы ЛХ

## СОДЕРЖАНИЕ:

|   |        |
|---|--------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   | 4      |
| 1.1. Область применения рабочей программы   | 4      |
| 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы   | 4      |
| 1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания  | 4      |
| 1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями   | 5      |
| 1.5. Ожидаемые результаты   | 7      |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  | 7      |
| 2.1. Основные направления воспитательной работы   | 7      |
| 2.1.1. Профессионально-личностное воспитание  | 7      |
| 2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание  | 8      |
| 2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание   | 10     |
| 2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры   | 11     |
| 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия   | 13     |
| 2.2.1. Виды воспитательной деятельности   | 13     |
| 2.2.2. Формы организации воспитательной работы  | 14     |
| 2.2.3. Методы воспитательной работы   | 14     |
| 2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса   | 15     |
| 3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   | 16     |
| 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы  | 16     |
| 3.2. Особенности реализации рабочей программы   | 17     |
| 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  | 17     |
| <br>Приложение 1 Соответствие формированию личностных результатов обучения иобщих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы | <br>18 |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |
|--|--|
| <b>1.1. Область применения рабочей программы</b>                               |  |
|  | Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»  |
| <b>1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы</b> |  |
|  | <p>Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» составляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ (с изм. и доп. Вступивший в силу с 01.09.2020);</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;</li> <li>5. Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 450 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 N 32872)</li> <li>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».</li> </ol> |
| <b>1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания</b>                |  |
| 1.3.1  | Цель освоения – создание условий для развития компетентностно-деятельностной личности студента на основе правил и норм поведения, действующих в интересах человека, семьи, общества и государства  |
| 1.3.2  | Задачи:  |
| 1.3.2.1  | развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний;   |
| 1.3.2.2  | развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении К законам;  |
| 1.3.2.3  | развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья;   |

|   |  |
|---|--|
| 1.3.2.4   | создать условия для формирования активной гражданской позиции,<br>гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;        |
| 1.3.2.5   | развивать умения анализировать и находить адекватные решения в<br>разных ситуациях реальной жизни данного общества;  |
| 1.3.2.6   | воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их<br>религии;   |
| 1.3.2.7   | формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную<br>личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию; |
| 1.3.2.8   | развивать у студентов эстетический вкус, интерес к произведениям<br>искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни;  |
| 1.3.2.9   | формировать навыки участия в управлении институтом, включающие<br>соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.               |
| 1.3.2.1<br>0  | реализовать требования ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения<br>общих компетенций   |
| 1.3.2.1<br>1  | реализовать требования ФГОС среднего общего образования, в том<br>числе в сфере достижения личностных результатов обучения   |
| <b>1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями</b>        |  |
| <b>1.4.1 Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций</b> |  |
| ОК 01.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей<br>профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 02.  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы<br>и способы выполнения профессиональных задач,<br>оценивать их эффективность и качество.             |
| ОК 03   | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести<br>за них ответственность.   |
| ОК 04.  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения<br>профессиональных задач,<br>профессионального и личностного развития.         |
| ОК 05.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии<br>в профессиональной деятельности.   |
| ОК 06.  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,<br>руководством, потребителями.  |

|   |  |
|---|--|
| ОК 07.  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.   |
| ОК 08.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  |
| ОК 09.  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |
| <b>1.4.2 Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:</b> |  |
| <b>ЛР 1</b>   | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  |
| <b>ЛР 2</b>   | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;   |
| <b>ЛР 3</b>   | готовность к служению Отечеству, его защите;   |
| <b>ЛР 4</b>   | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| <b>ЛР 5</b>   | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  |
| <b>ЛР 6</b>   | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| <b>ЛР 7</b>   | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>ЛР 8</b>                      | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;   |
| <b>ЛР 9</b>                      | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| <b>ЛР 10</b>                     | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  |
| <b>ЛР 11</b>                     | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  |
| <b>ЛР 12</b>                     | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  |
| <b>ЛР 13</b>                     | осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  |
| <b>ЛР 14</b>                     | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;   |
| <b>ЛР 15</b>                     | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  |
| <b>1.5. Ожидаемые результаты</b> |  |
| <b>ОБЩИЕ:</b>                    | - создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;<br>- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения   |
|                                  | профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;<br>-снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> | <p>- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС,</p> <p>- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал профессиональной деятельности,</p> <p>- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества</p> |
|--------------------|---|

## 1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Основные направления воспитательной работы

| <b>2.1.1. Профессионально-личностное воспитание</b>                              |   |
|--|---|
| <b>Характеристика</b>  | <p>профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях;</p>  |
| <b>Задачи:</b>   | <p>1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения</p> |
| <b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b> | <p style="text-align: center;"><i>на уровне региона, города:</i></p> <p>участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям;</p> <p>участие в региональных конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>участие в предметных олимпиадах по дисциплинам.</p> <p style="text-align: center;"><i>на уровне образовательной организации:</i></p> <p>проведение Дня знаний;</p>  |



работа клубов профессиональной направленности; конкурс индивидуальных проектов;  
конкурс курсовых работ (проектов);  
конкурс на лучшую дипломную работу (проект);  
проведение предметных олимпиад по дисциплинам;

**на уровне специальности**  
экскурсии на предприятия города;  
встречи с работодателями;  
конкурс профессионального мастерства по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

**на уровне учебной группы:**  
классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;

на 2 курсе классные часы профессиональной направленности;

на 3-4 курсе «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;  
наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**  
наблюдение куратора группы за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;  
анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся куратора группы, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Технологии взаимодействия</b></p>                              | <p><b><i>студенческое самоуправление:</i></b><br/>         работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;<br/>         участие студентов в работе стипендиальных комиссий;<br/>         участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</p> <p><b><i>работа с родителями (законными представителями)</i></b><br/> <b><i>несовершеннолетних обучающихся:</i></b><br/>         родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;<br/>         проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;</p> <p><b><i>работа с преподавателями:</i></b><br/>         взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;<br/>         совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, еженедельных совещаниях.</p> |
| <p><b>2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b></p> |  |
| <p><b>Характеристика:</b></p>  | <p>гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на</p>  |
|  | <p>формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству;<br/>         развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.</p>   |
| <p><b>Задачи:</b></p>  | <p>1) патриотическое, гражданское и правовое воспитание;<br/>         2) формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности;<br/>         3) развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p> | <p style="text-align: center;"><b><i>на уровне региона, города:</i></b></p> <p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;<br/> участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;<br/> участие в акции Бессмертный полк;<br/> участие в региональных и городских волонтерских акциях;</p> <p style="text-align: center;"><b><i>на уровне образовательной организации:</i></b></p> <p>участие в месячнике военно-патриотической работы;<br/> участие в трудовых субботниках и десантах;</p> <p style="text-align: center;"><b><i>на уровне учебной группы:</i></b></p> <p>тренинги командообразования и командные игры;<br/> формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;<br/> классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</p> <p style="text-align: center;"><b><i>на индивидуальном уровне с обучающимся:</i></b></p> <p>наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;<br/> создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;<br/> проведение индивидуальных консультаций обучающегося с социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p> |
| <p><b>Технологии взаимодействия</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b><i>студенческое самоуправление:</i></b></p> <p>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;<br/> разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>социальному взаимодействию.</p> <p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями)</b><br/><b>несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;</p> |
| <p><b>2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b></p> |  |
| <p><b>Характеристика:</b></p>   | <p>духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим</p>   |
| <p><b>Задачи:</b></p>   | <p>Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p> | <p><b>на уровне региона, города:</b><br/>участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b><br/>Вовлечение студентов для участия в выставках-конкурсах самодеятельного творчества, студенческих исследовательских работ и т.д.<br/>День Государственного Флага Российской Федерации<br/>День воинской славы России (Курская битва, 1943)<br/>День российского кино<br/>Международный день защиты детей<br/>День эколога<br/>Пушкинский день России<br/>День России</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b><br/>экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;</p>  |
|   | <p>классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;</p> <p>социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b><br/>наблюдение куратора группы за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы куратора группы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Технологии взаимодействия</b></p>  | <p><b><i>студенческое самоуправление:</i></b><br/> работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;<br/> освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;</p> <p><b><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i></b><br/> вовлечение родителей в проведение мероприятий;<br/> проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p><b><i>работа с преподавателями:</i></b><br/> совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;</p> |
| <p align="center"><b>2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b></p> |  |
| <p><b>Характеристика:</b></p>  | <p>воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.</p>   |
| <p><b>Задачи:</b></p>  | <p>Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p> | <p><i>на уровне региона, города:</i><br/>участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;<br/>участие в экологических акциях и субботниках;<br/><i>на уровне образовательной организации:</i><br/>работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса;<br/>организация спортивных соревнований; экологические субботники;<br/>проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;<br/><i>на уровне учебной группы:</i><br/>участие в Дне здоровья;<br/>проведение встреч со знаменитыми спортсменами (по возможности);<br/>классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p> <p><i>на индивидуальном уровне с обучающимся:</i><br/>индивидуальные беседы куратора группы с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p> |
| <p><b>Технологии взаимодействия</b></p>   | <p><i>студенческое самоуправление:</i><br/>работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий;<br/>освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятиях;</p> <p><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i><br/>вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);<br/>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p><i>работа с преподавателями:</i><br/>совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;</p>  |

## **1.1. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

### **1.1.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья

обучающихся

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования,



мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

**В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей специальности, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе

– важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

**ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **1.1.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

### **1.1.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор группы или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### **1.14. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между

всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации □ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации □ обучающимися, руководящими работниками образовательной организации □ родителями

(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками □ педагогическими работниками,

педагогическими работниками □ обучающимися,

педагогическими работниками □ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися □ обучающимися,

обучающимися □ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные делаи

«соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

## УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.2. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

#### Материально-технические условия

| Аудитория        | Назначение   | Оснащение                                |
|------------------|--|--|
| Рабочие кабинеты | Аудитории для проведения лекционных и практических занятий на 30 посадочных мест | Проектор, мультимедийный экран, ноутбук, |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Актовый зал   | Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов     | Проектор, музыкальная аппаратура  |
| Классный кабинет  | Проведение профориентационных встреч, диалогов площадок, музыкальных гостиных | Проектор, экран, ноутбук, 26 посадочных мест  |
| Спортивный зал  | Проведение спортивных секций, соревнований                                    | Спортивный инвентарь:<br>- мячи футбольные,<br>- мячи волейбольные,<br>- мячи баскетбольные,<br>- сетка волейбольная,<br>- сетка баскетбольная,<br>- стойки волейбольные,<br>- щиты баскетбольные,<br>- скамейка гимнастическая,<br>- столы для настольного тенниса.<br>- гири,<br>- гантели,<br>- обруч гимнастический |
| Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия | Проведение спортивных секций, соревнований                                    | Спортивный инвентарь:<br>- футбольные ворота,<br>- стойки волейбольные,<br>- оборудование полосы препятствия.   |

### Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже функционирует социально-воспитательный отдел, в который входят: зам.директора по ВиСР, социальный педагог, кураторы групп, руководитель физвоспитания, воспитатель общежития. Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов.

### 1.3. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников

образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **4.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

-формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

**Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.**

| <b>Наименование направления воспитания</b>             | <b>Ценности направления</b>  | <b>Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции</b> | <b>Соответствие формированию личностных результатов обучения</b> |
|--|--|--|--|
| <b>Профессионально-личностное воспитание</b>           | Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленно на интеллектуально-развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения. | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.       | ЛР 2.<br>ЛР 4.<br>ЛР 5.<br>ЛР 6.<br>ЛР 7.<br>ЛР 9.<br>ЛР13.      |
| <b>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b> | Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства   | ОК 05.<br>ОК 06.   | ЛР 1.<br>ЛР 2.<br>ЛР 3.<br>ЛР 5.<br>ЛР 6.                        |

|   |   |                                      |   |
|---|---|--------------------------------------|---|
|   | воинского долга   |                                      |   |
| <b>Духовно-<br/>нравственное<br/>и культурно-<br/>эстетическое<br/>воспитание</b>     | Воспитание<br>духовно-<br>нравственной,<br>толерантной<br>личности<br>обучающегося,<br>обладающей<br>антикоррупционным<br>мировоззрением,<br>нравственными качествами,<br>способной к творчеству,<br>открытой к восприятию<br>других культур независимо<br>от их национальной,<br>социальной, религиозной | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | ЛР 1.<br>ЛР 2.<br>ЛР 5.<br>ЛР 6.<br>ЛР 8.<br>ЛР 10.<br>ЛР 15. |
|   | принадлежности, взглядов,<br>мировоззрения, стилей<br>мышления и поведения  |                                      |   |
| <b>Воспитание<br/>здорового<br/>образа жизни<br/>и<br/>экологической<br/>культуры</b> | Формирование у<br>обучающегося<br>экологической культуры и<br>культуры здоровья,<br>безопасного поведения,<br>стремления к здоровому<br>образу жизни и<br>занятиям спортом,<br>воспитание психически<br>здоровой, физически<br>развитой и социально-<br>адаптированной личности                           | ОК 07.<br>ОК 08.                     | ЛР 10.<br>ЛР 11.<br>ЛР 12.<br>ЛР 14.                          |

